

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома,  
2021**

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки  
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки  
России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Екимчик О.А, доцент, к.псх.н., доцент

Рецензент: Тихомирова Е.В., доцент, к.псх.н., доцент

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дифференциальная психология– дисциплина, которая позволяет синтезировать и углубить знания, полученные в ходе изучения многих учебных дисциплин. Значение данного курса в профессиональной подготовке студента-психолога определяется, с одной стороны, тем фактом, что дифференциальная психология как отрасль с нечеткими границами непосредственно соприкасается с психофизиологией, общей, возрастной и социальной психологией, с другой стороны, является методологической базой психодиагностики и психокоррекции. Анализ основных понятий и методов исследования, изучение содержания и причин индивидуальных вариаций признаков и свойств с точки зрения различных научных школ позволяет студентам-психологам выработать более объективный взгляд на теоретические концепции, существовавшие в психологии ранее и существующие в настоящее время.

**Цель данного курса: готовность применять** основные положения психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) как методологической базы психодиагностики и психокоррекции.

### **Задачи курса:**

1. познакомить студентов с основными теоретическими проблемами психологии индивидуальных различий, взглядами на природу этих различий, на индивидуальное и общее в психологии;
2. проанализировать основные методы дифференциальной психологии;
3. рассмотреть проблемы индивидуальных различий человека как отдельного индивида и как представителя той или иной группы.
4. формировать у студентов культуру психологического мышления, толерантность к представителям разных социальных групп.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Освоить компетенции:*

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

*Индикаторы:*

ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.3. Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных.

*Знать:* историю становления дифференциальной психологии как отрасли психологии, основные понятия и методы (исследовательские, психометрические и статистические) дифференциально-психологического исследования; основные причины и природу индивидуальных и групповых различий с точки зрения различных теоретических подходов; основные характеристики индивидуальности – способности, темперамент, характер, основные типологии личности.

*Уметь:* определять соответствие / несоответствие нормам развития, подбирать адекватные методы дифференциально-психологического исследования.

*Владеть:* навыками применения стандартизированных диагностических и статистических методов дифференциально-психологического исследования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в рамках обязательной части ,7 семестр (очная форма обучения), 8 семестр (очно-заочная форма обучения)

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	76	100
Лекции	38	50
Практические занятия (в том числе практич. подготовка)	38	50
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах + икр	104	80
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр)	экзамен (7 семестр)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная	Очная
Лекции	38	50
Практические занятия	38	50
Лабораторные занятия		
Консультации	2+1,9	2+2,5
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	80,25	104,85

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

##### Для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дифференциальная психология: как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии.		4	4		2
2	Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм,		14	14		10

	индивид, личность, индивидуальность. Проблема групповых и возрастных различий. Расовые и культурные различия				
3	Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект		4	4	4
4	Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера.		10	10	10
5	Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики		10	10	10
6	Предметно-содержательные характеристики, психология личностных черт и типов личности		8	8	8
7	Подготовка к экзамену				36
	Итого:	5	50	50	80

**Для очно-заочной формы обучения**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дифференциальная психология: как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии.		2	2		6
2	Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Проблема групповых и возрастных различий. Расовые и культурные различия		10	10		14
3	Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект		4	4		6
4	Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера.		8	8		14
5	Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и		8	8		14

	одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики					
6	Предметно-содержательные характеристики, психология личностных черт и типов личности		6	6		14
7	Подготовка к экзамену					36
	Итого:	5	38	38		104

## 5.2. Содержание:

### ***Раздел I. Дифференциальная психология как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии***

Предмет психологии индивидуальных различий. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Исследования Ф. Гальтона. Влияние биологии. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии. Распределение индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Наследственность и среда.

Развитие статистического метода. Тестирование в психологии. Факторный анализ. Близнецовый метод в психологии индивидуальных различий

### ***Раздел II. Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность***

Личность, индивид, индивидуальность. Универсальность индивидуальных различий. Возрастные различия. Социально-классовые различия. Социально-экономический статус и интеллект. Сельско-городские и другие региональные различия.

Понятие расы и культуры. Культура и религия. Различия в интеллекте, обусловленные культурой. Темперамент и раса. Проблема нормативного давления как причина культурных различий.

### ***Раздел III. Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект.***

Методологические проблемы. Биологические и культурные факторы. Теория Геодакяна В.А. Пол и гендер. Теория С. Бем. Половые различия в способностях. Половые различия в личности. Половые различия в достижениях.

### ***Раздел IV. Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера***

Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальности. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Моторная асимметрия, сенсорная асимметрия. Исследования Р. Сперри. Художественный и мыслительный тип. Современное состояние проблемы функциональной асимметрии головного мозга.

Темперамент в различных теориях. Основные классификации типов темперамента: описательные ветвь в изучении темперамента, физиологическая ветвь в изучении темперамента. Теории Русалова В.М., Стреляу Я., Мерлина В.С., Небылицына В.Д. Роль темперамента в поведении, его адаптивная функция.

Современные теории характера. Телосложение и поведение. Конституциональные типы. Патологические состояния. Анатомические измерения и физиологические факторы. Акцентуации характеров. Основные классификации характеров. Характер и воспитание.

**Раздел V. Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики**

Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Теории интеллекта и креативности. Измерение интеллекта. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики. Задатки, способности, одаренность. Классификация способностей. Обучение в школе и способности. Сензитивный период в развитии способностей. Талант и гениальность. Умственная неполноценность. Проблема диагностики креативности. Теория инвестирования. Когнитивные стили.

**Раздел VI. Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности.**

Типологический и идиографический подходы к описанию личности. Черта личности и тип личности. Структура черт. Подходы к изменчивости черт. Теории структурирования черт. Факторный анализ. Профильный подход к описанию личности. Условия, влияющие на систему черт. Общие и индивидуальные черты. «Модель Большой Пятерки». Концепция Р.Б. Кеттелла.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

*Для очной / очно-заочной форм обучения*

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы очная	Часы о/з	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Дифференциальная психология: как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии.	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам Написать эссе на тему «Практическое применение результатов дифференциально-психологических исследований в жизни человека»	2	6	Необходимо сделать опорный конспект по вопросам к практическому занятию. На каждый их методов исследования необходимо привести свой пример, а не тот который был в учебнике. Эссе оформляется на листе формата А4, в печатном варианте, требования стандартные, объем эссе не более двух листов. Во время написания эссе студент должен излагать свое собственное мнение о применимости результатов дифференциально-психологических исследований, но с опорой на учебники. В рамках эссе можно приводить цитаты исследователей, комментируя их.	Проверка конспектов Устные ответы на практическом занятии Проверка эссе

2.	Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Проблема групповых и возрастных различий. Расовые и культурные различия	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Сопоставить между собой взгляды и понимание разных исследований иерархической структуры: организм, индивид, личность, индивидуальность. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией на тему: «Современные исследования: Возрастных различий Расовых и культурных различий»	10	14	Необходимо сделать опорный конспект по вопросам к практическому занятию. Для выполнения задания: «Сопоставить между собой взгляды и понимание разных исследований иерархической структуры: организм, индивид, личность, индивидуальность.» - необходимо заполнить таблицу, в которой будут отмечены сходства и различия в понимании указанных понятий и их иерархическая структура. По желанию студенты в мини-группах из двух человек готовят доклады на три предложенные темы. При подготовке доклада необходимо проанализировать психологические исследования в научных журналах, сборниках трудов и конференций за последние 5-10 лет и определить, что преимущественно изучают в аспекте возрастных, расовых и культурных различий в отечественных и зарубежных исследованиях. Доклад рекомендуется делать на 3-5 минут, презентацию не более 5-7 слайдов.	Проверка конспектов Устные ответы на практическом занятии Таблицы Устные доклады с мультимедийными презентациями
3.	Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Подготовить доклад с	4	6	Необходимо сделать опорный конспект по вопросам к практическому занятию. По желанию студенты в мини-группах из двух человек готовят доклады	Проверка конспектов Устные ответы на практическом занятии Устные



		<p>мультимедийной презентацией на тему:</p> <p>«Современные исследования: Половых и гендерных различий»</p> <p>«Социально-классовые различия. Социально-экономический статус и интеллект»</p> <p>«Сельско-городские и другие региональные различия. Понятие расы и культуры»</p>			<p>на три предложенные темы.</p> <p>При подготовке доклада необходимо проанализировать психологические исследования в научных журналах, сборниках трудов и конференций за последние 5-10 лет и определить, что преимущественно изучают в аспекте возрастных, расовых и культурных различий в отечественных и зарубежных исследованиях. Доклад рекомендуется делать на 3-5 минут, презентацию не более 5-7 слайдов.</p>	<p>доклады с мультимедийными презентациями</p>
4.	<p>Координаты индивидуальности человека:</p> <p>Темперамент как основа индивидуально-типологических различий.</p> <p>Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.</p> <p>Психология характера.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам.</p> <p>Подобрать комплекс методов и провести мини-исследование на выборке 3-5 человек</p> <p>темпераментальных свойств и черт характера, составить научный содержательный отчет по результатам.</p> <p>Подобрать комплекс проб для определения левшества у ребенка.</p> <p>Разработать памятку для родителей, педагогов по взаимодействию с леворуким ребенком и организации</p>	10	14	<p>Необходимо сделать опорный конспект по вопросам к практическому занятию.</p> <p>При подборе комплекса методов для изучения темперамента и характера необходимо учитывать возраст предполагаемых респондентов. Выборку подобрать разновозрастную. Взять по две-три методики для изучения темперамента разных исследователей и две три методики для диагностики характера.</p> <p>Памятка для родителей и для педагогов составляется отдельно.</p> <p>Оформляется на лист формата А4.</p> <p>Рекомендации в памятке должны быть четкие, краткие и научно-обоснованные.</p>	<p>Проверка конспектов</p> <p>Устные ответы на практическом занятии</p> <p>Отчет о выполнении мини-исследования</p> <p>Проверка памяток и буклетов.</p>

		образовательного пространства леворукого ребенка				
5.	Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Подготовка выступлений с сопровождением мультимедиа-презентаций На тему «Психологический портрет гения»	10	14	Необходимо сделать опорный конспект по вопросам к практическому занятию. Каждый из студентов выбирает себе одного из Великих людей современности или прошлого, сделавшего значительный вклад в развитие науки, искусства, промышленности и готовит доклад с мультимедийной презентацией на 5-7 минут, в котором описывает жизнь, биографию гения, его вклад в развития науки и обязательно составляет психологический портрет, выделяя его индивидуальные особенности. Также студент должен обосновать на основе каких критериев данный человек относится к гениям?	Проверка конспектов Устные ответы на практическом занятии Доклад с презентацией
6.	Предметно-содержательные характеристики, психология личностных черт и типов личности	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Провести исследование личностных особенностей на группе респондентов не менее 10 человек в рамках одного из предложенных в теме занятия подходов к изучению личности	8	14	Необходимо сделать опорный конспект по вопросам к практическому занятию. Студент знакомится с одним из подходов к изучению личности, далее подбирает соответствующую этому подходу группу методов исследования личностных характеристик. Исследование проводится на выборке не менее 10 человек. Результаты исследования должны быть обобщены с	Проверка конспектов Устные ответы на практическом занятии Отчет по результатам мини-исследования

					помощью качественно-количественных методов и проинтерпретированы в рамках выбранного подхода.	
7.	Подготовка к экзамену		36	36	Подготовка к экзамену осуществляется по вопросам с опорой на лекционный материал и задания к практическим занятиям.	Устный экзамен

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

### Тематика и планы практических занятий

#### *Раздел I. Дифференциальная психология как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии*

1. Предмет психологии индивидуальных различий. Предмет ДП в соотношении с предметом социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
2. Предпосылки возникновения ДП. Влияние биологии и генетики на ДП.
3. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. История развития психологии индивидуальных различий.
4. Методы исследования в дифференциальной психологии. Эксперимент. Близнецовый метод (варианты использования в зависимости от цели исследования).
5. Развитие статистического метода. Тестирование в психологии. Факторный анализ.
6. Распределение индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Наследственность и среда.
7. Практическое применение дифференциально-психологических исследований.

#### *Раздел II. Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность*

1. Источники индивидуальных различий.
2. Двухфакторные теории развития.
3. Соотношение среды и наследственности в возникновении индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.
4. Личность, индивид, индивидуальность.
5. Возрастные различия.
6. Социально-классовые различия. Социально-экономический статус и интеллект.
7. Сельско-городские и другие региональные различия. Понятие расы и культуры.
8. Культура и религия.
9. Темперамент и раса.
10. Проблема нормативного давления как причина культурных различий.

#### *Раздел III. Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект.*

1. Методологические проблемы психологии половых различий. Половой диморфизм и половой дипсихизм.
2. Биологические и культурные факторы. Нормативное давление.
3. Пол и гендер. Теория С.Бем.

4. Эволюционная теория Геодакяна В.А.
5. Половые различия в способностях.
6. Половые различия в личности.

***Раздел IV. Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера***

1. Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальности.
2. Исследования Р. Сперри и И.П. Павлова. Художественный и мыслительный тип.
3. Современное состояние проблемы функциональной асимметрии головного мозга.
4. Моторное и сенсорное левшество.
5. Темперамент в различных теориях. Описательные ветвь в изучении темперамента, физиологическая ветвь в изучении темперамента.
6. Соотношение типа нервной системы и темперамента. Я. Стреляу, И.П. Павлов.
7. Теории Русалова В.М., Мерлина В.С., Небылицына В.Д.
8. Роль темперамента в поведении, его адаптивная функция.
9. Современные теории характера.
10. Телосложение и поведение. Конституциональные типы. Анатомические измерения и физиологические факторы.
11. Акцентуации характеров. Психопатические состояния.
12. Основные классификации характеров. Характер и воспитание.

***Раздел V. Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики***

1. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
2. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.
3. Теории интеллекта и креативности.
4. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Условия, определяющие результаты тестирования.
5. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики  
Ограничения тестовых процедур при измерении креативности.
6. Концепция Гилфорда. Тест творческого мышления Е.П. Торренса.
7. Задатки, способности, одаренность. Классификация способностей.
8. Обучение в школе и способности. Сензитивный период в развитии способностей.
9. Талант и гениальность.
10. Умственная неполноценность. Проблема диагностики креативности.
11. Теория интеллекта Р. Стернберга.
12. Когнитивные стили. Соотношение когнитивных стилей и способностей.

***Раздел VI. Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности.***

1. Типологический и идиографический подходы к описанию личности.
2. Черта личности. Структура черт. Подходы к изменчивости черт.
3. Теории структурирования черт. Факторный анализ.
4. Профильный подход к описанию личности. Условия, влияющие на систему черт.
5. Общие и индивидуальные черты. «Модель Большой Пятерки».
6. Концепция Р.Б. Кеттелла. Концепция Г. Айзенка.
7. Теории типов. Теория К.Г. Юнга.
8. Типология характеров по К. Леонгард.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : На пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2004. - 527 с. - Библиогр.: с. 457-500. - Предм. указ.: с. 513-527. - ISBN 5-89357-068-5. - ISBN 5-7695-1483-3 : 198.00. (35 экз)
2. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие - Москва: Флинта, 2012 [режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012)]

### **Дополнительная литература**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). (6 экз)
2. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий. - М. : Планета детей, 1997. - 328 с. : ил. - (Институт "Открытое общество"). - Библиогр.: с. 311-322. - ISBN 5-86065-016-7 : 15.00. (3 экз)
3. Психология индивидуальных различий : [Хрестоматия] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо, 2000. - 776 с. - (Серия "Хрестоматия по психологии"). - ISBN 5-88711-119-4 : 75.00. (3 экз)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.