

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕМЕЙНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование»*

Направленность *«Методическое обеспечение образовательных процессов»*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины «*Методическое обеспечение семейного образования*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018
----------	----------------------------	---

Разработал: Сутягина Т.В., доцент, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 4 от 16.12.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: рассмотрение обучающимися основ организации обучения детей в семье, ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования современной семьи, ее проблемами в организации учебно-воспитательного процесса, продуктивными тактиками воспитания и образования, с научных позиций подготовить их к методическому сопровождению семейного образования.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть сущность семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
2. Обеспечить усвоение магистрами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.
3. Сформировать представление о нормативно-правовой базе организации семейного образования.
4. Сформировать готовность оказывать методическую помощь и сопровождение в вопросах- организации семейного образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-2).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИПК 2.1. **Знает:** содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями;

ИПК 2.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *части* учебного плана, *которую формируют участники образовательных отношений*, дисциплина для выбора магистрантами. Изучается в 4 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Основы методической деятельности в системе образования, Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Изучение дисциплины является основой для освоения последующей технологической практики.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32	18
Лекции	16	8
Практические занятия	16	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	76	86
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	16	8
Практические занятия	16	10
Лабораторные занятия		

Консультации	0,8	0,8
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	33,3	19,05

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	16	2	2		12
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания и обучения	16	2	2		12
3	Социальное партнёрство семьи и образовательной организации в вопросах образования детей	20	4	4		12
4	Сущность, специфики и особенности семейного образования, как формы получения образования	18	2	2		14
5	Порядок организации и получения общего образования в форме семейного образования	18	2	2		14
6	Методическое сопровождение и помощь в организации семейного образования	20	4	4		12
Итого:		108	16	16		76

5.1 Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	14	1	1		12

2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания и обучения	16	1	1		14
3	Социальное партнёрство семьи и образовательной организации в вопросах образования детей	17	1	2		14
4	Сущность, специфики и особенности семейного образования, как формы получения образования	20	2	2		16
5	Порядок организации и получения общего образования в форме семейного образования	20	2	2		16
6	Методическое сопровождение и помощь в организации семейного образования	17	1	2		14
	Контроль	4				
	Итого:	108	8	10		86

5.2. Содержание:

1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.

2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и обучения. Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений

3. Социальное партнёрство семьи и образовательной организации в вопросах образования детей. Значение взаимодействия образовательной организации и семьи в рамках современных ФГОС. Семья в системе воспитательных институтов (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования). Новая философия взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие». Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с разными типами семей. Современные подходы к взаимодействию школы и семьи.

4. Сущность, специфики и особенности семейного образования, как формы получения образования. Характеристика понятия «семейное образование», формы получения образования и формы обучения. ФЗ РФ «Об образовании» в вопросах организации семейного образования. Научно-методическое и ресурсное обеспечение семейного образования.

5. Порядок организации и получения общего образования в форме семейного образования. Порядок действия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Порядок действий базовой образовательной организации. Условия реализации основной общеобразовательной программы в формах семейного образования. Аттестация обучающихся в форме семейного образования.

6. Методическое сопровождение и помощь в организации семейного образования.

Роль образовательного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ОУ. Подготовка педагога к работе с родителями. Совершенствование общения педагогов и родителей. Готовность педагогов к методическому сопровождению в организации воспитания и образования. Планирование взаимодействия с семьей.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	Изучите принципы семейного воспитания, отметьте какие принципы можно порекомендовать современным родителям Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.	12	проверка работы
2.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания и обучения	Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания, попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга Создать обобщенный портрет родителя, общение с которым может вызывать у вас отрицательные эмоции. Объяснить, почему; как будете справляться с отрицательными эмоциями.	14	презентация работы
3.	Социальное партнёрство семьи и образовательной организации в вопросах образования детей	Перечислите компоненты системы образования в РФ. Отрадите в виде схемы взаимодействие семьи и различных типов образовательных организаций Найдите в законе об образовании положения, раскрывающие права и обязанности родителей по воспитанию детей. Какими положениями Закона об образовании регламентируется взаимодействие родителей и педагогов?	14	коллорквиум
4.	Сущность, специфики и особенности семейного образования, как формы	Разработайте схему, порядок или алгоритм организации получения образования в семейной форме (на примере г. Костромы и любого другого муниципалитета района)	16	проверка схемы

	получения образования			
5.	Порядок организации и получения общего образования в форме семейного образования	Составьте методические рекомендации для родителей, которые хотят перевести своего ребенка на домашнее обучение. Сформулируйте типичные трудности педагога по оказанию помощи и поддержки семье. Составьте рекомендации для педагогов по оказанию помощи семье.	16	собеседовани е
6.	Методическое сопровождение и помощь в организации семейного образования	Предложить и обосновать действия воспитателя по активизации родителей, привлечению их к участию в педагогическом процессе ОУ	14	проверка письменной работы

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

1. Характеристика понятия «семья».
2. Основные функции семьи. Социальные функции, выполняемые семьей. Их содержание и взаимосвязь.

3. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи.

4. Типология семьи. Проблемы российской семьи. Законодательная семейных отношений.

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и обучения.

1. Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей.

2. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка.

3. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения.

4. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений

Тема 3. Социальное партнёрство семьи и образовательной организации в вопросах образования детей.

1. Взаимодействие образовательной организации и семьи в рамках современных ФГОС.

2. Семья в системе воспитательных институтов (общеобразовательные организации, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования).

3. Новая философия взаимодействия семьи и общеобразовательной организации. Понятия «сотрудничество», «взаимодействие».

4. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с разными типами семей.

5. Современные подходы к взаимодействию школы и семьи.

Тема 4. Сущность, специфики и особенности семейного образования, как формы получения образования.

1. Характеристика понятия «семейное образование», формы получения образования и формы обучения.

2. ФЗ РФ «Об образовании» в вопросах организации семейного образования.

3. Научно-методическое и ресурсное обеспечение семейного образования.

Тема 5. Порядок организации и получения общего образования в форме семейного образования.

1. Порядок действия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Порядок действий базовой образовательной организации.

2. Условия реализации основной общеобразовательной программы в формах семейного образования.

3. Аттестация обучающихся в форме семейного образования.

Тема 6. Методическое сопровождение и помощь в организации семейного образования.

1. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей.

2. Современные подходы к взаимодействию ОУ и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ОУ.

3. Подготовка педагога к работе с родителями. Совершенствование общения педагогов и родителей.

4. Готовность педагогов к методическому сопровождению в организации воспитания и образования.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (11.05.2019).

2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособие. - М. : Академия, 1999. - 160 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0371-4 : 18.00.

3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : [учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений]. - М. : Академия, 1999. - 232 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0338-6 : 32.00.

4. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : [учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-230. - ISBN 5-7695-0700-4 : 73.25.

б) дополнительная:

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (11.05.2019).

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (11.05.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Начальная школа: учусьсам. рф <https://учусьсам.рф/>

2. Вся школа: <http://interneturok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://znaika.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Лицензионное программное обеспечение: свободно распространяемое программное обеспечение: