

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44. 04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128

Разработал: Иванова Н.М. к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Тихонова И.В. к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему научных знаний в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.
2. Формировать умения планировать и организовывать работу по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.
3. Формировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования..
4. Обеспечить приобретение опыта практической деятельности в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.

ИОПК 6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Код и содержание индикаторов компетенции:

Знать:

- методологические и теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- основные направления, модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях;
- организационные принципы деятельности и структуры служб психолого-педагогического обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- особенности сопровождения инклюзивного образования.

Уметь:

- выбирать модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;

Владеть:

- опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- опытом планирования и проведения мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ) в учреждениях образования.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии. Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса. Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием. Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС. Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Психолого-педагогическая помощь семье лиц с проблемами в развитии. Учебная практика. Производственная практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		4
Общая трудоемкость в часах		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		24
Лекции		10
Практические занятия		14
Лабораторные занятия		-
Самостоятельная работа в часах		120
Форма промежуточной аттестации		экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции		10
Практические занятия		14
Лабораторные занятия		-
Консультации		2,5
Зачет/зачеты		
Экзамен		0,35
Курсовые работы		-
Курсовые проекты		-
Всего		26,85

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	0,5/18	2	2	14
2	Комплексная служба сопровождения в образовании	0,44/16	2	2	12
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	0,84/30	2	4	24
4	Тьюторство как технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	0,72/26	2	4	20
5	Особенности сопровождении инклюзивного образования	0,5/18	2	2	14
	Подготовка к экзамену	1/36			36
	Итого:	4/144	10	14	120

5.1. Содержание:

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования

Этимология слова «сопровождение». Сопровождение и психологическая помощь.

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения: личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина), парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красилов).

Теоретические основы сопровождения: подходы к определению понятия «сопровождение», сопровождение в различных аспектах (психолого-педагогическое, медико-педагогическое, социально-педагогическое; профессиональная деятельность, процесс, взаимодействие, технология, система).

Принципы, цель, функции, компоненты, основные направления (психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическое консультирование, профилактика, социально-диспетчерская деятельность), модели психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Комплексная служба сопровождения в образовании

Основные организационные принципы деятельности службы. Деятельность центров

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Нормативно-правовая основа деятельности центров: ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42); приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования

Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии: технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, технология развивающей работы с лицами с проблемами в развитии, технология поддержки участников образовательного процесса. Междисциплинарный характер технологий.

Тема 4. Тьюторство как технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования

История возникновения тьюторства. Понятие «тьюторство». Нормативно-правовое обеспечение тьюторства. Профессиональный стандарт «Тьютор в образовании». Методология тьюторства: типы современных тьюторских практик, принципы, этапы, формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

Тема 5. Особенности сопровождении инклюзивного образования

Особенности инклюзивного образовательного пространства. Практикоориентированные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Организационные технологии сопровождения: технологии проектирования и программирования; технологии командного взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Педагогические технологии сопровождения: технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Психотерапевтические технологии сопровождения: арт-терапия, анималотерапия, песочная терапия.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	1. Проведите библиографический поиск статей по проблеме. 2. Представьте в виде коллажа основные направления психолого-педагогического сопровождения. 3. Опишите модели психолого-педагогического сопровождения.	14	Подготовить библиографический список, выделить современные темы, подготовить краткое сообщение. 3 задание выполняется на основе материалов К. В. Адушкиной, предоставляемых преподавателем. Заполняется описательная таблица. Форма разрабатывается студентом.	Выступление на практическом занятии. Защита творческого задания
2.	Комплексная служба сопровождения в образовании	Изучите письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Выполните задания	12	Задания 1. Составьте вопросы для анализа документа. 2. Выделить задачи и виды работ по психолого-педагогическому сопровождению. 3. Заполните таблицу «Уровни сопровождения». Опишите содержание сопровождения на каждом уровне.	Выступление на практическом занятии.
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	1. Напишите сообщение «Организация деятельности консилиума специалистов сопровождения образовательного процесса». 2. Представьте характеристику технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка.	24	В сообщении укажите цели, задачи, функции, структуру, организацию деятельности, порядок подготовки и проведения консилиума образовательной организации. Характеристика выполняется на основе пособия Н. Семаго «Теория и практика оценки психического развития ребенка».	Участие в деловой игре Выступление на практическом занятии
4.	Тьюторство как технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях	1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства. 2. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского	20	1 и 2 задание выполняется на основе материалов Т. М. Ковалевой, предоставляемых преподавателем. При выполнении 3 задания в эссе отразить точку зрения по вопросам «Какова общая цель работы тьютора? Какие из результатов	Выступление на практическом занятии. Проверка эссе. Участие в дискуссии.

	образования	сопровождения как особой педагогической деятельности. 3. Напишите эссе «Тьюторство в образовании». 4. Изучите профессиональный стандарт «Тьютор в образовании».		тьюторской деятельности кажутся вам наиболее привлекательными? Почему? При выполнении 4 задания представьте основные термины и обобщенное описание трудовой деятельности, выпишите основные трудовые действия.	
5.	Особенности сопровождении инклюзивного образования	1.Изучите книгу Дж. Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования». Ответьте на вопросы. 2. Составьте каталог игр-упражнений с изобразительным материалом для проведения арт-терапевтических занятий с лицами с проблемами в развитии.	14	Вопросы 1.Какие стратегии описывает автор? Каков алгоритм описания стратегии? 2.Какая стратегия Вас более всего заинтересовала? Опишите эту стратегию. 3. Какие стратегии, с Вашей точки зрения, могут быть использованы в деятельности специалиста службы сопровождения? В каталоге указать название, материалы, описать содержание упражнения. Подготовиться к проведению отдельных упражнений в парах.	Выступление на практическом занятии. Проведение игр-упражнений на практическом занятии.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования

1. Современные проблемы сопровождения лиц с проблемами в развитии. По материалам обзора статей.
2. Характеристика основных направления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии. Защита творческого задания.
3. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии.

Тема 2. Комплексная служба сопровождения в образовании

1. Нормативно-правовые основы организации службы сопровождения в образовании.
2. Характеристика деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Работа с сайтами ЦППМСП.
3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования

1. Проведение междисциплинарного консилиума специалистов. Деловая игра.
2. Характеристика технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка.
3. Характеристика технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений.
4. Характеристика технологии поддержки участников образовательного процесса.

Тема 4. Тьюторство как технология сопровождения лиц с проблемами в развитии

1. История тьюторства.
2. Дискуссия «Тьюторство в образовании».
3. Требования профессионального стандарта к деятельности тьютора в образовании.

Тема 5. Особенности сопровождении инклюзивного образования

1. Характеристика педагогических технологий сопровождении инклюзивного образования (по книге Дж. Митела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»).
2. Организация арт-терапевтических занятий. Проведение игр-упражнений изобразительным материалом для арт-терапевтических занятий с лицами с проблемами в развитии.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный

университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48611>

4. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305>

5. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50038>

б) дополнительная:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики РАО. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-sotsialnoj-sfere/sposobstvuem>
4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Костромской области. URL: www.eduportal44.ru/psy-med-clinic/default.aspx

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.