

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА**

Направление подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование»*

Направленность *«Методическое обеспечение образовательных процессов»*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2025**

Рабочая программа дисциплины *«Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска»* разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01	Педагогическое образование	ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018
----------	----------------------------	---

Разработал: Шепелева С.В., доцент, к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 4 от 16.12.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учитывая интенсивность социальных трансформаций, ослабление развивающих воздействий ведущих институтов воспитания современного детства, а также актуализация новых ценностей особую значимость приобретают вопросы, связанные с изучением технологий работы с детьми и семьями группы риска. Это требует переосмысления содержания деятельности образовательных организаций, которым необходимо искать новые формы работы с детьми и семьями группы риска, новые модели взаимодействия, которые бы обеспечили психолого-педагогическое сопровождение и профилактику данного феномена. Данный курс «Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска» – активно развивающаяся область практико-ориентированного знания, предполагает знакомство с основными принципами личностно-ориентированного подхода к детям группы риска. Она изучает детей и семьи группы риска, причины, условия и факторы данного феномена. Особенно это важно в профессии учителя, при осуществлении социальных ролей родителей, так как знание психологических особенностей детей и семей группы риска, современных технологий работы с данной категорией детей, позволит успешно решать задачи обучения и воспитания, конструктивно взаимодействовать с детьми и семьями группы риска, способствовать гармоничному личностному и социальному развитию этих детей.

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах методического сопровождения деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов профессионального взгляда на сущность и особенности категорий группы риска и готовности к профессиональной деятельности с детьми и семьями группы риска;
- знакомство с теоретическими и практическими основами методического сопровождения деятельности педагога в работе с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с семьями детей группы риска;
- развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка;
- обучение технологии работы с детьми и семьями группы риска как профессиональному способу решения их социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска» относится к элективным дисциплинам части учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Системный анализ. Управление проектами. Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие. Иностранный язык в профессиональной сфере. Построение карьеры. Современные образовательные системы. Менеджмент образовательной организации. Основы методической деятельности в системе образования. Методология и проектирование научного исследования в сфере образования. Методическое обеспечение повышения качества образования. Риторика. Психология и этика педагогического общения. Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании. Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании.

Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде. Инклюзия и тьюторство в образовательной организации.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Тайм-менеджмент в деятельности педагога. Рефлексия в деятельности педагога. Ознакомительная практика. Научно-исследовательская работа. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- нормативно-правовые основы социально-психологической поддержки детей группы риска;
- специфику возрастного психического развития детей и факторы риска;
- различные технологии социально-психологической работы с детьми и семьями группы риска.

Уметь:

- диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, отслеживать факторы риска;
- ставить конкретные цели социально-психологической работы в зависимости от проблем ребенка;
- подбирать и применять различные технологии работы с детьми и семьями группы риска в зависимости от проблемы ребенка.

Владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;
- современными технологиями комплексной помощи детям и семьям группы риска;
- стать психологически подготовленными к работе с детьми различных категорий;
- системой комплексного обследования детей.

Перечень формируемых компетенций:

ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИПК 2.1. **Знает:** содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями

ИПК 2.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методическое сопровождение деятельности педагога в работе с детьми и семьями группы риска» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана. Изучается в 3 (очное) 4 семестре (заочное) обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Системный анализ. Управление проектами. Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие. Иностранный язык в профессиональной сфере. Построение карьеры. Современные образовательные системы. Менеджмент образовательной организации. Основы методической деятельности в системе образования. Методология и проектирование научного исследования в сфере образования. Методическое обеспечение повышения качества образования. Риторика. Психология и этика педагогического общения. Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Методическое обеспечение

образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании. Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании. Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде. Инклюзия и тьюторство в образовательной организации.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Тайм-менеджмент в деятельности педагога. Рефлексия в деятельности педагога. Ознакомительная практика. Научно-исследовательская работа. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	76
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Всего	33,05

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

2025 годы набора

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
I.	Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-	12	2			10	-проверка конспекта; -проверка терминологического словаря.

	педагогической работы.						
2.	Сущность и особенности работы с детьми группы риска.	14	2	2		10	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
3.	Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.	14	2	2		10	- устный ответ - проверка словарика; - терминологический диктант. - просмотр слайд-презентации.
4.	Улица как среда воспитания детей. «Дети улицы».	14	2	2		10	- проведение дискуссии; - обсуждение результатов диагностики интеллекта.
5.	Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.	14	2	2		10	- устный ответ; - проверка эссе. - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
6.	Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	9	2	2		5	- обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии; - выступления с отчетами по интервью, проверка эссе.
7.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	9	2	2		5	- устный ответ - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;
8.	Школьная дезадаптация школьников группы риска.	10	2	2		6	- проверка конспекта; - устный ответ; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
9.	Особенности работы с детьми, пережившими насилие.	6		1		5	- устный ответ; - проверка и обсуждение эссе.
10.	Адаптация и интеграция детей и семей группы	6		1		5	- устный ответ; - проверка профиля

	риска.						ПВК учителя; - обсуждение рекомендаций.
	Зачет						
	Всего	108	16	16		76	

5.2 Содержание дисциплины

Тема 1: Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.

Основные понятия: «риск», «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность». Два аспекта риска: риск для общества, создаваемый детьми данной категории; риск, которому подвергаются сами дети. Дифференциация понятий «дети группы риска» и «дети с девиантным поведением». Факторы риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические, педагогические. Условия и издержки социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика. Психологические особенности детей группы риска. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Тема 2: Сущность и особенности работы с детьми группы риска.

Теория социальной компетенции. Возрастные задачи. Модель социальной компетенции. Компетенция и жизненный путь. Преимущества модели социальной компетенции в работе с детьми группы риска. Комплексный социально-педагогический подход. Содержание понятий «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства». Составляющие социально-педагогической работы с младшими школьниками группы риска. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности. Принципы ее организации. Виды помощи как направления деятельности специалистов и мероприятий: социальная помощь, психологическая, педагогическая, собственно социально-педагогическая, патронаж, экономическая и правовая помощь, медицинская. Организационные социально-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска: формирование банка данных детей группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей, попадающих в сферу деятельности специалистов; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью; обеспечение условий реализации программ; консультирование; межведомственные связи специалистов. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с младшими школьниками группы риска, их составляющие и этапы. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.

Тема 3: Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Типы семей. Факторы неблагополучия семей. Характеристика семьи с тяжелейшими хроническими проблемами. Семьи группы риска. Работа специалистов с неблагополучной семьей. Содержание социально-педагогической работы с семьей. Профилактический уровень. Программы педагогического образования родителей. Диагностический уровень. Этапы диагностики. Методологические принципы. Этические принципы. Диагностические методы. Реабилитационный уровень. Индивидуальная и групповая реабилитационная работа. Общинный уровень реабилитационной работы. Совместные действия специалистов и разных ведомств в оказании помощи детям из неблагополучных семей в зависимости от доминирующего фактора в характеристике семьи: недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей; жестокое отношение к ребенку; семья алкоголиков (оба родителя пьют); семья в состоянии развода или после него; неполная семья; отчужденность родителей из-за занятости; полная семья с одним пьющим родителем; неполная семья с родителем-алкоголиком; опекуны (престарелые, употребляющие алкоголь, педагогически несостоятельные); родители лишены родительских прав, дети находятся в государственных учреждениях; родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними; случаи выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, случаи нахождения брошенных детей.

Тема 4. Улица как среда воспитания детей группы риска. «Дети улицы».

Социально-педагогическая работа с детьми улицы. Факторы и условия риска детей различных возрастных категорий. Разработка и реализация программ «Дети улиц».

Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.

Система государственной помощи и поддержки детей группы риска. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности. Социально-педагогическая и психологическая службы. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска.

Тема 6. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Понятия «сиротство» и «социальное сиротство». Причины. Факторы риска. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация. Причины, приводящие детей к беспризорности. Интернатные учреждения. Социальный приют. Семейный детский дом. Временные этапы прохождения жизни ребенка в учреждениях социальной защиты. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме. Преодоление трудностей социализации. Интеграция в общество сверстников, имеющих родителей. Сопровождение и поддержка развития детей. Установление контакта между детьми и их семьями. Взаимоотношения между братьями и сестрами. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

Тема 7: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха. Социальная защита детей с ОВЗ. Социализация и интеграция детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ: социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое проектирование, моделирование социальных служб помощи. Коррекционные методики и технологии. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей с ОВЗ. Работа специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 8: Школьная дезадаптация школьников группы риска.

Проблема школьной дезадаптации детей группы риска. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы социального характера Проблемы медицинского характера. Проблемы психологического характера. Проблемы педагогического характера. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

Тема 9: Особенности работы с детьми, пережившими насилие.

Понятие и виды насилия. Особенности оказания помощи детям, пострадавшим от насилия. Сексуальность и сексуальное насилие. Навыки в области физиологических контактов и интимности. Правила и привычки. Половое просвещение. Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми, пострадавшими от насилия. Психотерапия и психопрофилактика насилия. Методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.

Тема 10: Адаптация и интеграция детей и семей группы риска.

Психологические средства и методы в работе с детьми группы риска. Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами. Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы. Условия обучения детей группы риска. Общение и подготовка детей к будущей жизни. Игротерапия. Арттерапия. Логотерапия. Психодрамма. Поведенческая психотерапия.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				Оч	Оч-заоч	Заоч	
I.	Тема1. Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.	1. Завести терминологический словарь. 2. Составить развернутый конспект первой темы практического занятия.	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по психологии и выписывает в словарик термины: «группа риска», «трудная жизненная ситуация», «трудный ребенок», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный», «социально запущенный», «дезадаптированный». Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы: 1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины. 2. Расположить их в алфавитном порядке. 3. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. 4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Составление конспекта первой темы практического занятия, делается на основании развернутого плана вынесенных на обсуждение вопросов, исходя из формы: освящение точек зрения ученых на проблему, на основании которых студент высказывает свою авторскую позицию по данной проблеме.	10			- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; -написание проверочного теста.

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
2	Тема 2. Сущность и особенности работы с детьми группы риска.	1.Подготовка слайд-презентации по теме: Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, их составляющие и этапы. . 2. Ведение терминологического словаря.	<i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к учебной литературе и материалам лекций, выписывает понятие «помощь», «поддержка», «сопровождение», «защита детства» в словарь с указанием источника. Затем подготавливает презентацию по заданной теме. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	10			- проверка словарика; - просмотр слайд-презентации

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				10			
3	Тема 3. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей	1. Провести психологическое исследование, с использованием диагностических методик по детско-родительской проблематике.	Алгоритм исполнения исследовательского задания 1) Название исследования. 2) Используемая методика (при помощи чего проведено исследование). 3) Испытуемые: объект (кто исследуется) и предмет (что у них исследуется). 4) Основные теоретические понятия по данному вопросу (от 3 до 9 понятий, на каждое от 9 до 40 слов). Указать (дописать) логикостилистические связи между понятиями. 5) Процедура проведённого исследования (как, когда, где, в каких условиях). 6) Результаты исследования (помимо текста обязательны таблицы, графики, схемы, диаграммы). 7) Выводы. 8) Вопросы, которые невозможно выяснить в рамках данного исследования, но которые напрашиваются. Слабые стороны исследования (элементы самокритики). 9) Оригинальные бланки, файлы исследования (по возможности).				- обсуждение результатов психологического исследования.

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
4	Тема 4. Улица как среда воспитания детей группы риска. «Дети улицы».	1. Разработка и реализация программы «Дети улиц» 2. Просмотр фильма «Республика Шкид».	<i>Методические рекомендации:</i> Примерная схема разработки программы может включать: ■ название; ■ сведения об авторе; ■ цель и задачи программы; ■ возраст детей; ■ условия осуществления программы; ■ перечень используемого оборудования и материалов; ■ описание хода проведения программы, отражающего последовательность действий или подачи учебного материала; ■ методические советы по организации и подведению итогов; ■ список использованной литературы; ■ приложения (схемы, таблицы, рисунки, тестовые задания, карточки для индивидуальной работы и др.). Просмотр и обсуждение фильма - это не только показ и анализ отдельной истории, судеб людей, но и поиск причин произошедшего, попытка определения взаимосвязи между жизнью человека и законами природы и общества	10			-презентация и защита программы; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии;

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
5	Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.	1. Разработать авторские предложения по созданию системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне. 2. Провести интервью с работниками учреждений социально-педагогической поддержки детей и написать эссе.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал, учебную литературу по данным вопросам, знакомятся с опытом работы муниципальных учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска и на основе изученного разрабатывают авторские предложения по созданию системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне. Составляют самостоятельно вопросы для интервью, проводят его и пишут эссе.	10			- обсуждение авторских предложений;; - выступления с отчетами по интервью, - проверка эссе.
6	Тема 6. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	1. Разработать направления работы педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, заполняет терминологический словарь новыми понятиями: сиротство, депривация и т.д. На основании изученного разрабатывает направления работы организатора детского движения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.	5			- устное обсуждение направлений; --написание проверочного теста.

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
7..	Тема 7. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	1. Представить в виде презентации одну технологию оказания социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ 2. Составить программу работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Методические рекомендации:</i> Чтение учебной литературы, анализ литературных источников, выбор какой-то одной технологии и создание ее презентации. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал. Программа состоит из следующих разделов: - цель и задачи программы; - возраст детей; - условия осуществления программы; - перечень используемого оборудования и материалов; - описание хода проведения программы, отражающего последовательность действий; - методические советы по организации и подведению итогов; - список использованной литературы; - приложения (схемы, таблицы, рисунки и т.д.)	5			- просмотр презентаций; - защита программы.
8	Тема 8. Школьная дезадаптация школьников группы риска.	1. Подобрать пакет методик диагностики дезадаптации школьников группы риска 2. Написать эссе на тему: «Детерминаты Школьная дезадаптация детей группы риска»	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу, на основании чего и подбирает пакет методик. Для 2 задания: Структура эссе 1. Цитата. 2. Проблема, поднятая автором; её актуальность. 3. Смысл высказывания. 4. Собственная точка зрения. 5. Аргументация на теоретическом уровне. 6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории и/или литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. 7. Вывод.	6			- - обсуждение пакета методик - проверка и обсуждение эссе.

№	Название	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
9	Тема 9. Особенности работы с детьми пережившими насилие.	1. Разработать родительское собрание на тему: «Половое просвещение» 2. Разработать рекомендации по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия	Методические рекомендации: студент изучает лекционный материал и учебную литературу и составляет план-конспект родительского собрания по заданной теме. На основании изученного материала составляет рекомендации для родителей, учителей и организаторов детского движения по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия.	5			; - обсуждение содержания родительского собрания и рекомендаций.
10	Тема 10. Адаптация и интеграция детей и семей группы риска	1. Подобрать пакет методик диагностики адаптации школьников группы риска. 2. Составить учебный кроссворд на основные понятия изучаемой темы.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал и учебную литературу на основании чего и подбирает пакет методик. Этапы составления кроссворда. - Сделать анализ учебного текста по теме занятия. - Составить список слов изучаемого учебного материала. - Выбрать наиболее подходящий тип кроссворда. - Поиск и составление вопросов к терминам, понятиям, определения. - Вычерчивание рисунка сетки. - Нумерация рисунка сетки. - Печать текстов вопросов и ответов. - Орфографическая проверка текстов. - Проверка текстов на соответствие нумерации. - Печать кроссворда.	5			- проверка кроссворда; - обсуждение пакета методик; -написание проверочного теста.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1: Психолого-социально-педагогическая характеристика категории детей группы риска как объекта социально-педагогической работы.

1. Причины попадания детей в трудную жизненную ситуацию.
2. Категории детей, относящихся к группе риска и их характеристика.
3. Психологические особенности детей группы риска.
4. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Тема 2: Сущность и особенности работы с детьми группы риска.

1. Сущность социально-педагогической поддержки детства как особого вида социально-педагогической деятельности.
2. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска: формирование банка данных детей группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей, попадающих в сферу деятельности специалистов.
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска, их составляющие и этапы.
4. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы.
5. Оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детей, имеющих проблемы.

Тема 3: Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.

1. Модели детско-родительских отношений.
2. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях. Семья в «особой жизненной ситуации».
3. Стил ь семейного воспитания и его влияние на учебную деятельность и личность младших школьников.
4. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений.
5. Коррекция детско-родительских отношений.

Тема 4. Улица как среда воспитания детей. «Дети улицы».

1. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
2. Факторы и условия риска детей.
3. Разработка и реализация программ «Дети улиц».

Тема 5. Учреждения социально-педагогической поддержки детей группы риска.

1. Система государственной помощи и поддержки детей группа риска.
2. Создание системы социально-педагогической поддержки детей группы риска на муниципальном уровне.
3. Типы учреждений социально-педагогической поддержки детей группы риска. Нормативно-правовое обеспечение их деятельности.
4. Социально-педагогическая и психологическая службы.
5. Педагогический коллектив учреждений для детей группы риска.

Тема 6. Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Психологические особенности развития детей, находящихся в учреждениях социальной помощи и поддержки. Причины попадания детей в учреждения социальной помощи и поддержки.
2. Материнская депривация. Сенсорная депривация. Социальная депривация.
3. Причины, приводящие детей к беспризорности.
4. Социально-педагогическая служба сопровождения в детском доме.
5. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время.

Тема 7: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дети с нарушениями интеллекта.
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха
5. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ОВЗ:
6. Работа специалистов с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 8: Школьная дезадаптация школьников группы риска.

1. Проблема школьной дезадаптации детей группы риска. Педагогическая и социальная запущенность.
2. Проблемы социального характера
3. Проблемы медицинского и психолого-педагогического характера.
4. Дисгармонизация отношений личности с социальной средой.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Тема 1: Особенности работы с детьми, пережившими насилие.

1. Особенности оказания помощи детям, пострадавшим от насилия.
2. Сексуальное насилие над детьми. Синдром приспособления.
3. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми, пострадавшими от насилия.
4. Психотерапия и психопрофилактика насилия.
5. Методы предупреждения сексуального насилия или защиты от его продолжения.

Тема 2: Адаптация и интеграция детей и семей группы риска.

1. Медико-психолого-педагогическая комиссия, ее роль в процессах адаптации и реабилитации детей с социальными проблемами.
2. Психоразвивающие, коррекционные, реабилитационные программы.
3. Игротерапия. Арттерапия.
4. Логотерапия.
5. Психодрама.
6. Поведенческая психотерапия.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 2006. – 112с.
2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации: учеб. пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование»/ под ред. А.И. Тимониной. – Кострома: Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 229 с.
3. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>.

б) дополнительная:

1. Аддиктивные факторы риска здоровья. Учебно-методическое пособие/ Н.П.Фетискин, Т.И.Миронова, С.В.Шепелева, Т.Ю.Ряполова. – М.-Кострома: НУВПО «АСППАМ», КГУ им. Н.А.Некрасова 2014. – 106с. ISBN: 978-5-7591-1450-5.
2. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / С.А. Беличева. - СПб.: Питер, 2012. – 336с.
3. Детско-молодежная девиантология. Монография/ Н.П.Фетискин, Т.И.Миронова, С.В.Шепелева. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2016.- 379 с. ISBN: 978-5-7591-1512-2
4. Корчагина Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы. Методическое пособие по профилактике и преодолению жестокого обращения, девиантного поведения и алкогольной зависимости в семье. – М.: МГПИ, 2010. – 118 с.
5. Практикум по девиантологии / Под ред. О.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007. – 144с
6. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.:Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.