

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клинические аспекты нарушенного развития

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Знания об особенностях отклоняющегося развития психики позволяют управлять абилитационным (реабилитационным) процессом. Контроль специалистов за успешным формированием личности, освоением навыков и приспособлением к окружающей среде возможен лишь при наличии ориентиров. Периодическая оценка развития детей позволяет при необходимости усиливать стимуляцию ребенка, менять методические подходы или признавать, что его потенциальные возможности исчерпаны. Сама дефектология (специальная педагогика) как наука развивается, опираясь на достижения многих научных дисциплин, и не в последнюю очередь на психопатологию, используя не только фактические данные, но и ее методические приемы.

Целью курса является систематизация, уточнение и расширение знаний о клинике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

- рассмотреть представленность дизонтогенетических проявлений, возникающих в различные возрастные периоды развития человека, с точки зрения международной классификации болезней 10-го пересмотра;
- получить навыки клинической дифференциальной диагностики психических расстройств;
- усвоить основные знания о направлениях терапевтического вмешательства при нарушениях в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- клиническую специфику в понимании общего и психического дизонтогенеза;
- основные современные классификации психических расстройств, принципы их систематизации;
- представленность нарушений психического развития в современных классификациях.

2. Уметь:

- разграничивать сходные в проявлениях психические расстройства (дизонтогенетические от процессуальных);
- определять необходимость и направления терапевтического вмешательства при нарушениях в развитии.

3. Владеть:

- клиническим подходом к анализу нарушений в развитии человека.

4. Перечень формируемых компетенций:

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ОПК-3 - способен организовывать совместную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс "Клинические аспекты нарушенного развития" является дисциплиной включенной в модуль «Психологические основы тьюторской деятельности», изучается в 3 семестре. При освоении курса магистранты используют знания по предметам:

- Общая психология (1 семестр), формирующая основные понятия и представления о высших психических функциях;
 - «Возрастная и педагогическая психология» (2 семестр) объясняющие механизмы, закономерности, движущие силы, условия и факторы онтогенеза и процессов обучения.
 - Основы специальной психологии и педагогики (2 семестр), формирующая общие представления об отклоняющемся развитии,
 - Возрастная анатомия, физиология, гигиена (1 семестр), раскрывающая физиологические закономерности детского развития;
- Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:
- анализировать основополагающие исследования;
 - составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
 - логично думать и выстраивать программу устного высказывания;

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
 - проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;
 - распознавать основные признаки психических заболеваний у детей
- Обучающиеся к началу курса должны *знать*:
- основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;
 - основные закономерности, виды, факторы отклоняющегося развития;
 - об общих закономерностях психических расстройств, их специфичности в связи с возрастными особенностями детской психики;
- Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:
- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
 - к адекватному общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ
- способны*:
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
 - к современному гуманистическому мировоззрению, признающему право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	88
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3-3 сем 4 часа

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
----------------------	---------------

Лекции	8
Практические занятия	8
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	
Всего	16,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений.	27	2	2	23
2	Клиническая дифференциальная диагностика	29	4	4	25
3	Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах	34	2	2	30
	Контроль	4			
	Итого:	108	8	8	88

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений

Понятия дизонтогенез; дизонтогении; асинхрония; акселерация; гетерохрония; децелерация; недоразвитие; нарушение интеллектуального развития; ретардация; церебральная альтерация. Клиническая характеристика и причины дизонтогенеза. Особые формы дизонтогенеза в группах высокого риска по психической патологии. Зарубежные исследования детей из группы высокого риска по психической патологии. Предрасположенность к психической патологии как «психический диатез», определение понятия психиатрами характеристика.

Виды классификаций психических расстройств и их функции: теоретические, клиничко-диагностические, статистические. Классификации психических болезней. Американская классификация (DSM-IV, 1994). Международная систематика болезней взрослых и детей (МКБ-10, 1992).

Принципы систематизации, представленность психических расстройств в МКБ-10, основные правила кодирования нарушений в развитии.

Перечень диагностических рубрик МКБ-10 и их анализ: F00-F09 Органические, включая симптоматические, психические расстройства; F10-F19 Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ; F20-F29 Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства; F30-F39 Аффективные расстройства настроения; F40-F48 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства; F50-F59 Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами; F60-F69 Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых; F70-F79 Умственная отсталость; F80-F89 Нарушения психологического развития; F90-F98 Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.

Тема 2. Клиническая дифференциальная диагностика

Клиническая картина основных психических расстройств и заболеваний, ее варианты при неврозах, реактивных психозах, психопатиях, эпилепсии, шизофрении, маниакально-депрессивном психозе, резидуально-органических расстройствах, умственной отсталости. Соотношение с видами дизонтогенеза. Аутистические расстройства как вариант дизонтогенеза. Ограничение схожих по проявлениям психических расстройств, навыки дифференциальной диагностики.

Тема 3. Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах

Понятие терапия, ее виды. Зависимость терапевтического вмешательства от возраста, соматических особенностей, времени начала заболевания, реакции ребенка на болезнь, индивидуальных особенностей развития ребенка и социальной ситуации его развития. Принципы терапии психических расстройств: принцип системности, принцип клиники терапии, принцип индивидуализации, принцип опосредованности, принцип отношений, принцип среды, принцип гуманизма. Психотерапия психических расстройств, используемые для лечения методы. Психофармакотерапия, ее основные принципы. Применение различных классов современных лекарственных средств, используемых в психиатрии (антипсихотиков, антидепрессантов, нормотимиков, анксиолитиков, психостимуляторов и мн.др.) при комплексном подходе к абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей.

6. Темы самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Самостоятельная работа
	Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений	27	23
	Клиническая дифференциальная диагностика	29	25
	Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах	34	30
	ИТОГО	108	88

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений	<p>1. а) Раскрыть содержание понятий: дизонтогенез; дизонтогения; асинхрония ; акселерация; гетерохрония; децелерация; недоразвитие; нарушение интеллектуального развития; ретардация; церебральная альтерация и др.</p> <p>б) Привести подобранные примеры для дифференциации понятий</p> <p>в) Оформить в письменном виде в форме практического задания.</p> <p>2. Подбор практических ситуаций для иллюстрации психических расстройств по МКБ-10: самостоятельные и сопутствующие расстройства»</p>	23	<p>1. Проверка результатов практических заданий</p> <p>2. Обсуждение на семинарском занятии</p>
2	Тема 2. Клиническая дифференциальная диагностика	<p>1. Составление схемы-конспекта «Этиология, распространенность, клиника, диагностика эмоциональных и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте»</p> <p>2. Составление сводной таблицы «Дифференциально-</p>	25	<p>1. Проверка конспектов</p> <p>2. Проверка таблиц</p>

		диагностические критерии разграничения психических расстройств»		
3	Тема 3. Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах	<p>1. <i>Анализ специфики применения методов психотерапии при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>»:</p> <p>А) суггестивных методов, Б) рационального метода, В) метода аутогенной тренировки, Г) поведенческого похода, Д) арттерапевтического метода, Е) групповой и семейная терапия.</p> <p>Схема анализа:</p> <p>1. определение метода;</p> <p>2. основная цель в психотерапевтической работе;</p> <p>3. показания и противопоказания;</p> <p>4. специфика применения у лиц с ОВЗ.</p> <p>2. <i>Подготовка слайд-презентации</i></p> <p>3. Практическое задание «Обоснование необходимости в фармакотерапии для ребенка, имеющего нарушения в развитии».</p>	30	<p>1. Просмотр слайд-презентации</p> <p>2. Обсуждение результатов на лабораторном занятии</p>

Методические рекомендации для студентов

Тема 1. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений

Задания:

Написание эссе на тему «Условия и потребности нормального развития в периоде развития человека

Методические рекомендации:

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. Титульный лист
 2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме
 3. 3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, Постоянство — изменчивость.
 4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.
- Для написания эссе студенты могут пользоваться основной и дополнительной литературой, рекомендованной для освоения дисциплины.

Формы контроля:

Проверка эссе, отчет на семинарском занятии, анализ в малых группах.

Тема 2. Клиническая дифференциальная диагностика

Задания:

1. Заучивание основных терминов и заполнение терминологического словаря
2. Практическое задание: «Анализ нормативности развития человека».

Методические рекомендации:

Терминологический словарь заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии клинические понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии. Для терминологического словаря студенты должны выписать и запомнить следующие понятия: интеллект, нарушение интеллекта, понятие, суждение, умозаключение, багаж знаний, предпосылки интеллекта, диагноз, диагностика, симптом, синдром, этиология. Следует обратиться к следующей литературе.

Практическое задание. Предполагает сбор информации об истории развития ребенка с последующим анализом нормативности развития. Студент выбирает ребенка, имеющего проблему, предъявляемую взрослым человеком, анализирует ее по принципам: от частного к общему, от внешнего к внутреннему, от случайного к сущностному, к причинно-следственным отношениям. По результатам анализа студент описывает имеющуюся проблему, по следующей схеме: жалобы, проявления проблемы, возможные этиологические факторы, динамика, условия проявлений проблемы. Представленный анализ дополняется описанием хода развития ребенка. По итогам описанной ситуации студент проводит анализ нормативности развития ребенка, ориентируясь на следующие критерии: биологический, социальный, экспериментально-психологический, лабораторный.

Формы контроля:

Терминологический диктант.

Оценка результатов практического задания

Тема 3. Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах

1. Подготовка схем-конспектов «Физиологические механизмы внимания»; «Физиологические механизмы памяти»; «Физиологические механизмы восприятия», «Физиологические механизмы мышления»
2. Подготовка презентации докладов в малых группах на темы: «Психические процесс и их мозговая организация: восприятие, движение и действие, внимание, память, речь, мышление»

Методические рекомендации:

После формирования малой группы студенты должны провести предварительное ознакомление с выбранной темой (Лурия А.Р. Основы нейропсихологии Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.), после чего студенты в малой группе распределяют между собой разделы выбранной темы и готовят их. Затем совместно составляется презентация.

Конечный продукт может быть представлен как один студентом, отвечавшим за групповую работу, так и всей группой, где каждый член группы отчитывается за свой блок информации. Презентация является иллюстрацией доклада.

Формы контроля:

Проверка схем-конспектов

Просмотр презентаций и заслушивание докладов

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие

Тема 1. Клинический подход в оценке дизонтогенетических проявлений

Вопросы:

1. Принципы систематизации, представленность психических расстройств в МКБ-10,
2. Основные правила кодирования нарушений в развитии в МКБ-10
3. Анализ основных диагностических критериев нарушенного развития по МКБ-10:

А) F00-F09 Органические, включая симптоматические, психические расстройства: F00 Деменция при болезни Альцгеймера; F01 Сосудистая деменция; F06 Другие психические расстройства вследствие повреждения или дисфункции головного мозга, либо вследствие физической болезни; F06.3 Органические (аффективные) расстройства; F06.4 Органическое тревожное расстройство; F06.6 Органические эмоционально лабильные (астенические) расстройства; F06.7 Легкое когнитивное расстройство; F07 Расстройства личности и поведения вследствие болезни повреждения и дисфункции головного мозга;

Б) F30-F39 Аффективные расстройства настроения: F30 Маниакальный эпизод; F31 Биполярное аффективное расстройство; F32 Депрессивный эпизод; F34 Хронические (аффективные) расстройства настроения;

В) F40-F48 Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства: F40 Тревожно-фобические расстройства; F42 Обсессивно-компульсивное расстройство; F43 Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации; F44 Диссоциативные (конверсионные) расстройства; F45 Соматоформные расстройства; F48 Другие невротические расстройства;

Г) F50-F59 Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами: F50 Расстройства приема пищи; F51 Расстройства сна неорганической природы; F52 Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием;

Д) F70-F79 Умственная отсталость;

Е) F60-F69 Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых: F60 Специфические расстройства личности; F62 Хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга; F63 Расстройства привычек и влечений; F66 Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией;

Ж) F80-F89 Нарушения психологического развития: F80 Специфические расстройства развития речи; F81 Специфические расстройства развития школьных навыков; F82 Специфическое расстройство развития двигательных функций; F83 Смешанные специфические расстройства; F84 Общие расстройства развития;

И) F90-F98 Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте: F90 Гиперкинетические расстройства; F91 Расстройства поведения; F92 Смешанные расстройства

поведения и эмоций; F93 Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста; F94 Расстройства социального функционирования с началом специфическим для детского возраста; F95 Тикозные расстройства; F98 Другие поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте (F98.0 Неорганический энурез; F98.1 Неорганический энкопрез; F98.2 Расстройство питания в младенческом возрасте; F98.3 Поедание несъедобного (пика) в младенчестве и в детстве; F98.5 Заикание; F98.6 Речь взхлеб).

4. Обсуждение практического задания – «Подбор практических ситуаций для иллюстрации психических расстройств по МКБ-10: самостоятельные и сопутствующие расстройства».

Литература:

1. *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007.
2. *Попов Д.В., Вид В. Д.* Современная клиническая психиатрия.-СПб, 2002.
3. *Холмс Д.* Анормальная психология – СПб, 2003
4. Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10. – СПб.: АДИС, 1994.
5. *Демьянов Ю. Г.* Диагностика психических нарушений. Практикум. – СПб.: МиМ, 1999.

Семинарское занятие

Тема 2. Клиническая дифференциальная диагностика

Вопросы:

1. Основные синдромы детского и подросткового возраста:
 - А) Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте: психосоматические расстройства, невротический синдром, синдромы гипо- и гипервозбудимости, аффективно-респираторные судороги.
 - Б) Психопатологические синдромы детского возраста: специфические расстройства развития речи, эмоциональные расстройства, расстройства социального функционирования, поведенческие реакции.
 - В) Психопатологические синдромы подросткового возраста: дисморфомания, ипохондрический синдром, синдром анорексии, синдром метафизической интоксикации, гебоидный синдром
2. Понятия о неврозах и психопатиях- дифференциация нарушений; психопатизация и невротизация как расстройства сопутствующие нарушениям в развитии человека.
3. Эпилепсия: Особенности характера, особенности познавательной сферы, сопутствующие симптомы, потребность в дефектологической помощи.
4. Шизофрения: определение шизофрении согласно МКБ-10; этиология и патогенез; основные признаки шизофрении; клинические формы шизофрении.
5. Резидуально-органические расстройства: определение, классификация, Общие признаки резидуально-органических поражений головного мозга, синдромы резидуально-органического поражения головного мозга.

6. Дифференциально-диагностические критерии схожих по проявлениям психических расстройств: органических синдромов, эпилепсии, при парциального психического недоразвития, связанном с задержкой речевого развития, с отставанием школьных навыков и психомоторики; психического инфантилизма; синдромов нарушенного поведения, невропатического и психопатического; астенического синдрома; психогенных и депривационных состояний — утрате навыков, псевдодеменции, госпитализме, сенсорной и эмоциональной депривации, семейно-бытовой и воспитательной запущенности; умственной отсталости; шизофрении.

Литература:

1. *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007.
2. *Попов Д.В., Вид В. Д.* Современная клиническая психиатрия.-СПб, 2002.
3. *Холмс Д.* Анормальная психология – СПб, 2003
4. Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10. – СПб.: АДИС, 1994.
5. *Демьянов Ю. Г.* Диагностика психических нарушений. Практикум. – СПб.: МиМ, 1999.
6. *Коробейников И.А.* О соотношениях нозологического и функционального диагнозов при нарушениях психического развития у детей.// Дефектология, 1995, №6

Семинарское занятие

Тема 3. Терапевтическое вмешательство при психических расстройствах

Вопросы:

1. Принципы терапии психических расстройств.
2. Психотерапия психических расстройств, используемые для лечения методы: суггестивный, рациональный, метод аутогенной тренировки, поведенческий, тренинг самоутверждения, арттерапевтический, групповая и семейная терапия.
3. Психофармакотерапия, ее основные принципы.
4. Особенности фармакотерапии при различных психических расстройствах.
5. Адаптация и реабилитация. Оценка уровней адаптированности.

Литература:

1. *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007.
2. *Мосолов С.Н.* Основы психофармакологии. М., 1996.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия

Отсутствуют

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022> (22.01.2015).
2. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - М. : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341> (22.01.2015).

Дополнительная литература

1. *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:

www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.

