

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

программы по подготовке научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

Научная специальность: 5.7.1. Онтология и теория познания

Профиль: Онтология и теория познания

**Кострома
2023**

Программа «Онтология и теория познания» разработана в соответствии с:

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 30.11.2021 № 2122,

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» от 20.10.2021 №951.

Разработал: Яковлев В.Ю., профессор кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций, д. филос. н., доцент, yakovlevv51@mail.ru

Рецензент: Сидоренко Ю.И., профессор кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Костромская государственная сельскохозяйственная академия» д. филос. н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций
Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:
Зябликов А.В., д.и.н., профессор
Протокол заседания кафедры № 6 от 23 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций
Заведующий кафедрой осуществляющей выпуск по образовательной программе:
Зябликов А.В., д.и.н., профессор
Протокол заседания кафедры № 7 от 20.03.2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у аспирантов компетенций в области современного научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющего важное мировоззренческое значение для развития науки и всей культуры, а также для повышения теоретического уровня преподавания философии в высших учебных заведениях; формирование представления о методологическом значении онтологии и теории познания как области философской специализации.

№	Задачи дисциплины
1.1	- формирование навыков и умений в области онтологического знания в их историческом развитии и логической взаимосвязи, социальной и экзистенциальной значимости для решения философских проблем методологии мышления и социального бытия человека;
1.2	- изучение философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания изучение общих закономерностей развития мышления, общества, природы, основных концепций и фундаментальных принципов, выявление движущих факторов и смысловых доминант на различных уровнях бытия и познания;
1.3	- усвоение знаний и приобретение практических навыков организации философского мышления, выражаемого в системах онтологии и теории познания, формирующих сферы философствования как особого типа знания и социокультурного явления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

№	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
2.1	знать:
	- теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2.2	уметь:
	- использовать воображение, инициировать новаторские решения, взаимно согласовывать различные факторы; - интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности; - действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по своему направлению подготовки, - собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные последствия реализации этих вариантов.
2.3	владеть:
	- основными методами и формами научного познания; - основными программами методологии исследования в сфере специального профессионального знания; - навыками методологии комплексных исследований; - умением практически использовать полученные знания в различных исследовательских проектах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к образовательному компоненту: части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Изучается в 3, 4, 5 семестре обучения. Образовательный компонент ОП: 2.В.1. «Онтология и теория познания» относится к группе профессиональных дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты в соответствии с федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Шифр дисциплины - 2.В.1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), элективных дисциплин по направленности ОП ВО аспирантуры. Освоение курса «Онтология и теория познания» опирается на базовые знания в области логики, онтологии и гносеологии, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философии религии, философии и методологии науки, философской антропологии, полученные на двух предыдущих ступенях образования, а также в процессе освоения программы обучения аспирантов.

Дисциплина направлена на сдачу кандидатского минимума по специальности, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5		
Общая трудоемкость в часах	180		
Аудиторных занятий	48		
Лекции	16		
Практические занятия	36		
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	132		
Форма промежуточной аттестации	зачет в 3,4 с. экзамен в 5 с		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		
Практические занятия	36		
Лабораторные занятия			
Консультации	0.8		
Зачет/зачеты	0.75		
Экзамен/экзамены	0.35		
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	49.9		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Тема 1. Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания					
1.	Место и роль философской онтологии в культуре.		1	2		6 ЭОР
2.	Становление философской онтологии.		1	2		6 ЭОР
3.	Структура философского знания.		1	2		6 ЭОР
	Тема 2. Философское учение о бытии					
4.	Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. религиозные картины мира.		1 ДОТ	2		6 ЭОР
5.	Понятия материального и идеального. Пространство, время.		1 ДОТ	2		6 ЭОР
6.	Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм.		1 ДОТ	2		6 ЭОР
7.	Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии.		1	2 ЭОР		6 ЭОР
	Тема 3. Сознание и познание					
8.	Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание.		1 ДОТ	2		6 ЭОР
9.	Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.		1 ДОТ	2		6 ЭОР
10.	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.		1 ДОТ	2		6 ЭОР
	Тема 4. Философия языка					
11.	Основные модели онтологии языка.		0.5	2		6 ЭОР
	Тема 5. Социальное бытие					
12.	Социальное бытие. Проблема социального времени в философии.		0.5	2 ЭОР		6 ЭОР
13.	Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития.		0.5 ДОТ	3		6 ЭОР

	Тема 6. Научное и внеаучное знание					
14.	Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.		0.5 ДОТ	3		6 ЭОР
15.	Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки		0.5 ДОТ	3 ЭОР		6 ЭОР
16.	Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.		0.5 ДОТ	3		6 ЭОР
17.	Подготовка к экзамену					36
	Итого:	5/180	12	36		132

Занятия проводимые с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) реализуются с проведением видео конференции, которая проводится в часы занятий, указанных в расписании. Для подключения к видеоконференции студенту необходимо пройти по ссылке:

<https://us04web.zoom.us/j/7727816142?pwd=UjhZRXJvMnNxVXNoTGFMR2VoajQ1dz09>

Идентификатор персональной конференции: 772 781 6142.

Занятия, проводимые с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), реализуются с использованием системы дистанционного обучения (СДО), где размещены задания по теме занятия.

5.2. Содержание

1. Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания.

Предмет философии. Формы, уровни, типы и виды мировоззрения. Мировоззренческие функции философии. Онтология как философское учение о бытии. Онтологическое самообоснование философии. Универсальность и необходимость онтологического аспекта философской проблематики. Философия как рефлексия предельных оснований бытия: онтологический уровень философии. Бытие как центральная категория онтологии. Проблема критериев существования. Базовые понятия онтологии. Бытие и существование. Идеальное и материальное; онтологический статус идеального. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях.

2. Философское учение о бытии

Категория бытия и ее смысл. Проблема бытия в истории философии. Мир как совокупная реальность единства природы и, человека, материального и духовного. Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Формирование понятий материального и духовного. Философское осмысление современных естественнонаучных взглядов на системную организацию природы. Философское значение синергетики. Уровни организации неживой и живой природы. Современные представления о единстве материи, времени и пространства.

3. Основные онтологические концепции

Понятие субстанции в онтологических системах. Поиски субстанциальной основы бытия в истории философии. Общее представление о соотношении духа и материи. Материализм и идеализм о природе сознания и мышления и их соотношения с материей. Бытие и развитие. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия. Проблема движения в истории философии. Диалектические концепции развития.

4. Основные формы движения материи и критерии их классификации

Разновидности построения материалистической онтологии. Понимание материи как

объективной реальности и как субстанции всех процессов в мире. Принцип материалистического единства мира. Бытие и сознание: проблема соответствия философских онтологических построений объективной реальности. Онтологическая картина мира, реальный мир и индивид. Конструктивная и творческая активность сознания и критика онтологизма. Онтологические модели в современной философии.

5. Бытие и развитие

Проблема движения в истории философии. Соотношение движения, изменения и развития. Основные свойства движения. Философские модели развития: креационизм, преформизм, эмерджентизм, эволюционизм. Диалектические концепции развития. Нелинейность развития. Многообразие форм движения и структурные уровни бытия.

6. Основные формы детерминации бытия

Основные типы и формы детерминации. Основные типы детерминации в мире. Причина и следствие. Принцип причинности. Закономерность и формы ее проявления в мире. Необходимость и случайность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Детерминизм и свобода человека. Общество как целостная система

7. Проблема познаваемости мира

Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания. Категории субъекта и объекта познания. Сущность знания. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания. Проблема субъекта в постклассической гносеологии; тематизация “трансцендентального” и “коллективного” субъекта познания.

8. Виды и уровни познания

Источники человеческого знания о мире. Проблема априорного и апостериорного. Антитеза рационализма и сенсуализма, «первичных» и «вторичных» качеств, образного и знакового. Опосредованный характер чувственных образов и программы «очищения» когнитивного опыта. Виды рациональности: понятие рациональности в естественных и гуманитарных науках.

9. Проблема истины в философии

Концепции истины. Классические модели истины: корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская. Неклассические модели истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Проблема критериев истины. Истина и ценности. Этические и эстетические компоненты в структуре современного знания.

10. Проблема онтологии человека в философии

Деятельностная сущность человека. Познавательное и ценностное отношение человека к бытию. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека.

Основные ценности человеческого существования. Аналитика человеческого бытия. Сознание, самосознание и бессознательное. Эмоциональное и рациональное. Телесность как феномен культуры. Философия о смысле существования человека. Свобода и ответственность. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Экзистенциальные ценности и социальные. Ценности традиционного и техногенного общества.

11. Основы онтологии общества

Философские основания теоретической модели общества: натурализм, материализм, идеализм. Общество как целостная развивающаяся система. Общественная закономерность и специфика социального детерминизма. Отличие законов социума от законов природы. Вероятностный характер социальных законов. Случайность в социальных процессах. Историческая необходимость и свобода. Стихийность и сознательность в общественной жизни. Сущность исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Многовариантность

исторического процесса.

12. Проблема сознания в философии

Сознание как необходимое условие всех форм жизнедеятельности человека. Творческая активность сознания. Действительность, мышление и язык. Искусственный интеллект. Сознание и самосознание. Групповое и индивидуальное сознание. Общественная психология. Форма общественного сознания — политическое, правовое, экономическое, художественное, нравственное, религиозное сознание. Религия и её место в духовной культуре и истории. Принцип свободы совести. Проблема духовности.

13. Познание как предмет философского анализа

Проблема познаваемости мира. Познание как исторически развивающееся отношение к миру. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Творчество и интуиция. Объяснение и интуиция. Умозрение и его роль в познании. Проблема истины в теории познания. Понятия абсолютной и относительной истины. Практика как критерий истины. Социокультурные предпосылки познания. Познание и человеческая субъективность. Феномен веры. Рациональное и иррациональное в познании. Специфика социального познания. Социальная прогностика и футурология.

14. Философия науки и техники

Философия науки как отрасль философского знания. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Исторические типы научной рациональности. Этические и экологические критерии развития современной техники. Проблемы информационного общества. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Современный экологический кризис. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций. Техногенная цивилизация и информационное общество.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Понятие онтологии и ее место в структуре философского знания и в культуре.	Подготовка к коллоквиуму.	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Опрос
2.	Становление философской онтологии.	Подготовка к коллоквиуму.	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Опрос
3.	Структура философского знания.	Подготовка к коллоквиуму.	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Опрос
4.	Философское учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.	Подготовка к коллоквиуму.	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Опрос. Эссе (презентация)
5.	Понятия материального и идеального.	Работа с текстом. Подготовка к контрольной	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Контрольная работа

	Пространство и время.	работе.			
6.	Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности..	Подготовка эссе.	6	Сбор, систематизация, композиционное построение материала и его словесное воплощение.	Эссе (устная презентация)
7.	Сознание и познание Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание.	Подготовка к тесту.	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Тест
8.	Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	Подготовка сообщений.	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Опрос. Деловая игра.
9.	Проблема истины в философии.	Подготовка эссе.	6	Сбор, систематизация, композиционное построение материала и его словесное воплощение.	Устная презентация
10.	Философия языка. Основные модели онтологии языка.	Подготовка аннотации литературы по теме.	6	Сбор, систематизация, композиционное построение материала и его словесное воплощение.	Контрольная работа Устная презентация.
11.	Социальное бытие. Проблема социального времени в философии.	Подготовка конспектов первоисточника.	6	Сбор, систематизация, композиционное построение учебного материала.	Устная презентация
12.	Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития.	Подготовка эссе.	6	Сбор, систематизация, композиционное построение материала.	Устная презентация
13.	Научное и вненаучное знание Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.	Подготовка к тесту	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Тест
14.	Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки	Подготовка эссе.	6	Сбор, систематизация, композиционное построение материала.	Устная презентация
15.	Соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности.	Подготовка к контрольной работе.	6	Изучение материалов лекций и учебных пособий	Контрольная работа
16.	Экзистенциальная и антропологическая	Подготовка эссе.	6	Сбор, систематизация, композиционное построение материала.	Устная презентация

	проблематика в контексте онтологии.				
20.	Экзамен.	Подготовка к экзамену.	36	Изучение материалов лекций и учебных пособий.	Ответ на экзаменационные вопросы
21	Итого		132		

6.2. Тематика практических занятий

1. Предмет философии. Связь предметных уровней и философских дисциплин.
2. Понятие мировоззрения. Формы, уровни, типы и виды мировоззрения. Мировоззренческие функции философии.
3. Философия как рационально-теоретическое знание.
4. Модели теоретического освоения философской предметности: феноменологический, герменевтический, диалектико-материалистический уровни освоения философской предметности.
5. Понятие онтологии и ее место в структуре философии. Философская онтология и современная наука.
6. Бытие как центральная категория онтологии. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях.
7. Основные онтологические модели.
8. Материализм и идеализм о природе сознания и мышления и их соотношения с материей.
9. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии.
10. Пространство и время в структуре бытия.
11. Философская, научная, мифологическая и религиозная картины мира.
12. Концепции идеалистической и натурфилософской онтологии.
13. Проблема единства мира в философии и науке.
14. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения: основные философские концепции.
15. Источники человеческого знания о мире. Рационализм и сенсуализм. Рационализм и эмпиризм.
16. Проблема априорного и апостериорного в философии И. Канта.
17. Проблема истины в философии. Классические и неклассические модели истины.
18. Специфика и структура научного познания.
19. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровень научного познания.
20. Исторические типы научной рациональности.
21. Науки о природе и науки об обществе. Проблема специфики гуманитарного знания.
22. Сознание как проблема философии. Сознание и мышление. Роль языка в мышлении.
23. Проблема сущности и существования человека в философии.
24. Культура как форма социального бытия человека и система ценностей.
25. Понятие субстанции и основной вопрос философии. Поиски субстанциальной основы бытия в истории философии.
26. Детерминизм и проблема свободы человека.
27. Соотношение онтологии и гносеологии.
28. Проблема бытия и мышления в истории философии. Идеальное и материальное, онтологический статус идеального.
29. Ценности традиционного и техногенного общества. Антропогенный кризис и его философское осмысление.
30. Проблема познания в философии. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.

31. Философия и наука. Основные проблемы философии науки.
32. Философский анализ методологии научного познания (Т. Кун, К. Поппер).
33. Познаваемость мира. Реализм и его виды (наивный, научный, критический и пр.). Конструктивизм. Феноменализм, конвенционализм, солипсизм. Скептицизм, критицизм и агностицизм.
34. Источники человеческого знания о мире. Рационализм и сенсуализм. Рационализм и эмпиризм.
35. Роль языка в познании. Язык как действие. Наррация и интерпретация.
36. Герменевтика как теория интерпретации текста и наука о понимании смысла.
37. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая).
38. Истина и мнение. Истина и вера. Истина и заблуждение. Релятивизм.
39. Истина и ценности. Этические и эстетические компоненты в познании.
40. Сознание как предмет эпистемологических исследований. Сознание и бессознательное.
41. Науки о природе и науки об обществе. Проблема специфики гуманитарного знания.
42. Рациональность: критерии и типы научной рациональности.

6.4. Тематика рефератов и эссе

1. Основные онтологические модели.
2. Монистическая, плюралистическая и дуалистическая онтологии.
3. Концепции идеалистической и натурфилософской онтологии.
4. Соотношение онтологии и гносеологии.
5. Проблема бытия и мышления в истории философии. Идеальное и материальное, онтологический статус идеального.
6. Проблема единства мира в философии и науке.
7. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения: основные философские концепции.
8. Рационализм и сенсуализм. Рационализм и эмпиризм.
9. Проблема априорного и апостериорного в философии И. Канта.
10. Понятие онтологии и ее место в структуре философии. Философская онтология и современная наука.
11. Соотношение бытия и реальности в различных философских концепциях.
12. Проблема истины в философии. Классические и неклассические модели истины.
13. Специфика и структура научного познания.
14. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровень научного познания.
15. Исторические типы научной рациональности.
16. Науки о природе и науки об обществе. Проблема специфики гуманитарного знания.
17. Сознание как проблема философии. Сознание и мышление. Роль языка в мышлении.
18. Проблема сущности и существования человека в философии.
19. Культура как форма социального бытия человека и система ценностей.
20. Понятие субстанции и основной вопрос философии. Поиски субстанциальной основы бытия в истории философии.
21. Детерминизм и проблема свободы человека.
22. Сознание как предмет эпистемологических исследований. Сознание и бессознательное.
23. Науки о природе и науки об обществе. Проблема специфики гуманитарного знания.
24. Рациональность: критерии и типы научной рациональности.
25. Ценности традиционного и техногенного общества. Антропогенный кризис и его философское осмысление.
26. Проблема познания в философии. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.

27. Основные проблемы философии науки.
28. Философский анализ методологии научного познания (Т. Кун, К. Поппер).
29. Познаваемость мира. Реализм и его виды (наивный, научный, критический и пр.).
30. Конструктивизм, феноменализм, конвенционализм в теории познания.
31. Роль языка в познании. Язык как действие. Наррация и интерпретация.
32. Герменевтика как теория интерпретации текста и наука о понимании смысла.
33. Основные концепции истины (корреспондентская, когерентная, прагматическая).
34. Истина и ценности. Этические и эстетические компоненты в познании.

6.5 Методические рекомендации по изучению учебного материала

В рамках изучения данной дисциплины предусматривается: чтение лекций, в которых определяются базовые положения темы, освещается степень разработанности и существующие проблемы их изучения, раскрываются способы научного анализа исследуемых феноменов; проведение семинарских занятий, которые предполагают конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов посредством решения как теоретических, так и практических задач, а также проведение контрольных работ и выполнение домашнего задания (реферата) для оценки качества освоения дисциплины.

Для занятий, проводимых в СДО студентам потребуется приложение Zoom (<https://zoom.us.ru/>) Для успешной работы рекомендуется установить данные приложения на свой персональный компьютер/ноутбук/смартфон.

Обучающиеся должны самостоятельно обеспечить себя персональным компьютером или ноутбуком или смартфоном, имеющим следующие минимальные характеристики:

- Процессор: количество ядер – от 2, тактовая частота не менее 2 ГГц. Оперативная память: не менее 4 ГБ. Разрешение экрана не ниже 1024x768 пикселей.
- Операционная система: Windows 10; Windows 8 и 8.1; Windows 7; Windows Vista; Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3).
- Интернет-браузеры: GoogleChrome — рекомендуемый; MozillaFirefox.
- Оборудование: Веб-камера с разрешением не менее 640*480 пикселей; микрофон; наушники или колонки; порты: TCP 80, UDP 30000-32000.

Для выполнения заданий, размещенных в СДО, студент должен иметь логин и пароль для входа в СДО, который получить от куратора учебной группы. При возникновении проблем со входом и работой СДО можно обратиться на электронную почту sdo@ksu.edu.ru.

Непосредственное освоение тем программы в ходе лекционного курса и практических занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение специальной литературы и подготовку домашнего задания (реферата) по самостоятельно выбранной теме. Оперативный контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется на каждой лекции с помощью вопросов на понимание материала лекционного курса.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ и СРС.

Текущий контроль качества и степени усвоения знаний проводится в виде обсуждения результатов выполнения контрольных работ, а также самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий (рефератов).

При подготовке и выполнению контрольных работ первым и наиболее важным шагом является внимательное изучение тех вопросов, которые затрагиваются в рассматриваемой теме. Поэтому для успешного выполнения контрольного и домашнего задания необходимо, прежде всего, хорошо понять формулировку темы, а затем обратиться к рекомендуемой основной и дополнительной литературе для последующего изучения в рамках самостоятельной работы студента. Курс предусматривает проведение учебных мероприятий текущего контроля знания студентов в следующих видах: анализ результатов выполнения письменных контрольных работ, а также обсуждение самостоятельно подготовленных студентами домашних заданий (рефератов). Завершается подготовка домашнего задания (реферата) защитой, которая производится в присутствии учебной группы. В устном выступлении (10-20 минут) студент излагает суть своей работы и основные выводы. Ему могут быть заданы вопросы, связанные с его работой, на которые требуется дать аргументированные ответы. Выбор темы домашнего задания (реферата) предоставляется студенту, в соответствии с основной проблематикой изучаемого курса. На индивидуальных и групповых консультациях студенты могут получить дополнительную информацию по вопросам, вызывающим затруднения, а также совместно с преподавателем осуществить подбор необходимой литературы для самостоятельного изучения.

6.6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов организована в соответствии с технологией проблемного обучения и предполагает следующие формы активности:

- поиск научной информации в открытых источниках с целью ее анализа и выявления ключевых особенностей исследуемых явлений;
- самостоятельная проработка учебно-проблемных задач, выполняемая с привлечением основной и дополнительной литературы, постановка которых отвечает целям освоения модуля;
- решение проблемных задач стимулируют познавательную деятельность и научно-исследовательскую активность аспирантов.

Самостоятельное применение знаний и умений, приобретение опыта деятельности происходит в процессе подготовки докладов, выступления на научно-практических семинарах и круглых столах, по проблемам, связанным с темой диссертационного исследования.

Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе лекционных занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

Виды самостоятельных работ: составление плана текста, конспектирование, выполнение схем и таблиц, эссе, выполнение творческих работ, написание реферата и доклада, подготовка презентации.

Методические рекомендации по конспектированию текста:

Записи конспекта изучаемого материала имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие

при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Конспект одна – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов. Существует две разновидности конспектирования: - конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья); - конспектирование устных сообщений (например, лекций). Конспект может быть кратким или подробным. Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними. Если вы работаете с печатным источником, надо знать следующее. Текст состоит из абзацев. Их назначение – облегчить зрительное восприятие текста и обозначить начало новой авторской мысли, положения. Очень важно научиться выражать главную мысль, заключенную в абзаце, своими словами, сохранив при этом логику изложения текста автором. Иногда из абзаца можно извлечь не один, а несколько тезисов.

Методические рекомендации по подготовке сообщений и докладов, защите рефератов, созданию мультимедиа презентаций:

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки: 1. Определение цели. 2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного. 5. Композиционное оформление доклада. 7. Подготовка текста доклада и тезисов выступления.

К каждой изучаемой теме работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои аргументы и обоснования. Общие положения должны быть подкреплены конкретными примерами и персоналиями. Излагаемый материал при необходимости следует дополнять ссылкой на источники. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Выполнение творческих заданий на компьютере в виде слайдовой презентации предоставляет студенту возможность экспериментировать, с различными вариантами презентации материала, синтезировать разнообразные виды виртуальной информации.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 588 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998>.

2. Алексеев, П.В. История философии : учебник / П.В. Алексеев. - Москва : Проспект, 2014. - 237 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251756>.
3. Миронов, В.В. Философия: учебник / Миронов В.В. — М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 928 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>
4. Философия : учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 670 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003>.
5. Спиркин, А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт : ИД Юрайт, 2011. — 828 с.

Дополнительная литература:

6. Бакеева, Е.В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии: курс лекций : учебное пособие / Бакеева Е.В. - Екатеринбург : Издательство Уральского ун-та, 2014. - 388 с. - ISBN 978-5-7996-1334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275630>.
7. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>.
8. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.
9. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>.
10. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
11. Философия : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В.Н. Лавриненко. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 561 с.
12. Философия: Учебник / Батурич В.К. — М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 343 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541660>.
13. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники : учебно-методическое пособие / под ред. Е.Я. Букиной ; сост. Е.В. Климакова, Е.Я. Букина. — Новосибирск: НГТУ, 2011. — 207 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228737>
14. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский фак. ; сост. П.В. Алексеев. — М. : Проспект, 2010. — 574 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»

Элемент «Практические занятия»,

«Лабораторные занятия»,

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;
 Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

№	Ссылки на информационные ресурсы доступные из сети интернет	Наименование ресурса
1	http:// edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
2	https://минобрнауки.рф	Официальный сайт министерства образования и науки РФ
3	http://e.lanbook.com	ЭБС «Лань»
4	http://biblioclub.ru/	ЭБС «Университетская библиотека online»
5	http://znanium.com/	ЭБС «Znanium»
6	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
7	http://www.philosophy.ru	Философский портал
8	http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml	Цифровая библиотека по философии
9	http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat	Национальная философская энциклопедия
10	http://iph.ras.ru/elib/2869.html	Институт философии РАН - философская энциклопедия
11	http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на сайте Академик
12	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php	Библиотека Гумер - философия

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Марка	Аудитор.
1	Системный блок	R-Style Proxima MC 843 Core2 Duo E6550	315
2	Монитор	LCD 19 Hyundai Q91	315
3	Телевизор	Samsung LE 37A330 J1XRU	315
4	Проектор	Panasonic PT-LB55NTE XGA	315
5	Проигрыватель	DVD BBK 313 SI	315
6	Акустическая система	Genius SP-S350	315
7	Диапроектор	Пеленг 500А автомат	315

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется. Используется GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.