

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая антропология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: Бакалавр педагогического образования

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России № 121 от 22.02.2018 г.

Разработал: Воронцов Д.Б., доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н., доцент

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н., доцент

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Как учебная дисциплина Педагогическая антропология появилась в 1992 году. Тем не менее, она имеет большую предысторию. В середине XIX века выходит в свет труд К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», который, по некоторым оценкам, подвел под педагогику психолого-физиологическую базу, выделив, тем самым педагогическую теорию из философии.

По мнению ряда исследователей, антропологическая подготовка как основополагающий компонент профессиональной подготовки будущего учителя недостаточно изучена в педагогической науке. Тем не менее, современная Антропология - это наука о человеке как биологическом виде: его происхождении и биологической изменчивости во времени и пространстве. Одновременно человек изучается в рамках антропологии и как социальный феномен, поскольку проявления его биологической природы во многом опосредованы социальной средой. Как следствие, педагогическая антропология рассматривает человека как био-психо-социальное существо.

*Целью* дисциплины «Педагогическая антропология» является освоение студентами знаний о ребенке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе воспитания.

*К задачам* относится освоение:

- понятийного и категориального аппарата педагогической антропологии;
- истории педагогической антропологии;
- общей характеристики онтогенеза человека;
- вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды
- социально-культурологических основ антропологии;
- современных проблем педагогической антропологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**Знать:** роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации.

**Уметь:** работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.

Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается на 1 курсе в рамках модуля «Теория и методика начального образования».

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	-	-	2
Общая трудоемкость в часах	-	-	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	-	-	10
Лекции	-	-	4
Практические занятия	-	-	6
Лабораторные занятия	-	-	
Самостоятельная работа в часах	-	-	62
Форма промежуточной аттестации	-	-	зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	-	-	4
Практические занятия	-	-	6
Лабораторные занятий	-	-	-
Консультации	-	-	0,2
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	-	-	10,2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Педагогическая антропология в системе наук о человеке			1		6
2	Воспитание как антропологический процесс			1		6
3	Культура как среда обитания		1	1		6
4	Развитие личности как проблема педагогической антропологии		1	1		6

5	Развитие личности в онтогенезе		1			6
6	Антропологическая сущность социализации и её процессы		1			6
7	Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство					6
8	Концепция детства в педагогической антропологии			1		6
9	Периодизация детства в антропологической науке			1		6
10	Развитие ребенка в субкультуре детства					8
	Итого	72	4	6		62

## 5.2. Содержание

### **Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке**

Антропология как наука. Исторические вехи развития антропологии.

История развития педагогической антропологии.

Разделы антропологии.

### **Тема 2. Воспитание как антропологический процесс**

Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.

### **Тема 3. Культура как среда обитания**

История понятия «культура».

Культура как явление. Взаимодействие культуры и природы. Структура культуры человечества, этноса и личности.

Культура и человек. Человек как объект и субъект антропосоциогенеза.

### **Тема 4. Развитие личности как проблема педагогической антропологии**

Категория «развитие личности» в современной науке. Периодизация развития личности. Деятельность и общение как факторы развития личности. Соотношение развития личности, обучения и воспитания. Антропологические принципы развития личности в образовании

### **Тема 5. Развитие личности в онтогенезе**

Теоретико- методологические предпосылки исследования развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Методологические подходы к исследованию развития личности в онтогенезе в современной психологии.

Закономерности и движущие силы развития личности.

Проблемы и перспективы исследований развития личности.

### **Тема 6. Антропологическая сущность социализации и её процессы**

Стадии социализации и способы управления ею. Культура личности как результат социализации и воспитания.

Факторы социализации. Ситуации развития личности. Проектирование

педагогической ситуации развития личности

**Тема 7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство**

Характеристики социального мира детства. Взрослое сообщество и детство: проблема субъект - субъектных отношений. Проблемы современного детства. Институты социализации и их роль в современном обществе.

**Тема 8. Концепция детства в педагогической антропологии**

Проблема научного определения детства. Идеи биологической, социальной, культуросообразной концепций Детства. Философская, культурологическая концепция Детства. Развитие культуросообразной концепции Детства в современном российском обществе.

**Тема 9. Периодизация детства в антропологической науке**

Проблемы систематизации теорий периодизаций детства. Основные параметры, обозначающие периоды Детства в антропологической науке.

**Тема 10. Развитие ребенка в субкультуре детства**

Детская субкультура: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Картина мира ребенка как построение пространства отношений в детской субкультуре.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п.п.	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1.	Педагогическая антропология в системе наук о человеке	1. Составить глоссарий по теме 2. Создать календарь-хронограф основных дат и событий, относящихся к появлению и развитию науки «Педагогическая антропология» с древности до наших дней 3. Составить таблицу: сравнение цели, объекта, предмета разделов антропологии	6	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 272 с. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.	Устный опрос, тест
2.	Воспитание как антропологический процесс	1. Составить таблицу: сравнение различных четырех педагогических систем на выбор (Спарты, Афин, средневековой Европы, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Макаренко, Шацкого и др.) по параметрам: цели, средства, новшества	6	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.	Устный опрос, тест

3.	Культура как среда обитания	1. Составить словарь: не менее 10 значений понятия «Культура» из различных областей деятельности 2. Составить краткое изложение положений теории В.И. Вернадского о ноосфере	6	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.	Устный опрос, тест
4.	Развитие личности как проблема педагогической антропологии	1. Соотнести понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность», «человек» 2. Составить схему: иерархические уровни Человека как целостной системы	6	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 272 с. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.	Устный опрос, тест
5.	Развитие личности в онтогенезе	1. Составить схему структуры личности и обосновать целостность личности 2. Человек как субъект	6	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва :	Устный опрос, тест

		<p>деятельности: основные признаки</p> <p>3. Привести периодизации онтогенеза (не менее трех)</p>		<p>Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.</p> <p>Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 272 с.</p> <p>Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.</p> <p>Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.</p>	
6.	<p>Антропологическая сущность социализации и её процессы</p>	<p>1. Составить глоссарий по теме: социализация, социальная ситуация развития, ситуация развития личности, саморазвитие личности, самость и «социумность» и др.</p> <p>2. Дайте характеристику структуры ситуаций развития личности.</p> <p>3. Раскройте сущность принципов воспитания как целенаправленной организованной социализации</p>	6	<p>Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы:</p> <p>Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.</p> <p>Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.</p>	<p>Устный опрос, тест</p>
7.	<p>Детство как открытая система и его антрополого-</p>	<p>1. Охарактеризуйте феномены детского мировосприятия:</p>	6	<p>Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы:</p> <p>Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История</p>	<p>Устный опрос, тест</p>

	педагогические особенности. Общество и детство	представления, желания, чувства, удовольствия и страдания. 2. Дайте анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху		развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.	
8.	Концепция детства в педагогической антропологии	1. Охарактеризовать основные педагогические принципы 2. На базе труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» написать эссе «Ребенок как предмет педагогической антропологии»	6	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 272 с. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.	Устный опрос, тест
9.	Периодизация детства в антропологической науке	1. Привести возрастные периодизации, используемые в педагогике и педагогической психологии	6	Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы: Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва :	Устный опрос, тест

		2. Охарактеризовать основные новообразования на каждом этапе взросления		<p>Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.</p> <p>Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 272 с.</p> <p>Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.</p> <p>Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.</p>	
10.	Развитие ребенка в субкультуре детства	<p>1. Составить глоссарий по теме: культура, субкультура, факторы социализации и др.</p> <p>2. Привести примеры детских и юношеских субкультур и отразить их внутренние и внешние признаки</p>	8	<p>Студентам при подготовке рекомендуется обратиться к источникам литературы:</p> <p>Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.</p> <p>Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.</p> <p>Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.</p>	Устный опрос, доклад, тест

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке**

1. Антропология как область научного знания. Предмет, объект, цель, задачи.
2. Разделы антропологии: биологическая антропология, антропогенез, культурная антропология, социальная.
3. История развития педагогической антропологии. Предмет, объект, цель, задачи.

### **Тема 2. Воспитание как антропологический процесс**

1. Теории о появлении воспитания как самостоятельной деятельности.
2. Воспитание как способ передачи опыта от поколения к поколению. Природа воспитания.
3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к таким системам.

### **Тема 4. Развитие личности как проблема педагогической антропологии**

1. Самосознание личности как антропологическая проблема
2. Проблема социализации личности (психолого- педагогический аспект).
3. Различия в трактовке понятия «духовность» в психолого- педагогической периодике 90-х годов.
4. Смысл жизни как основа самодетерминации личности,
5. Свобода, ответственность и дисциплина в формировании личности.

### **Тема 5. Развитие личности в онтогенезе**

1. Соотношение понятий «развитие личности», «формирование личности», «социализация», «индивидуализация».
2. Сходство и различие периодизаций развития личности, предложенных Д.Б. Элькониным, А.В. Петровским, Д.И. Фельдштейном.
3. Применение в образовательной практике представления о периодизации развития личности.
4. Психологические закономерности переходов личности на новые этапы развития.

### **Тема 6. Антропологическая сущность социализации и её процессы**

1. Проблемы социализации личности в современном российском обществе.
2. Антропологическая сущность процесса социализации.
3. Структура и основные компоненты технологии формирования педагогической ситуации.
4. Проектирование педагогической ситуации развития личности

### **Тема 7. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство**

1. Основные причины внимания общества к проблемам детства.
2. Сущность государственной политики по отношению к детству и ребенку.
3. Эволюция семьи и социальная психология детства

### **Тема 9. Периодизация детства в антропологической науке**

1. Периодизация детства и основные параметры, обозначающие периоды детства.
2. Основные идеи биологической, социальной, культуросообразной концепций детства.
3. Половая дифференциация и развитие отношений ребенка в детских группах.

### **Тема 10. Развитие ребенка в субкультуре детства**

1. Субкультура как явление. Определение, внешние и внутренние признаки субкультуры.
2. Особенности молодежных и детских субкультур.

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

*Не предусмотрено*

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрено*

### 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество / ссылка на электронный ресурс
1.	Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.	Университетская библиотека On-line
2.	Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с.	Университетская библиотека On-line
3.	Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с.	Университетская библиотека On-line
4.	Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с.	Университетская библиотека On-line
5.	Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с.	Университетская библиотека On-line
6.	Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с.	Университетская библиотека On-line
7.	Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с.	Университетская библиотека On-line

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Знаниум», путь доступа: [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](http://www.gnu.org/licenses/old/licenses.html), [свободно распространяемый](http://www.gnu.org/licenses/old/licenses.html) офисный пакет с [открытым исходным кодом](http://www.gnu.org/licenses/old/licenses.html).