

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**  
**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Тьюторство в дошкольном  
и начальном образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

Разработал: Иванова Н.М. к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент:

Воронцова А.В..

заведующий кафедрой  
педагогики и акмеологии  
личности, к.пед.н..

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование готовности обучающихся к организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать систему знаний в области современных целей, задач, содержания, средств, методик и технологий речевого развития детей дошкольного возраста;
- 2) формировать умения организовывать процесс речевого развития детей дошкольного возраста;
- 3) обеспечить приобретение опыта проектирования и организации процесса речевого развития детей дошкольного возраста;
- 4) стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные методы развития речи детей дошкольного возраста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

**Знать:**

- психолингвистические основы развития речи дошкольников;
- цели, задачи, содержание, средства, педагогические условия, технологии, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста;
- содержание и целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- парциальные программы развития речи дошкольников.

**Уметь:**

- осуществлять выбор содержания, форм организации, средств, методик и технологий речевого развития детей дошкольного возраста;
- проектировать и реализовывать целостный процесс речевого развития детей дошкольного возраста;
- отбирать пособия и игровые материалы для создания развивающей среды речевой направленности.

**Владеть:**

- современными методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4-6 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика. Дошкольная педагогика. Теория и методика игры. Ознакомительная практика (в области дошкольного образования).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая практика (в области дошкольного образования).

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			20
Лекции			8
Практические занятия			12
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах			124
Форма промежуточной аттестации			экзамен

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			8
Практические занятия			12
Лабораторные занятия			-
Консультации			2,4
Зачет/зачеты			-
Экзамен			0,33
Курсовые работы			-
Курсовые проекты			-
Всего			22,73

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	0,64/23	2	1	-	20
2	Развитие лексической стороны речи	0,53/19	1	2	-	16
3	Формирование грамматического строя речи	0,53/19	1	2	-	16
4	Воспитание звуковой культуры речи	0,47/17	1	2	-	14
5	Развитие связной речи	1,05/39	2	4	-	33
6	Подготовка к обучению грамоте	0,53/19	1	1	-	16
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	-	9
	Итого:	4/144	8	12		124

##### 5.2. Содержание:

**Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста**  
Психолингвистические основы развития речи дошкольников. Цели, задачи, содержание,

средства, педагогические условия, педагогические технологии, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Содержание и целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Анализ раздела «Речевое развитие» в образовательных программах дошкольного образования. Анализ парциальных программ развития речи дошкольников.

### **Тема 2. Развитие лексической стороны речи**

Основные понятия, задачи и принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы (М. М. Алексеева, В. И. Яшина). Система словарной работы В. И. Логиновой. Алгоритмы реализации методов словарной работы. Игры на развитие словаря. Диагностика лексического развития.

### **Тема 3. Формирование грамматического строя речи**

Цель, задачи, условия, методы и приемы формирования грамматического строя речи. Игровые технологии формирования грамматического строя речи. Диагностика сформированности грамматического строя речи.

### **Тема 4. Воспитание звуковой культуры речи**

Основные понятия темы. Направления работы, методы и приемы воспитания звуковой культуры речи. Виды работ с детьми разного возраста по воспитанию правильного звукопроизношения. Этапы и содержание работы над звукопроизношением.

### **Тема 5. Развитие связной речи**

Основные понятия темы. Задачи, содержание, технологии и методы развития диалогической речи дошкольников. Типы монологов. Задачи, содержание, технологии и методы развития разных типов монологов у дошкольников. Диагностика сформированности связной речи.

### **Тема 6. Подготовка к обучению грамоте**

Основные понятия темы. Цели (общая и специальная), задачи (общие и специальные), содержание (общее и специальное), методы и приемы работы подготовки детей к обучению грамоте.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля								
1.	Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	1. Проведите сравнительный анализ содержания образовательной области «Речевое развитие» в ОПДО «От рождения до школы», «Продетей», «Детство». 2. Составьте аннотации к парциальным программам развития речи дошкольников.	20	1. Для проведения сравнительного анализа описывается структура и содержание раздела.  2. Аннотации составляются по программам О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников», Е. И. Колесниковой «От звука к букве», Н. В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».	Обсуждение на практическом занятии								
2.	Развитие лексической стороны речи	1. Изучите и опишите алгоритмы реализации методов словарной работы  2. Составьте каталог игр на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста (10-12 игр).	16	1. Описываются алгоритмы: демонстрация предмета, рассматривание предмета, ознакомление со свойствами и качествами предмета, сравнение предметов, формирование видовых и родовых понятий. 2. Каталог оформляется в виде таблицы <table border="1" data-bbox="1160 858 1794 975"> <thead> <tr> <th>Название игры</th> <th>Цель</th> <th>Краткое описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название игры	Цель	Краткое описание				Обсуждение на практическом занятии		
Название игры	Цель	Краткое описание											
3.	Формирование грамматического строя речи	1. Опишите игровые технологии формирования грамматического строя речи у дошкольников. 2. Заполните таблицу «Методы и приемы формирования грамматической стороны речи»	16	1. Задание выполняется на основе изучения квалификационных работ, предложенных преподавателем. 2. <table border="1" data-bbox="1160 1123 1794 1426"> <thead> <tr> <th>Раздел работы</th> <th>Методы и приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Формирование синтаксических умений</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Формирование морфологических умений</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Формирование способов словообразования</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Раздел работы	Методы и приемы	Формирование синтаксических умений		Формирование морфологических умений		Формирование способов словообразования		Обсуждение на практическом занятии
Раздел работы	Методы и приемы												
Формирование синтаксических умений													
Формирование морфологических умений													
Формирование способов словообразования													
4.	Воспитание	1. Опишите алгоритмы занятий по	14	Задания выполняется на основе учебного	Обсуждение на								

	звуковой культуры речи	воспитанию звуковой культуры речи для детей младшей, средней, старших групп. 2. Предложите игры-упражнения на звукопроизношение для использования в разных режимных моментах в средней группе.		пособия М. М. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». В алгоритме указывается часть занятия, цель и содержание каждой части, методы и приемы.	практическом занятии						
5.	Развитие связной речи	1. Разработайте конспект беседы по картине по алгоритму. 2. Разработайте конспект обобщающей беседы по алгоритму. 3. Составьте планы НОД по обучению детей составлению описания (средняя группа).  4. Составьте алгоритмы следующих НОД: составление повествовательного рассказа по: серии сюжетных картин, сюжетной картине, об игрушке.  5. Опишите методы обучения рассуждению дошкольников. 6. Опишите технологию обучения отгадыванию загадок.	33	1-2. Алгоритмы бесед предлагаются преподавателем.  3. Выбирается один алгоритм по обучению составлению описания: по картине, на основе опыта, на основе воображения. Алгоритм предлагается преподавателем. Темы: Магазин игрушек. Моя любимая игрушка. Придумаем новые игрушки. 4. Алгоритм каждого НОД представьте в таблице <table border="1" data-bbox="1160 778 1794 895"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Назначение части</th> <th>Метод. приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 5. Для выполнения задания используется учебное пособие О. А. Бизиковой «Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста»	№ п/п	Назначение части	Метод. приемы				Выступления на практических занятиях
№ п/п	Назначение части	Метод. приемы									
6.	Подготовка к обучению грамоте	Изучите рекомендации М. М. Алексеевой по подготовке детей к обучению грамоте. Опишите методику формирования звукового анализа применительно к дошкольникам.	16		Выступления на практических занятиях						

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста**

1. Содержание и целевые ориентиры речевого развития детей дошкольного возраста в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
2. Анализ раздела «Речевое развитие» в образовательных программах дошкольного образования.
3. Анализ парциальных программ развития речи дошкольников.

### **Тема 2. Развитие лексической стороны речи**

1. Обсуждение алгоритмов реализации методов словарной работы.
2. Обсуждение каталогов игр на развитие словаря детей старшего дошкольного возраста.

### **Тема 3. Формирование грамматического строя речи**

1. Занятия как форма формирования грамматического строя речи у дошкольников.
2. Игровые технологии формирования грамматического строя речи.

### **Тема 4. Воспитание звуковой культуры речи**

1. Обсуждение алгоритмов занятий по воспитанию звуковой культуры речи для детей младшей, средней, старших групп.
2. Методика звукового анализа, адаптированная применительно к дошкольникам..

### **Тема 5. Развитие связной речи**

#### **Практическое занятие 1**

1. Содержание работы и методы развития диалогической речи у детей.
2. Игровые упражнения детей в диалогах.

#### **Практическое занятие 2**

1. Обсуждение алгоритмов НОД: составление повествовательного рассказа по серии сюжетных картин, сюжетной картине, об игрушке.
2. Методы обучения рассуждению детей старшего дошкольного возраста.
3. Технология обучения отгадыванию загадок дошкольников.

### **Тема 6. Подготовка к обучению грамоте**

1. Методы и приемы ознакомления детей с единицами речи.
2. Моделирование как средство ознакомления детей с единицами речи.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

**Не предусмотрены.**

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрены.**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464с.

2. Скоробогатова А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

*б) дополнительная:*

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.



2. Зайцева Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887>
3. Плотникова С. В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>
4. Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя специализированный кабинет – аудиторию 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; информационные стенды; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «АКАI» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.