

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аудит эффективности использования бюджетных средств

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономическая безопасность

Квалификация выпускника: Экономист

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Аудит эффективности использования бюджетных средств» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), Приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)», с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация № 6 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации» - 2020.

Разработал: Ратькова Александра Борисовна, доцент кафедры экономики и экономической безопасности, к.э.н., доцент

Рецензент: Грабова Ольга Николаевна, профессор кафедры экономики и экономической безопасности, д.э.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры №4 от 14.12.2020 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания, навыки, компетенции в области теоретических, методологических и методических основ проведения аудита эффективности использования бюджетных средств.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами, методиками организации и проведения аудита эффективности использования бюджетных средств;
- обучить навыкам анализа и оценки результатов аудита эффективности использования бюджетных средств;
- выработать практические навыки обобщения результатов аудита эффективности использования бюджетных средств и контроля социально-экономической эффективности системы управления рисками.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы осуществления контроля результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками

уметь:

использовать способы сбора информации для осуществления контроля результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками

владеть:

навыками по организации контроля результативности и социально-экономической эффективности системы управления рисками

освоить компетенции:

ПСК-10 способностью применять методы осуществления финансового контроля, организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, анализировать результаты контроля, готовить предложения, направленные на устранение отклонений, нарушений и недостатков

ПСК-11 способностью анализировать показатели финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности, оценивать эффективность формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов, выявлять и пресекать нарушения в сфере государственных и муниципальных финансов

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Изучается в 9 семестре.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Налоговый учет и отчетность, Финансы, Налоги и налогообложение, Бухгалтерский учет, Бухгалтерский финансовый учет, Бухгалтерская финансовая отчетность, Контроль и ревизия, Внешнеэкономическая деятельность организаций, Финансовый мониторинг, Государственные и муниципальные финансы.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

очная форма обучения 2020 год начала подготовки

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	71,75
ИКР	0,25
Контроль	
Форма промежуточной аттестации	Зачет

заочная форма обучения 2020 год начала подготовки

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	91,75
ИКР	0,25
Контроль	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

очная форма обучения 2020 год начала подготовки

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	0
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	
Всего	36,25

заочная форма обучения 2020 год начала подготовки

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	0
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	
Всего	12,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	22	4	4	-	14
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	22	4	4	-	14
3.	Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	22	4	4	-	14
4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	20	3	3	-	14
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	21,75	3	3	-	15,75
	ИКР	0,25				
	Контроль					
	Итого:	108	18	18		71,75

заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	21	1	2	-	18
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	21	1	2	-	18
3.	Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	21	1	2	-	18
4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	20	1	1	-	18
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	21,75	-	2	-	19,75
	ИКР	0,25				
	Контроль	4				
	Итого:	108	4	8		91,75

5.2. Содержание

Тема 1. Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств

Сущность и задачи аудита эффективности. Предмет и объект аудита эффективности. Содержание понятия эффективности использования государственных (бюджетных) средств. Место и роль аудита эффективности использования бюджетных средств в финансовом контроле.

Тема 2. Организация аудита эффективности использования бюджетных средств

Перспективное и текущее планирование аудита эффективности использования бюджетных средств. Этапы проведения аудита эффективности использования бюджетных средств. Функции и обязанности участников аудита эффективности использования бюджетных средств. Оформление документов.

Тема 3. Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств

Предварительное изучение предмета и объекта аудита эффективности использования бюджетных средств. Определение целей и вопросов аудита эффективности использования бюджетных средств. Выбор критериев оценки эффективности. Основные подходы к проведению аудита эффективности использования бюджетных средств. Подготовка программы и рабочего плана проведения аудита эффективности использования бюджетных средств.

Тема 4. Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств

Методы сбора и анализа фактических данных и информации. Формирование доказательств.

Тема 5. Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств

Подготовка заключения, выводы и рекомендации. Оценка эффективности использования государственных (бюджетных) средств. Ознакомление руководства организации с результатами аудита эффективности использования бюджетных средств. Подготовка отчета о результатах аудита. Контроль выполнения рекомендаций по результатам аудита.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	14	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	14	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
3.	Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	14	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	14	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования	Подготовиться к тестированию, контрольной работе	15,75	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, контрольная работа

	бюджетных средств				
	Итого		71,75		

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	18	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
2.	Организация аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	18	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
3.	Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий,	18	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
4.	Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, выполнению заданий	18	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, выполнение заданий
5.	Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств	Подготовиться к тестированию, контрольной работе	19,75	Изучить лекции, литературу по проблематике	Тестирование, контрольная работа
	Итого		91,75		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В

случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине «Аудит эффективности использования бюджетных средств» являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности.

Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать дисциплину с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

Темы и задания

Тема 1. Теоретические основы аудита эффективности использования бюджетных средств
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 2. Организация аудита эффективности использования бюджетных средств
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 3. Подготовительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 4. Основной этап аудита эффективности использования бюджетных средств
Задание. Подготовиться к тестированию, выполнению заданий.

Тема 5. Заключительный этап аудита эффективности использования бюджетных средств
Задание. Подготовиться к тестированию, контрольной работе

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрено

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Бондаренко, Е.И. Анализ содержания критериев аудита эффективности расходования средств муниципальных бюджетов / Е.И. Бондаренко [Электронный ресурс]. - URL:http://www.confcontact.com/20110225/is2_bondar.php.
2. Рябухин С.Н. , Аудит эффективности использования государственных ресурсов: учебник / С.Н. Рябухин. - М.: Экономика, – 2009. – 602 с.
3. Саунин А.Н. Аудит эффективности использования государственных средств: [учебное пособие] / А. Н. Саунин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Высшая школа гос. аудита (фак.). - Москва : Изд-во Московского университета, 2015. - 334 с.

б) дополнительная

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL: // <http://www.consultant.ru/>
2. Государственный и общественный контроль в механизме обеспечения безопасности Российской Федерации: монография / Ю.Г. Федотова. — М: ИНФРА-М, 2017. — 220 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>
3. Классификатор нарушений, выявляемых в ходе внешнего государственного аудита (контроля). Одобрен Советом контрольно-счетных органов при Счетной палате Российской Федерации 17 декабря 2014 г., протокол № 2-СКСО, в редакции от 22 декабря 2015 г.) // [Электронный ресурс] - URL: <http://audit.gov.ru/about/document/>
4. Лимская декларация принята IX Конгрессом Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ) в г. Лиме (Республика Перу) в 1977 году. [Электронный ресурс].- URL: // <http://www.ach.gov.ru>
5. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля). СГА 104. Аудит эффективности от 30.11.2016 № 4ПК [Электронный ресурс].- URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208571/
6. Стандарт государственного аудита СГА 101 «Общие правила проведения контрольного мероприятия» от 7 сентября 2017 г. № 9ПК [Электронный ресурс].- URL: http://audit.gov.ru/pdf/methodology/SGA%20101_15.04.2016.pdf.
7. Стандарт внешнего государственного аудита (контроля) СГА 103 «Финансовый аудит (контроль)» от 25 декабря 2017 г № 14ПК. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208571/
8. СФК 104. Проведение аудита эффективности использования государственных средств" (утв. Решением Коллегии Счетной палаты РФ, протокол от 09.06.2009 N 31К (668)) (вместе с "Порядком действий в процессе организации и проведения аудита эффективности") // [Электронный ресурс].- URL: <http://audit.gov.ru/about/document/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Справочно-информационные и поисковые системы:

1. www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. www.garant.ru – справочная правовая система «Гарант».

Информационно-образовательные ресурсы:

www.nalog.ru – Официальный сайт ФНС России

www.minfin.ru – Официальный сайт Минфина России

www.gks.ru – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

www.palata-nk.ru - Палата Налоговых консультантов

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.