

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование»*
Направленность *«Методическое обеспечение образовательных процессов»*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «*Методическое обеспечение повышения качества образования*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018
----------	----------------------------	---

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент, к.пед.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 4 от 16.12.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методическое обеспечение повышения качества образования»: создание условий для осознания будущими магистрами необходимости повышения качества образования в образовательных организациях, формирование готовности к использованию эффективных методов, приёмов и средств мониторинга образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний магистров о нормативно-правовой базе, обеспечивающей осуществление внутреннего мониторинга образовательных результатов в образовательной организации;
- развитие умений и навыков по организации полноценной контрольно-оценочной деятельности, разработке программ мониторинга;
- демонстрация образцов мониторинга образовательных результатов обучающихся в виде фрагментов уроков и занятий;
- организация педагогических мастерских и практических занятий по приобретению опыта в проектировании фрагментов уроков, занятий, примерных контрольно-измерительных материалов;
- создание условий для приобретения опыта в проведении педагогической диагностики учебных трудностей и составлении программ их преодоления.

С целью обеспечения контроля за усвоением знаний и умений магистров запланирован зачёт.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 5.1 **Знает**: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК 5.2 **Умеет**: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ИОПК 5.3 **Владеет**: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной базовой части учебного плана (Б.1.Б.10). Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Системный анализ», «Основы методической деятельности в системе образования».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: «Менеджмент образовательной организации», «Инклюзия и тьюторство в образовательной организации», «Построение карьеры».

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

часов и виды учебной работы

<i>Виды учебной работы,</i>	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32	18
Лекции	16	8
Практические занятия	16	10
Самостоятельная работа в часах	76	86
Контроль		4
Форма промежуточной аттестации	Зачёт – 3 сем	Зачёт – 2 курс

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Лекции	16	8
Практические занятия	16	10
Консультации	0,8	0,4
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Всего	33,05	18,65

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Само- стоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Нормативно-правовая база, обеспечивающая управление качеством образования в образовательной организации	10	2	2	-	6
2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся и его особенности в современных условиях	14	2	2	-	10
3	Технологии формирования качественной образовательной среды	12	2	2	-	8
4	Технологии повышения качества образования	14	2	2	-	10

5	Инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	14	2	2	-	10
6	Технологии, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся	16	2	2	-	12
7	Условия достижения нового современного качества образования	14	2	2	-	10
8	Оптимизация современного урока (занятия) в целях повышения качества образования	14	2	2	-	10
	Итого:	108	16	16	-	76
	Зачет					9

Заочная форма обучения

№	Название темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Само-стоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Нормативно-правовая база, обеспечивающая управление качеством образования в образовательной организации	10	1	2	-	8
2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся и его особенности в современных условиях	14	1	2	-	10
3	Технологии формирования качественной образовательной среды	12	1	1	-	10
4	Технологии повышения качества образования	14	1	1	-	10
5	Инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	14	1	1	-	12
6	Технологии, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся	16	1	1	-	12
7	Условия достижения нового современного качества образования	14	1	1	-	12
8	Оптимизация современного урока (занятия) в целях повышения качества образования	14	1	1	-	12
	Итого:	108	8	10	-	86
	Зачёт					9

5.2. Содержание дисциплины:

Тема 1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая управление качеством образования в образовательной организации

1. Стратегия повышения качества образования.
2. Органы управления качеством образования в образовательной организации
3. Объекты и субъекты управления качеством образования.
4. Нормативная база управления качеством образования в организации (внутренние локальные акты, документы муниципального и регионального уровней).

Тема 2. Мониторинг образовательных результатов обучающихся и его особенности в современных условиях

1. Требования к сформированности образовательных результатов обучающихся.
2. Условия для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.
3. Качество образовательной среды организации. Показатели качества образования в условиях реализации требований ФГОС.
4. Осуществление внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся. Программа мониторинга образовательных результатов.

Тема 3. Технологии формирования качественной образовательной среды

1. Методика векторного моделирования образовательной среды: построение процедуры; диагностические вопросы и интерпретация ответов; построение вектора, моделирующего определенный тип образовательной среды.
2. Классификация компонентов образовательной среды: пространственно-предметный компонент, социальный компонент, психодидактический компонент.
3. Способы организации образовательной среды школы.

Тема 4. Технологии повышения качества образования

1. Развитие системы оценки качества в условиях реализации требований новых ФГОС.
2. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося.
3. Самоанализ деятельности педагога. Портфолио учителя.
4. Повышение квалификации педагога в современных условиях. Аттестация учителя на квалификационную категорию.

Тема 5. Инструментарий диагностики и оценки уровня, динамики развития обучающихся.

1. Виды контроля и оценок в современной системе внутреннего контроля образовательных результатов.
2. Средства диагностики успешности освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования. Диагностические материалы, позволяющие оценить уровень метапредметных образовательных результатов.
3. Современные контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации учащихся: ИКР, ВПР, ГИА (ОГЭ), ЕГЭ.
4. Интерактивные ресурсы, позволяющие оценить уровень, динамику развития обучающихся.

Тема 6. Технологии, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.

1. Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведение в образовательных учреждениях работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуальные образовательные маршруты учащихся, имеющих трудности в обучении.
3. Инклюзивное образование и его результаты. Адаптированные образовательные программы.

Тема 7. Условия достижения нового современного качества образования.

1. Практическая деятельность педагога по управлению качеством образования: процесс обучения.
2. Деятельность педагога по управлению качеством образования: процесс воспитания.
3. Управление инновационными процессами в образовании.
4. Повышение качества педагогического мастерства.
5. Диссеминация передового педагогического опыта.

Тема 8. Оптимизация современного урока (занятия) в целях повышения качества образования.

1. Требования к современному уроку (деятельностный, личностно-ориентированный подход).
2. Методы самоконтроля и самооценки учащимися своих достижений и учебных результатов.
3. Использование интерактивных технологий и средств на уроке.
4. Внедрение дистанционных форм образования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа магистранта складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практическим работам по вопросам и заданиям, выданным преподавателем в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим работам и самостоятельная проработка материала – залог накопления глубоких знаний и получения зачета по дисциплине.

На основе изучения научной и учебной литературы магистрантам предлагаются задания по анализу документации, заполнению таблиц, составлению кластеров, сравнению понятий, подготовке презентаций по предложенным темам, по разработке контрольно-измерительных материалов и другие творческие задания.

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Задания</i>	<i>Часы очной ф.о.</i>	<i>Часы заочной ф.о.</i>	<i>Формы контроля</i>
1.	Нормативно-правовая база, обеспечивающая управление качеством образования в образовательной организации	Анализ министерских материалов по контролю и оцениванию достижений учащихся. Подготовка «кейса» с нормативными документами, регулирующими качество образования в образовательной организации. Адаптация типового положения о внутреннем контроле о оценке образовательных результатов к условиям одной из школ.	6	8	Аннотация министерского письма, «кейс» нормативных документов. Адаптированное положение
2.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся и его особенности в современных условиях	Решение конкретных педагогических ситуации по экспертизе и мониторингу образовательной организации. Составление критериальной основы для мониторинга образовательных результатов в ОО.	10	10	Перечень критериев по уровням образования (табличная форма)
3.	Технологии формирования качественной образовательной среды	Подготовка магистрантами сравнительной таблицы о классификации компонентов образовательной среды. Подготовка по группам презентаций по характеристике основных технологий моделирования образовательной среды в образовательной организации (по уровням обучения)	8	10	Устный опрос Проверка таблицы презентации
4.	Технологии повышения качества образования	Подготовка портфеля собственных достижений в вузе (в школе). Разработка принципов повышения качества образования (составить в виде кластера). Составление таблицы для самоанализа деятельности педагога-предметника на конец учебного года	10	10	Проверка портфеля, кластера, таблицы
5.	Инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Изучение работ Ксензовой Г.Ю., Цукерман Г.А. о контроле и самооценке. Составление кластера-памятки о видах контроля и оценок. Составление справочника диагностических материалов, позволяющих оценить уровень метапредметных образовательных результатов учащихся разных уровней образования Составление аннотации интерактивных ресурсов для	10	12	Презентация материалов: – кластера, – справочника материалов, – аннотации ресурсов

		оценки уровня, динамики развития обучающихся (ЛЕКТА, ЯКласс, Учи.ру).			
6.	Технологии, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся	Разработка фрагмента учебной программы, индивидуального образовательного маршрута для учащегося с трудностями в обучении по любому предмету (на выбор)	12	12	Проверка адаптированных программ, ИОМ
7.	Условия достижения нового современного качества образования	Освоение методики «SWOT – анализа», подготовка проекта для конкретной образовательной организации по повышению качества образования.	10	12	Проверка SWOT – анализа
8.	Оптимизация современного урока (занятия) в целях повышения качества образования	Разработка технологической карты урока (занятия) с учётом системно-деятельностного подхода, с использованием интерактивных средств обучения	10	12	Проверка технологических карт Проигрывание фрагментов

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая управление качеством образования в образовательной организации

1. Образовательная организация как объект управления качеством образования. Субъекты управления качеством образования их функции.
2. Нормативная база и механизмы управления качеством образования (анализ внутренних локальных актов, документов муниципального и регионального уровней).

Тема 2. Мониторинг образовательных результатов обучающихся и его особенности в современных условиях

1. Характеристика принципов построения образовательной среды и требований ФГОС к условиям реализации основных программ.
2. Экспертиза, мониторинг: составление критериев проведения.
3. Обзор диагностических материалов (систем развивающего обучения и альтернативных УМК)

Тема 3. Технологии формирования качественной образовательной среды

1. Теоретические подходы к формированию образовательной среды в условиях реализации ФГОС.
2. Научные подходы к проектированию качественной среды в образовательной организации. Моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте: безмятежная ОС (Ж.-Ж.Руссо); ОС в педагогической системе И.Г.Песталоцци; карьерная образовательная среда (Дж.Локк); ОС в педагогической системе А.С.Макаренки; творческая ОС (Я.Корчак, М.Монтессори) .
3. Виды образовательных сред и их характеристика. Способы организации образовательной среды в зависимости от типа связей и отношений, ее структурирующих.

Тема 4. Технологии повышения качества образования

1. Особенности системы оценки качества в условиях реализации требований новых ФГОС.
2. Накопительная система оценки достижений. Сравнение портфолио учащегося на разных уровнях образования.
3. Методика организации взаимодействия и сотрудничества учащихся в учебной деятельности.

Тема 5. Инструментарий диагностики и оценки уровня, динамики развития обучающихся.

1. Сравнительный анализ диагностических материалов, позволяющих оценить уровень метапредметных образовательных результатов (Асмолов А.Г., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Репкин В.В...)
2. Обзор современных контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации учащихся: ИКР, ВПР, ГИА (ОГЭ), ЕГЭ.

Тема 6. Технологии, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся.

1. Психолого-педагогические особенности систем развивающего образования. Различные аспекты теории психического развития как фундамент ведущих образовательных систем, воплощение их в конкретные образовательные технологии.
2. Анализ индивидуального образовательного маршрута учащегося, имеющего трудности в обучении по какому-либо предмету.
3. Обзор адаптированных образовательных программ.

Тема 7. Условия достижения нового современного качества образования.

1. Разработка модели управления инновационными процессами в образовательной организации.
2. Обзор педагогических журналов и газет (федеральных и региональных), в которых презентуется передовой педагогический опыт.

Тема 8. Оптимизация современного урока (занятия) в целях повышения качества образования.

1. Разработка карты для (само)анализа урока с учётом требований к современному уроку (деятельностный, личностно-ориентированный подход).
2. Знакомство с Интернет-платформами, обеспечивающими дистанционные формы обучения учащихся и педагогов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>
2. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>
3. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>
4. Методология моделирования и прогнозирования современного мира : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. Т.В. Карадже. - Москва : Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842>

Дополнительная:

1. Ефремова, Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н.Ф. Ефремова. - Москва : Логос, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-98704-138 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84744>
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение 2010. – 287 с.
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
4. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>
5. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

6. Репкин В.В., Репкина Г.В., Заика Е.В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности.//Вопросы психологии, № 1, 1995.

7. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.