

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», год начала подготовки 2020.

Разработал:	Севастьянова У.Ю.,	доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.
Рецензент:	Адеева Т.Н.	зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер» знакомит студентов со своеобразием, которое приобретает психическое развитие ребенка при раннем органическом поражении ЦНС. Курс построен в сравнительном плане и базируется на содержании смежных дисциплин общей и возрастной психологии, физиологии, патопсихологии.

Цель курса – дать студентам знания об особенностях психического развития детей при нарушениях интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Основными **задачами** курса являются:

- сформировать представление о сложной структуре дефекта при олигофрении, РАС. Его внешних и внутренних проявлениях, их соотношениях (первичных и вторичных нарушениях) и причинах возникновения;
- систематизировать теоретические знания в области психологии детей с нарушениями интеллекта и эмоционально-волевой сферы;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц при ранних органических поражениях ЦНС (с недостатками интеллекта и РАС);
- познакомить с достоверными психологическими методами дифференциальной диагностики в системе интеллектуальной недостаточности и эмоционально-волевых нарушениях;
- сформировать представление об изменениях психического развития ребенка с недостатками интеллекта и РАС под влиянием имеющегося первичного дефекта и мерах по их предупреждению в семье;
- раскрыть принципы разработки и моделирования коррекционно-педагогического процесса с учетом возраста и структуры нарушения.

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер» направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС, а также на формирование умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

В содержание курса включены вопросы, отражающие общие проблемы олигофренопсихологии, психологии нарушения эмоционально-волевой сферы, этапы ее развития в отечественной науке, анализируется роль Л.С. Выготского в формировании и развитии ее нового направления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*

- общие теоретические знания олигофренопсихологии и психологии эмоционально-волевой сферы как науки;
- ранние признаки умственной отсталости, РАС; ее типологию, специфические для этого нарушения особенности познавательной деятельности и личности;
- психологические особенности детей с нарушениями интеллекта и РАС в разных периодах детства;
- теоретические аспекты психокоррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта и РАС.

2. Уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- психологически обосновывать систему специальной коррекционной помощи умственно отсталым детям и взрослым, детям и взрослым с РАС.

3. Владеть:

- базовыми понятиями курса;
- навыками, помогающими видеть специфичные для умственной отсталости и РАС признаки в поведении ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
- умением грамотно взаимодействовать с умственно отсталыми лицами и лицами с РАС на каждом этапе их возрастного развития.

4. Перечень формируемых базовых компетенций:

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

«Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер» входит в базовую часть, изучается на 4 курсе, опирается на знания предметов общепсихологического блока «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	143
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен 13 6

4.2 Объем контактной работы (на 1 студента)

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	1,5

Зачеты, экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	25,85

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам
(разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самосто ятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практически е		
1.	Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Психологическая природа эмоций. Роль эмоций в психическом развитии ребенка.	14	2		12	Оценка короткого устного сообщения.
2.	Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости и РАС	14	2		12	Проверка конспекта. Терминологический диктант.
3.	Систематика и формы умственной отсталости, РАС	14	2		12	Проверка таблицы. Контрольная работа.
4.	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях и нарушениях эмоционально-волевой сферы	14	2		12	Проверка таблицы.
5.	Особенности развития восприятия и внимания у умственно отсталых детей и детей с РАС	14		2	12	Оценка устного сообщения.
6.	Особенности развития памяти и речи умственно отсталых детей и детей с РАС	14		2	12	Проверка таблицы.

7.	Особенности развития мышления умственно отсталых детей, детей с РАС	14		2	12	Проверка задания. Контрольная работа
8.	Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферой	14		2	12	Оценка короткого устного сообщения.
9.	Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталых детей и детей с РАС	14	2		12	Оценка реферата.
10.	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием и нарушением эмоционально-волевой сферы	14		2	12	Проверка задания.
11	Методы коррекции РАС	13	2		11	Проверка задания
12	Психогенные заболевания у детей и методы их коррекции.	14		2	12	Проверка задания
	Экзамен	13				
	Итого:	180	12	12	143	

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Психологическая природа эмоций. Роль эмоций в психическом развитии ребенка

Дошкольная олигофренопсихология как наука, изучающая особенности психического развития ребенка в условиях раннего органического поражения ЦНС. Связь со смежными дисциплинами – детской и возрастной психологией, физиологией, медицинскими дисциплинами, другими отраслями специальной психологии, коррекционной педагогикой, дошкольной педагогикой и пр. Развитие отечественной олигофренопсихологии.

Роль Л. С. Выготского в становлении олигофренопсихологии как науки. Положения учения Л. С. Выготского, лежащие в ее основе (учение о

«зоне ближайшего развития», о сензитивных возрастах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития и др.).

Характеристика методов дошкольной олигофренопсихологии: наблюдение, беседа, экспериментальный метод (метод поперечных срезов, лонгитюдный метод, формирующий эксперимент); катамнестический метод; сравнительный эксперимент.

Дизонтогенетическое развитие: психологическое недоразвитие и поврежденное развитие. Основные характеристики.

Понятие умственной отсталости (С. Я. Рубинштейн, Д. Н. Исаев, МКБ-10). Причины умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные причины.

Теории и концепции эмоций в психологии. Физиологические теории эмоций. Психодинамические теории эмоций. Когнитивные теории эмоций. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций – восприятия, моторики, речи, символического мышления. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.

Тема 2. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости и РАС

Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Клинико-психологические законы олигофрении (Г. Е. Сухарева, 1959): тотальность нервно-психического недоразвития; иерархичность.

Синдром раннего детского аутизма – РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Проблема раннего аутизма в работах Л. Каннера (1943), Г. Аспергера (1944), С. Мнухина (1947). Этиология РДА. РДА как искаженное психическое развития (В. В. Лебединский). Первичные и вторичные нарушения развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Начало и течение РДА. Психическое развитие при РДА.

Тема 3. Систематика и формы умственной отсталости, РАС

Классификации умственной отсталости (Г. Я. Трошин, 1915; К. Шнейдер, 1949; Е. Левис, 1933; С. Бенда, 1952, Л. Каннер, 1955). Вклад отечественных ученых: М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, Д. Н. Исаев, В. В. Ковалев.

Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Кодификация по МКБ-10. Их симптомы и характеристика.

Кодификация в Международной классификации болезней 10-пересмотра (DSM – III – R). Классификация РДА (О. С. Никольская, 1985): I группа с отрешенностью от окружающего; II – ее отвержение (с преобладанием многочисленных стереотипий); III – ее замещение (с преобладанием сверхценных интересов); IV сверхтормозимости ребенка окружающей ее средой.

Тема 4. Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях и нарушениях эмоционально-волевой сферы

Краткая характеристика основных «приобретений» (психических новообразований) нормально развивающегося ребенка в младенческом возрасте.

Особенности сенсорного развития при раннем органическом поражении ЦНС.

Особенности складывания эмоционального и эмоционально-делового общения со взрослым у умственно отсталых детей на первом году жизни. Недостаточность эмоционального отклика на обращение взрослого и выделения последнего из окружающего предметного мира и мира людей. Искажение основных параметров «комплекса оживления» при олигофрении.

Особенности развития движений на первом году жизни у умственно отсталых детей. Связь дефицитарности предметного манипулирования с недоразвитием ручной и речевой моторики, указательного жеста.

Особенности первых речевых проявлений. Задержка, обедненность, непродолжительность, неструктурированность лепета, фактическое отсутствие «ответного» лепета (возникающего в ответ на говорение взрослого). Снижение коммуникативной активности.

Запаздывание кризиса первого года жизни. Явления психической депривации.

Особенности отношения умственно отсталого ребенка к окружающим людям и к себе. Недоразвитие делового общения и предметного восприятия. Общая эмоциональная обедненность. Трудности в овладении способами использования предметов. Несформированность структуры предметной деятельности как сочетания познавательных установок «Что это?» и «Что он может делать?», «Зачем он нужен?». Обедненность опыта предметных действий. Недоразвитие совместной деятельности со взрослым.

Затрудненность перерастания предметного действия в предметно-игровое (слабая способность к освобождению значений от способа использования, отсутствие переноса этих значений на другие предметы). Низкий уровень предметной деятельности и делового общения со взрослым как причина речевого недоразвития у умственно отсталых детей.

Тема 9. Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталых детей и детей с РАС

Задержка, нарушение целостной структуры, размытость, а иногда отсутствие кризисных возрастов. Недоразвитие формирования ведущих мотивов и их соподчинения. Слабость социальной направленности умственно отсталых дошкольников. Несформированность предметной деятельности как ведущей, отсутствие совместной деятельности со взрослым как одна из причин «неотделенности» умственно отсталого ребенка от взрослого, слабого стремления к самостоятельности и достижениям (основных новообразований кризисного периода).

Недостаточность коммуникативной деятельности как показателя личностного развития. Слабое выделение матери, трудности идентификации себя со взрослыми, но особенно со сверстниками (сосуществование рядом, но не вместе). Специфичность возникновения и развития Я-позиции. Трудности взаимодействия со сверстниками, невозможность учета позиции и интересов партнера в игре.

Недоразвитие генетически ранних форм общения – эмоционального и делового. Значение социальной ситуации развития в формировании коммуникативной деятельности. Несформированность ведущих личностных новообразований детства и коммуникативная деятельность.

Трудности использования как речевых, так и внеречевых средств общения. Недоразвитие диалогической речи.

11. Методы коррекции РАС

Методы коррекции детского аутизма. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей. Приемы проведения коррекционных игровых занятий. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Социальная реабилитация детей с аутизмом.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Предмет, задачи и методы детской олигофренопсихологии. Психологическая природа эмоций. Роль эмоций в психическом развитии ребенка.	Подготовить краткое сообщение по теме «История изучения умственной отсталости» Составьте конспект о роли эмоций в психическом развитии ребенка.	12	студенты обращаются к учебной литературе по проблеме и составляют сообщения по темам	Устное сообщение, обсуждение конспекта
2	Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости и РАС	Законспектировать раздел 4.2. «Общее психическое недоразвитие» из книги <i>Лебединского В. В.</i>	12	студенты изучают и конспектируют указанные в рекомендуемой литературе статьи. В конспекте	Проверка конспекта

		Нарушения психического развития у детей. – М., 2003.		необходимо описать клинико-психологическую структуру дефекта при УО и РАС.	
3	Систематика и формы умственной отсталости, РАС	Составить таблицу «Формы олигофрении» (например, в сопоставлении по М.С. Певзнер и Д.Н. Исаеву) Подготовьте конспект используя уч. пособие Лебединская К. С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. Заполните таблицу: Классификация РДА	12	студенты обращаются к учебной литературе по проблеме и составляют таблицу по темам студент обращается к основной литературе по теме занятия. Конспект составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют конспект, составляют список литературы.	Проверка задания
4	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях и нарушениях эмоционально-волевой сферы	Составить пакет методик, направленных на изучение психического развития детей с УО и РАС	12	при разработке комплекса методик студенты изучают рекомендованную литературу по вопросу диагностики психического развития детей с УО и с РАС. Затем студенты, используя предложенные разными авторами диагностические методики, составляют диагностический комплекс.	Проверка, обсуждение
5	Особенности развития восприятия и	Сообщение по теме «Мозговые механизмы	12	студенты обращаются к учебной	Устное сообщение ,

	внимания у умственно отсталых детей и детей с РАС	познавательных процессов»		литературе по проблеме и составляют сообщения по темам	обсуждени е
6	Особенности развития памяти и речи умственно отсталых детей и детей с РАС	Составить таблицу «Сравнительные характеристики познавательных процессов в норме и патологии»	12	студенты обращаются к учебной литературе по проблеме и составляют таблицу по теме	Проверка задания
7	Особенности развития мышления умственно отсталых детей, детей с РАС	Составление психологических задач на тему «Особенности психической деятельности лиц с умственной отсталостью»	12	студенты обращаются к учебной литературе по проблеме и составляют психологические задачи	Проверка и обсуждени е
8	Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферой	Подготовить краткое сообщение по теме «Продуктивная деятельность дошкольника с нарушением интеллектуального развития»	12	студенты обращаются к учебной литературе по проблеме и составляют сообщения по темам	Опрос
9	Особенности эмоционально-личностного развития умственно отсталых детей и детей с РАС	Подготовить реферат на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения лиц с умственной отсталостью», «Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения лиц с РАС»	12	студенты выбирают тему для реферата; изучают рекомендованную литературу и пишут доклад по теме. Объем реферата должен быть не менее 6 страниц. Оформление: титульный лист; печать шрифт 14; интервал 1.5. Доклад должен содержать библиографический список.	Устное сообщение , обсуждени е
10	Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальным	Библиографически й поиск статей, посвященный психолого-педагогической	12	студенты обращаются к учебной литературе по проблеме и	Проверка задания

	недоразвитием и нарушением эмоционально-волевой сферы	работе с семьей, имеющей ребенка с умственной отсталостью в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дошкольное воспитание»		составляют сообщения по темам	
11	Методы коррекции РАС	Сообщения по темам: Методы коррекции детского аутизма. Игра как средство коррекции аутистического поведения у детей. Приемы проведения коррекционных игровых занятий. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Описание метода холдинг-терапии. Социальная реабилитация детей с аутизмом. Подготовьте презентацию на тему сообщения	11	студент обращается к основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы. 2. Подготовьте презентацию на тему сообщения. Методические рекомендации: слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал реферата.	Выступление с сообщением на практическом занятии Презентация
12	Психогенные заболевания у детей	Сообщения по темам:	12	студент обращается к	Выступление с

	и методы их коррекции.	<p>1. Невроз страха у детей.</p> <p>2. Особенности личности родителей детей-невротиков.</p> <p>3. Методы и техники коррекции эмоционального развития ребенка (тревожность, страхи, аутичность). Подготовьте презентацию на тему сообщения</p>		<p>основной литературе по теме занятия. Выступление составляется на основании плана, исходя из формы: актуальность, основные подходы к проблеме исследования, заключение. Студенты самостоятельно находят материалы, оформляют выступление, составляют список литературы. Подготовьте презентацию на тему сообщения. Методические рекомендации: слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождается материалом реферата.</p>	сообщением на практическом занятии Презентация
--	------------------------	---	--	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Особенности развития восприятия и внимания у умственно отсталых детей и детей с РАС

Вопросы:

1. Развитие сенсорно-перцептивной способности в норме, при умственной отсталости, при РАС.
2. Становление восприятия в различные периоды детства. Особенности восприятия у умственно отсталых детей, детей с РАС.
3. Особенности внимания у умственно отсталых детей, детей с РАС.

Семинарское занятие № 6

Тема 6. Особенности развития памяти умственно отсталых детей и детей с РАС

Вопросы:

1. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. (Сравнительный анализ в норме, при умственной отсталости, при РАС).
2. Специфические особенности развития памяти при умственной отсталости, при РАС.
3. Особенности речевого развития при умственной отсталости, при РАС:
 - доречевой период у детей с ранним поражением ЦНС;
 - особенности речевого общения умственно отсталых дошкольников;
4. Специфичность овладения умственно отсталым ребенком различными видами словесной регуляции.

Семинарское занятие № 7

Тема 7. Особенности развития мышления умственно отсталых детей, детей с РАС

Вопросы:

1. Сущность наглядно-действенного мышления. Недоразвитие наглядно-действенного мышления при умственной отсталости (особенности).
2. Основные проблемы и трудности при решении проблемных ситуаций у умственно отсталых дошкольников.
3. Качественный анализ представлений умственно отсталых детей.
4. Особенности наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.

Вопросы:

1. Общая характеристика методик:
 - исследование наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления («Доска Сегена», «Разрезные картинки», «Классификация невербальная»); исследование вербально-логических форм мышления (вербальные аналогии, исключение предметов, сюжетные картинки, тексты).
2. Описание методик и специфика работы при диагностике умственной отсталости.

Семинарское занятие № 8

Тема 8. Особенности деятельности дошкольников с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферой

Вопросы:

1. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном детстве. Основные понятия игры: сюжет, роль, замещение и т.д.
2. Особенности формирования игры у умственно отсталых дошкольников.
3. Возрастные особенности детского рисования.
4. Изобразительная деятельность умственно отсталых дошкольников.

Семинарское занятие № 10
Тема 10. Психологические особенности семьи,
воспитывающей ребенка с интеллектуальным недоразвитием и
нарушением эмоционально-волевой сферы

Вопросы:

1. Роль семьи в воспитании и социальной адаптации ребенка с умственной отсталостью и ребенка с РАС.
2. Семья с «особым» ребенком и кризисная ситуация.
3. Родители ребенка с умственной отсталостью: личностные особенности, взгляд на ребенка и стиль воспитания.

Практическое занятие № 11

Психогенные заболевания у детей и методы их коррекции

Вопросы:

1. Невроз страха у детей.
2. Особенности личности родителей детей-невротиков.
3. Методы и техники коррекции эмоционального развития ребенка (тревожность, страхи, аутичность).

**6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ
(проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой
для освоения дисциплины**

Основная литература

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>(10.01.2018).

Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> (10.01.2018).

Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образ. учреждения: Уч.-метод.пос. / МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.:60x90 1/16.-(ВО:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-134-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534>

Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск :

Высшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Режим доступа:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=1=book&id=144372>.

Дополнительная

Беличева С. А. Основы превентивной психологии. – М., 1994.

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М., 1999.

Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учеб. пособие для студ. / сост. О. В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2003. - 432 с.- Библиогр.: с. 430-431. - ISBN 5-9268-0215-6 : 110.00.

Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 210 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-012184-0 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=809876>.

Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Теория и методика игры: современные образовательные программы по развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / Костром. гос. ун-т ; [сост. А. Н. Смолонская]. - Кострома : КГУ, 2007. - 63 с. - Библиогр.: с. 53. - 30.00.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Венгер А. А., Выгодская Г. Л., Леонгард Э. И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972. – 143с.
http://pedlib.ru/Books/1/0181/1_0181-1.shtml

Виноградова А.Д., Лунецкая Е.И., Матасов Ю.Т. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Сост. А.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985.
http://pedlib.ru/Books/4/0287/4_0287-1.shtml

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
http://pedlib.ru/Books/3/0011/3_0011-1.shtml

Стребелева Е. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1. – С. 70–73 http://pedlib.ru/Books/4/0004/4_0004-1.shtml

Умственная отсталость и ограничение ее от сходных состояний // Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – С. 5–18
http://pedlib.ru/Books/1/0236/1_0236-1.shtml

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Сайт «Детский психолог – психология для специалистов»
<http://www.childpsy.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

5.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

