

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование»*

Направленность *«Методическое обеспечение образовательных процессов»*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «*Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018
----------	----------------------------	---

Разработал: Сутягина Т.В., доцент, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 4 от 16.12.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление об особенностях реализации и методическом сопровождении организации образовательной деятельности педагогов в системе дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами функционирования системы дополнительного образования, организацией образовательной деятельности в контексте инновационных преобразований.
2. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательной деятельности в системе дополнительного образования.
3. Овладеть знаниями в вопросах мониторинговых исследований образовательной деятельности, диагностики результатов образовательной деятельности педагога, обучающихся и окружающей его микросреды.
4. Сформировать навыки планирования, проектирования и моделирования организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.
5. Ознакомить с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, образовательного процесса в контексте инновационных преобразований.
6. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: понятие методического обеспечения образовательного процесса, основные цели, задачи, направления, формы методического обеспечения организации образовательной деятельности в контексте инновационных преобразований.

Уметь: планировать и проектировать деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса в УДО, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения и сопровождения;

Владеть: методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов.

Перечень формируемых компетенций:

Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИПК 1.1. **Знает:** содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы;

ИПК 1.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов;

ИПК 1.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается на 1 курсе, во 2 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Современные образовательные системы, Основы методической деятельности в системе образования, ознакомительная практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30	18
Лекции	10	8
Практические занятия	20	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	78	86
Форма промежуточной аттестации	зачет (2 семестр)	зачет (3 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	10	8
Практические занятия	20	10
Лабораторные занятия		
Консультации	0,5	0,5
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	30,75	18,75

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура	18	2	4		12
2	Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей	18	2	2		12
3	Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	18		4		14
4	Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования	18	2	2		12
5	Основные средства и формы методической помощи	18	2	4		12

6	Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования	18	2	4		14
	Итого:	108	10	20		78

Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура	16	1	1		14
2	Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей	16	1	1		14
3	Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	19	1	2		16
4	Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования	18	2	2		14
5	Основные средства и формы методической помощи	18	2	2		14
6	Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования	17	1	2		14
	Контроль	4				
	Итого:	108	8	10		86

5.2. Содержание:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура.

Методическая работа в учреждении дополнительного образования детей, основные аспекты в организации деятельности. Учебно-методическая и научно-методическая работа. Функции методической службы: информационная функция, аналитическая функция; планово-прогностическая функция, проектировочная функция; организационно-координационная функция; обучающая функция, функция контроля. Структура методической работы.

2. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.

Нормативная база образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей: документы об образовании: а) инструктивные материалы; б) информационные материалы; Документация учреждения: а) образовательные программы; б) личная документация педагогов (образовательная программа; индивидуальные образовательные маршруты; план работы на

каникулы; сведения об учащих (картотека); сведения о наполняемости учебных групп; сведения об итогах участия в мероприятиях; сведения о выпускниках; журналы учета работы; инструкции по технике безопасности; справки о состоянии здоровья воспитанников). Основная учебная документация (образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий) и дополнительная учебная документация (контрольно-оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты). Разработка методического содержания нормативных документов: учебные планы и программы, тематические и календарные планы учебных дисциплин.

3. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.

Личностно – ориентированные технологии развивающего обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации обучения (адаптивная), технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии.

4. Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования.

Учебное занятие в системе дополнительного образования. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий, виды учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Примерная модель занятия в дополнительном образовании детей. Методы создания благоприятного психологического климата на учебном занятии.

5. Основные средства и формы методической помощи. Характеристика понятия «методическая помощь». Средства, формы и принципы методической работы. Тематическая консультация, текущая консультация, консультация-оперативка, наставничество, методическое руководство и методическое обучение, самообразование, стажировка, разработка проблем (творческих тем), взаимопосещение занятий, самоанализ, собеседование, консультации. Журнал консультативной помощи педагогическим работникам. Логика определения методической поддержки кадров и содержание работы методической службы. Организационные формы методической работы: информационные обзоры научной, методической, педагогической литературы, выставки творческих работ педагогов и детей, методических разработок, пособий и дидактических материалов, творческие отчеты педагогов, «Школа педагогического мастерства», шефство опытных педагогов над молодыми. Открытые занятия, мастер-классы. Практикум по приобретению различных необходимых для работы навыков и умений. Анализ педагогических ситуаций (решение педагогических задач). Проблемные семинары. Проведение деловых и ролевых игр. Диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия», кассета «идей» и др.); «Деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации; занятия-панорамы. Лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов и врачей. Проведение конкурса педагогического мастерства. Принципы методической поддержки педагогических кадров.

6. Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования. Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования. Пути и этапы развития профессиональной компетентности педагога доп. образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: содержание и внедрение.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Методическое обеспечение образователь	Проведение анализа современных образовательных	14	На основе самостоятельно выделенных критериев произвести сравнительный	

	ного процесса, его структура	программ. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса в индивидуальных образовательных программах.		анализ. Работу необходимо оформить в форме сравнительной таблицы.	
2.	Педагогическое технологии в системе дополнительного образования детей	Разработать фрагмент занятия с использованием какого-либо метода обучения, или технологии.	14	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм занятия, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов учебного занятия.	
3.	Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования	Составить конструктор занятия По фрагменту определить его, тип, структуру, логику деятельности педагога	16	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации и проведения учебного занятия. Анализирует основные формы и методы проектирования занятия педагогом.. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный фрагмента, этап учебного занятия. В процессе подготовки и планирования модели занятия, необходимо составить план конспекта занятия, используя разработанный алгоритм.	
4.	Основные средства и формы методической помощи	Проанализировать статьи периодических изданий, интернет сайты с целью выявления новых методик, идей, технологий в системе методической поддержки	14	Подборка материала по внедрению инновационных процессов в образовательное пространство и рассмотрение примеров использования и создания новых методик, технологий проектов педагогической деятельности. Может быть использован как отечественный, так и зарубежный опыт.	
5.	Виды учебной документации и в учреждении дополнительного образования	Разработать и заполнить «портфолио» основной и дополнительной учебной документации	14	Подборка материала и наполнение рабочими материалами по организации образовательного процесса и образовательного пространства. Портфолио включает в себя: - образовательная программа, -	

	детей			календарно-тематические планы, - планы занятий; - планы воспитательных мероприятий; - контрольно–оценочные диагностики; - тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации; - анкеты; - индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся; - индивидуальные образовательные маршруты.	
6.	Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования	Составьте перечень требований к педагогу доп. образования исходя из профстандарта. Организуйте собеседование по приему на работу педагога доп. образования с однокурсниками, объясните и аргументируйте по каким критериям вы будете производить отбор кандидатов.	14	Студенты разрабатывают перечень требований, основываясь на материалах профессионального стандарта. Составляют перечень примерных вопросов для организации и проведения собеседования с педагогом. На практическом занятии студенты демонстрируют подготовленные материалы методической работы одноклассниками	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура.

1. Основные аспекты в организации методической работы в учреждении дополнительного образования детей.

2. Учебно-методическая и научно-методическая работа. Структура методической работы.

3. Функции методической службы: информационная функция, аналитическая функция; плано-прогностическая функция, проектировочная функция; организационно-координационная функция; обучающая функция, функция контроля.

Тема 2. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.

1. Нормативная база образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

2. Личная документация педагогов (образовательная программа; индивидуальные образовательные маршруты; план работы на каникулы; сведения об учащихся (картотека); сведения о наполняемости учебных групп; сведения об итогах участия в мероприятиях; сведения о выпускниках; журналы учета работы; инструкции по технике безопасности; справки о состоянии здоровья воспитанников).

3. Основная учебная документация (образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий) и дополнительная учебная документация (контрольно–оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и

итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты).

4. Разработка методического содержания нормативных документов: учебные планы и программы, тематические и календарные планы учебных дисциплин.

Тема 3. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.

1. Личностно – ориентированные технологии развивающего обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская),

2. Технология индивидуализации обучения (адаптивная).

3. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов),

4. Технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии.

Тема 4. Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования.

1. Учебное занятие в системе дополнительного образования.

2. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.

3. Классификация учебных занятий, виды учебных занятий.

4. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.

5. Примерная модель занятия в дополнительном образовании детей.

Тема 5. Основные средства и формы методической помощи.

1. Характеристика понятия «методическая помощь». Средства, формы и принципы методической работы.

2. Организационные формы методической работы.

3. Принципы методической поддержки педагогических кадров.

Тема 6. Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования.

1. Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования.

2. Пути и этапы развития профессиональной компетентности педагога доп. образования.

3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: содержание и внедрение.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Евладова, Елена Борисовна. Дополнительное образование детей : [учеб. для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 349 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00706-8 : 115.50.

2. Фришман, Ирина Игоревна. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Фришман, Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 160 с. : ил. -(Высшее образование). - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 5-7695-0797-7 : 123.27.20

3. Евладова, Елена Борисовна. Организация дополнительного образования детей: практикум: [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 192 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр.: с. 189. -ISBN 5-691-00885-4 : 62.06.

б) дополнительная:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. -

Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. : ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей: [из опыта работы инновационных образовательных учреждений: науч.-метод. пособие для организаторов воспитания и дополнительного образования детей] / [сост. и науч. ред. В. П. Голованов]. - М. : [б. и.], 2011. - 68, [1] с. -Библиогр. в конце статей. - 50.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.01 Педагогическое образование, Методическое обеспечение образовательных процессов	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании	2	72	-	4	-	-

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1).	ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы; ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов; ИПК 1.3. Владеет опытом	Спроектировать индивидуальный план профессионального развития педагога ДОУ на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности Деловая игра «Планирование учебно-воспитательной работы педагогом УДО» Учебная группа разбивается на четыре микро группы. Каждая выбирает себе руководителя,	-	4	-	-

	проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности.	который будет представлять совместные наработки. Раздаточным материалом могут быть примерные ОП, программа духовно-нравственного воспитания школьников, дополнительные образовательные программы и др. 1 группа. Разрабатывает набор функций педагога УДО и детализирует их. 2 группа. Используя раздаточный материал, разрабатывает форму плана (сетки) учебных занятий. 3 группа. Выбирает и фиксирует направления образовательной деятельности (3-4). 4 группа. Определяет формы и способы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей, администрации учреждения. Работа в микрогруппах продолжается 10-15 минут. Защита наработок проходит в форме устного сообщения (2-3 мин). В сообщении озвучиваются результаты работы группы. Отмечается, почему выделены именно эти направления и формы.				
--	--	--	--	--	--	--