

МИНОБРНАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: Бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с отклоняющимся поведением» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», годы начала подготовки 2020.

Разработал:	Адеева Т.Н.	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.
Рецензент:	Хазова С.А.	профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021 протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса** – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

### **Задачи курса:**

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося поведения;
- методологические основы психологии отклоняющегося поведения;
- закономерности нормального и отклоняющегося поведения;
- современные классификации видов отклоняющегося поведения, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы психологии отклоняющегося поведения;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением.

### **Уметь:**

- проводить диагностику отклоняющегося поведения у детей;
- определять формы и методы коррекционной работы с детьми с отклоняющимся поведением.

### **Владеть:**

- навыками применения прикладного анализа поведения в работе с детьми с отклоняющимся поведением.

### **Перечень формируемых компетенций:**

ПК – 2. Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Индикаторы компетенции.

ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК – 3. Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Индикаторы компетенции

ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Основы специальной педагогики и психологии», «Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ», «Детская практическая психология», «Клинические аспекты нарушенного развития», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	88
Форма промежуточной аттестации	зачет

#### **4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося**

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,4
Экзамен/экзамены	0,25
Всего	16,65

### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

## 5.1 Тематический план учебной дисциплины Очная форма обучения

№	Наименование темы	Всего часов, Зач.е.	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Всего	Лекций	Практ.	
1	Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения	17	2	1	1	15
2	Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения	20	2	1	1	18
3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	29	4	2	2	25
4	Понятия и процедуры прикладного анализа поведения	38	8	4	4	30
5	Зачет	4				
6	Итого	108	104	8	8	88

### 5.2. Содержание:

#### **Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.**

Поведение – определение, характеристики. Поведенческий акт. Поведение сознательное, стихийное. Индивидуальное поведение. Социальное поведение. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

#### **Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения**

Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности».

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

Психологические механизмы аномального развития личности.  
 Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения.  
 Диагностика отклоняющегося поведения  
 Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии.  
 Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи  
 экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением

### **Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения**

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

Коррекция поведения. Цели психологической помощи: работа с мотивацией; выработка жизненно важных умений; повышение стрессоустойчивости, расширение ресурсов личности; совершенствование саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

### **Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения**

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Респондентное, оперантное поведение. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения. Ключевое поведение.

Методы оценки поведения. Измерение поведения.

Функциональный подход к коррекции поведения. Антецеденты.

Проактивные стратегии коррекции поведения. Рекомендации по применению стратегий. Наказание. Гашение. Штрафование. Подсказки. Шейпинг. Имитация.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения	Подготовить сообщения: 1. Бихевиоризм как наука о поведении. 2. Анализ различных подходов к проблеме поведения человека (возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный)	15	Конспектирование Подготовка развернутого сообщения	Оценка сообщений, конспектов

		подходы). Конспекты современных статей по теме			
2	Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения	Сообщения: 1.Классификация отклонений поведения. 2. Составление словаря терминов. 3.Основные характеристики девиантного поведения и их общественная опасность. 4.Механизмы аномального личностного развития. 5.Классические исследования аномалий личности. Словарь терминов. Подготовка тестовых и проективных методик на диагностику отклонений в поведении субъекта	18	Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту. Подбор диагностических методик, анализ и интерпретация результатов	Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов. Представление методики группе, создание базы данных возможностей психологической диагностики и девиаций
3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	Подготовить практические занятия по направлениям: саморегуляция; коррекция эмоциональных состояний; когнитивное переструктурирование; тренировка позитивного поведения. Подготовить словарь терминов.	15	Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту.	Оценка практических занятий, слайд-презентаций, словаря терминов.
4	Понятия и процедуры прикладного анализа	Подготовить сообщения: Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к	40	Заполнение словаря, подготовка к	Оценка сообщений, слайд-презентаций

	поведения	коррекции поведения. Проактивные стратегии коррекции поведения		терминологическому диктанту	й, словаря терминов
	Подготовка к сдаче зачета		4		Зачет

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Практическое занятие № 1

#### Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения

Поведение – определение, характеристики.

Мотивы, функции поведения.

Методологические основы анализа поведения.

### Практическое занятие № 2

#### Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.

Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

История развития взглядов на психическую индивидуальность.

Свойства организма, темперамент, характер, личность.

Акцентуации характера и «акцентуированные личности».

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.

Внешние условия. Социальные влияния. Биологические предпосылки. Патологические и внутриличностные механизмы.

Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии.

Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи

экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением

### Практическое занятие № 3

#### Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Цели и принципы поведенческой интервенции.

Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.

Методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству.

Методы коррекции эмоциональных состояний.

Методика систематической сенсбилизации.

Характеристика методик саморегуляции.

Приемы когнитивного реструктурирования.

Методы угашения нежелательного поведения.

Тренинг ассертивности.

Методики подкрепления позитивного поведения.

### Практическое занятие № 4

#### Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения



Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения

Функции поведения.

Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения.

Методы оценки поведения. Измерение поведения.

Функциональный подход к коррекции поведения.

Составление программы работы с отклоняющимся поведением.

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
а) основная:		
1	<b>Маклаков, Анатолий Геннадьевич.</b> <b>Общая психология</b> : [учеб. пособие для студ. вузов] : рекомендовано Учеб.-метод. советом. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Серия "Учебник для вузов"). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 246.86.	16
2	<b>Гамезо, М.В.</b> <b>Возрастная и педагогическая психология</b> : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a>
3	<b>Социальная психология</b> : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>
б) дополнительная:		
4	<b>Учитель: личность и профессионал: исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль</b> : коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364580">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364580</a>

5	<b>Психология девиантности:</b> Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a>
Периодические издания		
6.	Вестник Костромского Государственного Университета	

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления  
образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

**Приложение к программе**

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.01 Педагогическое образование Направленность: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	Методика работы с отклоняющимся поведением						
		9	34		4		30

Код компетенции	Индикатор	Содержание задания на практическую подготовку	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб.	С.р.

		по выбранному виду деятельности			раб.	
ПК – 2. Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	<p>ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью</p> <p>ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Анализирует практически е случаи, выделяет показатели отклоняюще гося поведения. Составляет коррекционн ую программу, обосновывае т ее эффективность. Применяет методы ПАП при реализации программы.</p>		2		15
ПК – 3. Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	<p>ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая</p>	<p>В моделируем ых ситуациях и в практическо й деятельности подбирает проактивные стратегии</p>		2		15

образовательных маршрутов, проектов	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	коррекции поведения. Демонстрирует владение методами прикладного анализа поведения				
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--