

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность «Организационная и консультативная психология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2021

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
разработана в соответствии с ФГОС ВО

37.03.01 Психология ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки
37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки
России № 839 от 29.07.2020

Разработал: Сапоровская М.В., профессор, д.псих.н., доцент

Рецензент: Тихомирова Е.В., доцент, к.псих.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №14 от 19.04.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса является сформировать способность и готовность обучающихся к восприятию фактов психического развития человека на разных возрастных этапах.

Задачи курса:

1. Изложение и систематизация современных проблем и подходов в области психология развития и возрастной психологии.

2. Усвоение методического инструментария анализа возрастных особенностей людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-1

Индикаторы:

ОПК-1.1. Анализирует и систематизирует научнопсихологическую информацию в сфере профессиональной деятельности с учетом логики развития психологических учений и концепций, современного методологического знания

ОПК-1.2. Составляет программу исследования на основе изучения научной психологической литературы

ОПК-1.3. Реализует научное исследование по актуальным проблемам психологии в соответствии с программой

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований ОПК-2

Индикаторы

ОПК-2.1. Понимает цель, содержание, специфику различных научных методов сбора данных и возможности их использования для решения профессиональных задач

ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует эмпирические данные в соответствии с поставленной задачей

ОПК-2.3. Формулирует и обосновывает выводы на основе анализа эмпирических данных

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.

Индикаторы

ОПК-3.1. Формулирует задачи психологической диагностики в заданной области исследований и

практики

ОПК-3.2. Подбирает методы, методики сбора и анализа эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, основываясь на критериях надежности и валидности

ОПК-3.3. Проводит психологическую диагностику личности/группы, соблюдая нормативно-этические

принципы

ОПК-3.4. Грамотно обрабатывает результаты методик, описывает полученные результаты, формулирует психологическое заключение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- предмет, задачи и методы психологии возрастного развития.
- сущность проблемы детерминант психического развития, соотношения обучения и развития, проблемы возраста и возрастной периодизации
- особенности психического развития людей различных возрастных групп.

2) Уметь:

- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- анализировать и сопоставлять различные научные теории;
- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию;
- адекватно использовать информационные технологии.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается в 3, 4 и 5 семестрах.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	9	9
Общая трудоемкость в часах	324	324
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	170	218
Лекции	66	84
Практические занятия (в том числе практич. подготовка)	104	134
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах + икр	154	106
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3,4 семестр), экзамен (5 семестр)	Зачет (3,4 семестр), экзамен (5 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная	Очная
Лекции	66	84
Практические занятия	104	134
Лабораторные занятия		
Консультации	5,3	14,6
Зачет/зачеты	0.5	0.50
Экзамен/экзамены	0.35	0.35
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	176,15	233,45

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост. работа	Форма текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1	Предмет и задачи возрастной психологии.	18	6	8		4	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Контрольная работа Тестовая работа Психологическое эссе
2	Методы возрастной психологии.	20	6	10		4	Контрольная работа Тестовая работа Проверка таблицы
3	Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	23	7	12		4	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
4	Категория развития. Теории психического развития.	21	8	8		5	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Проверка эссе
5	Источники, движущие силы и условия психического развития.	22	8	10		4	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Защита реферата

6	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	21	7	10		4	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
7	Отклонения в психическом развитии.	22	8	10		4	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Презентации работ с использованием мультимедийного оборудования
8	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	19	6	8		5	Устный опрос занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий оценка конспектов, выполненных при самостоятельной работе с литературой; предоставление глоссария, обсуждение вопросов
9	Детская психология	34	10	18		6	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения

							письменных домашних заданий Представление результатов исследования
10	Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.	34	8	20		6	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Представление проекта дискуссии, проведение дискуссии
11	Психология зрелых возрастов.	36	10	20		6	Проверка выполнения письменных домашних заданий Представление эссе, его обсуждение
12	Экзамен	36				36	
13	зачет	18				18	
13	Итого	324	84	134		106	

для очно-заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост. работа	Форма текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1	Предмет и задачи возрастной психологии.	22	6	8		8	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Контрольная работа Тестовая работа Психологическое эссе
2	Методы возрастной психологии.	22	6	8		8	Контрольная работа

							Тестовая работа Проверка таблицы
3	Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	22	6	8		8	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
4	Категория развития. Теории психического развития.	20	6	6		8	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Проверка эссе
5	Источники, движущие силы и условия психического развития.	20	6	6		8	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Защита реферата
6	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	22	6	6		10	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий
7	Отклонения в психическом развитии.	22	6	8		8	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения

							письменных домашних заданий Презентации работ с использованием мультимедийного оборудования
8	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.	24	6	8		10	Устный опрос занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий оценка конспектов, выполненных при самостоятельной работе с литературой; предоставление глоссария, обсуждение вопросов
9	Детская психология	28	6	12		10	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Представление результатов исследования
10	Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.	28	6	12		10	Устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях Проверка выполнения письменных домашних заданий Представление

							проекта дискуссии, проведение дискуссии
11	Психология зрелых возрастов.	36	6	18		12	Проверка выполнения письменных домашних заданий Представление эссе, его обсуждение
12	Экзамен	36				36	
13	Зачет	18				18	
13	Итого	324	66	104		154	

5.2. Содержание:

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Эволюционные, революционные и ситуативные возрастные изменения.

Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.

Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Классификация методов исследования возрастного развития. Требования к применению основных методов исследования психики человека. Проблема детерминант психического развития. Соотношение обучения и развития.

Тема 3. Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Биогенетические концепции исследования психики ребенка (теории С.Холла, К.Бюллера). Психоаналитические теории развития (теории З.Фрейда, А.Фрейд, Э.Эриксона). Социологические концепции исследования психики (П.Жане, В.Штерн, теория социального научения). Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии. Исследование проблемы возрастного развития в трудах отечественных психологов (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Тема 4. Категория развития. Теории психического развития. Сущность и закономерности психического развития. Теории психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Тема 5. Источники, движущие силы и условия развития. Основные источники психического развития. Противоречия как движущие силы развития, виды противоречий. Биологические, социальные условия развития. Активность личности как условие психического развития.

Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие физического, психологического и социального возраста. Критерии психологического возраста. Границы возрастных периодов. Понятие сензитивности.

Тема 7. Отклонения в психическом развитии.

Задержка психического развития, умственная отсталость, одаренность. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и экстремальных условиях. Понятие депривации, основные особенности развития личности в условиях депривации на различных возрастных этапах. Развитие личности в экстремальных

условиях.

Тема 9. Детская психология. Пренатальное развитие ребенка. Психологическое развитие ребенка на первом году жизни, кризис одного года. Психология раннего детства, кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном возрасте, психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 10. Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика деятельности и личности младшего школьника. Особенности психического развития подростков, кризис подросткового возраста. Открытие «Я» и временная перспектива будущего в юношеском возрасте.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Физическое, когнитивное и психосоциальное развитие в ранней взрослости. Развитие человека в среднем возрасте. Проблема старения и старости в геронтопсихологии.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Часы очн/очно-заоч.	Форма контроля
1	Предмет и задачи возрастной психологии.	Написать эссе на одну из тем. 1. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. 2. Проблема органической и средовой обусловленности развития человека. 3. Проблема стихийного и организованного социального влияния на развитие. 4. Проблема соотношения интеллекта и личности в общем психическом развитии человека.	К написанию эссе применяются стандартные требования к написанию такого рода работ (обсуждается на занятии) Литература: 1.Асеев В.Г. Возрастная психология.- Иркутск, 1989. 2.Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 1999. 3.Возрастная и педагогическая психология./Под ред.М.В.Гамезо и др.- М.,1984. 4.Возрастная и педагогическая психология./Под ред. А.В.Петровского.- М.,1979.	4/8	Психологическое эссе;
2	Методы возрастной психологии.	Составить таблицу «Особенности проведения психологических исследований на разных возрастных этапах»	Для составления таблицы необходимо воспользоваться научными источниками (см. рекомендуемую литературу).	4/8	Представление таблицы

			<p>Литература:</p> <p>1.Асеев В.Г. Возрастная психология.- Иркутск, 1989.</p> <p>2. Абрамова Г.С. Возрастная психология.- М., 1999.</p> <p>3.Возрастная и педагогическая психология./Под ред.М.В.Гамезо и др.- М.,1984.</p>		
3	Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.	<p>Составить сравнительную таблицу (цель: сравнить основные теории психического развития по следующим критериям: основоположник, движущие силы развития, структура, и/или типология личности, основные механизмы развития).</p> <p>Основные теории:</p> <ul style="list-style-type: none"> -биогенетические теории развития. -психоаналитическая традиция исследования психики. -социологические концепции развития человека. -когнитивные теории развития. -культурно-историческая концепция развития (Л.С.Выготский), 	<p>Для составления таблицы необходимо воспользоваться научными источниками (см. рекомендуемую литературу).</p> <p>Литература:</p> <p>1.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.</p> <p>2.Ярошевский М.Г. История психологии. – М., 1976.</p> <p>3.Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 2001.</p> <p>4.Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2007.</p>	4/8	Проверка таблицы
4	Категория развития. Теории психического развития.	<p>написать эссе на тему</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и закономерности психического развития. 2. Теории психического развития. 3. Механизмы развития личности. 4. Самосознание личности. 5. Структурные звенья самосознания, их генезис. 	<p>К написанию эссе применяются стандартные требования к написанию такого рода работ (обсуждается на занятии)</p> <p>Литература:</p> <p>1.Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М.Педагогика.1975.С.52-188.</p> <p>2.Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология.Л.1990.С.11-18.</p>	5/8	Представление и проверка эссе

			<p>3.Возрастные особенности воли школьников/Под ред. В.И. Селиванова. Рязань.1971. С.50-54, 76-85.</p> <p>4.Волевая активность школьников и методы ее изучения. Челябинск.1979.</p> <p>5.Опыт системного исследования психики ребенка /Под ред. Н.И.Непомнящей.М.Педагогика.1975.С.126-132,152-160.</p>		
5	Источники, движущие силы и условия психического развития.	<p>Задание: написать рефераты на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные источники психического развития. 2.Противоречия как движущие силы развития, виды противоречий. 3.Биологические, социальные условия развития. 4.Активность личности как условие психического развития. 	<p>Доклад или реферат в соответствии со стандартам и требованиями написания такого рода учебных работ (обсуждается подробно на занятии)</p>	4/8	Защита рефератов
6	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	<p>Задание: подготовить сообщения на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие физического, психологического и социального возраста. • Критерии психологического возраста. • Границы возрастных периодов. • Понятие сензитивности. 	<p>Студентам рекомендуется сделать опорный конспект, в котором пунктами будут обозначены ответы на вопросы к практическому занятию. Литература для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. – Т.1. М., 1980. 2.Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. проблема периодизации развития личности. – М., 1981. 3.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М., 1989. 4.Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. 	4/10	Устный опрос на лекциях, семинарских занятиях
7	Отклонения в психическом развитии.	Подготовка к практическим занятиям по предложенным	Студентам рекомендуется сделать опорный конспект, в котором пунктами будут	4/8	Презентации работ

		<p>вопросам</p> <p>Подготовка конспекта</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Задержка психического развития 2.Умственная отсталость, одаренность. 3.Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. 	<p>обозначены ответы на вопросы к практическому занятию. Литература для подготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рабочая концепция одаренности. – М., 1998. 2.Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. – М., 1984. 3.Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе – М., 2000. 4.Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной, - М., 1997. 5.Экман Э. Почему дети лгут? 		<p>использованием мультимедийного оборудования</p> <p>-</p>
8	<p>Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.</p>	<p>Составить план-конспект по теме. Составить мини-гlossарий по теме. составить список проблемных вопросов для обсуждения на занятии. Основные вопросы темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие депривации основные особенности развития личности в условиях депривации на различных возрастных этапах. 2.Развитие личности в экстремальных условиях. 	<p>Прочитать рекомендованную литературу. Составить краткий опорный конспект (выписать опорные тезисы, необходимые для понимания данной темы) Выписать в тетрадь термины, используемые в данной теме, и их определения. Третье задание выполняется в соответствии с правилами составления проблемных вопросов (они обсуждаются на первом семинарском занятии)</p>	5/10	<p>оценка конспектов, выполненных при самостоятельной работе с литературой;</p> <p>предоставление гlossария, обсуждение вопросов</p>
9	<p>Детская психология</p>	<p>С целью овладения умениями диагностики ребенка дошкольного и дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.подобрать методики, определяющие процесс развития ребенка дошкольного возраста (обосновать выбор); 2. Провести диагностику развития ребенка дошкольного возраста, интерпретировать результаты. 	<p>Для проведения диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать методики соответствующие требованиям к подобным исследованиям -провести диагностическое занятие (с соблюдением этических норм и требований) -представить в письменном виде отчет о проведенном исследовании 	6/10	<p>Представление мини-исследования</p>

10	Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.	Подготовить и провести дискуссию «Подростки и родители – друзья или враги?»	Для разработки проекта дискуссии необходимо изучить теоретический материал об особенностях детско-родительских взаимоотношений в подростковом возрасте. Подготовить основные вопросы по теме дискуссии. Продумать способы обеспечения безопасной коммуникации и методы активизации участников дискуссии.	6/10	Представление проекта дискуссии, проведение дискуссии
11	Психология зрелых возрастов.	Эссе «Моя счастливая старость» Подготовка к обсуждению данной темы	К написанию эссе применяются стандартные требования к написанию такого рода работ (обсуждается на занятии)	6/12	Представление эссе, обсуждение темы

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема: Предмет и задачи возрастной психологии.

Цели:

- усвоить понятия «предмет» и «объект» возрастной психологии;
- познакомиться с задачами возрастной психологии как науки;
- изучить структуру возрастной психологии;
- познакомиться с историей становления и развития возрастной психологии как науки;
- закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Задание

Подготовительный этап

(самостоятельная работа с научно-методической литературой)

1. Из рекомендованной научно-методической литературы выписать определения понятий «предмет» и «объект возрастной психологии», перечислить ее задачи как науки.
2. Из учебников выписать структуру предмета возрастной психологии, основные положения теории Л.С. Выготского, связанные с возрастной психологией.
3. Из «Психологического словаря», учебно-методической литературы выписать и оформить в тетради в виде таблицы основные понятия возрастной психологии как науки и их определения:
- 4.

п/п	<i>Категории возрастной психологии</i>	Определения выбранных категорий	Источник информации

Время выполнения 6 часов

Форма контроля

Отчет о работе на семинарском занятии

1. На основе подготовительного этапа (самостоятельной работы) суметь раскрыть понятия предмета и объекта возрастной психологии, раскрыть содержание ее задач.

2. Проанализировать (суметь раскрыть) основные положения культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского.

3. Проанализировать определения основных понятий возрастной психологии (найти сходство и различия в них).

4. Самоопределиться по отношению к формулированию предмета и категорий возрастной психологии.

Рекомендуемая литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собр.соч.Т.3.М.1983.

2. Выготский Л.С. Детская психология. Собр.соч.Т.4.М.1984.

3. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. А.В. Петровского. М.Просвещение.1979 и последующие издания.

4. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: «Академия».2000.

5. Мухина В.С. Возрастная психология. Детство. Отрочество. Юность. Хрестоматия. – М.: «Академия», 2000.

6. Психология: словарь /Под ред.А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.М,1990.

Тема 2: Методы возрастной психологии

(на примере метода наблюдения)

Задание

Цели: - закрепить понятие "метод исследования" в возрастной психологии;

- усвоить понятия "культура наблюдения и «культура наблюдателя»;

- освоить анализ взаимоотношений между наблюдателем и наблюдаемым;

Подготовительный этап

1. Проанализировав научно-методические источники, выписать критерии, характеризующие культуру наблюдателя.

2. Проанализировав материал из первоисточников, сформулировать и записать определения основных категорий отношений между наблюдателем и наблюдаемым. В письменном виде кратко раскрыть суть каждой категории.

3. Проанализировать и сформулировать в письменном виде требования к процессу наблюдения; перечислить виды техники наблюдения.

4. Проанализировать соответствующую главу о методе наблюдения М.Я. Басова и записать цели, задачи и технику обработки данных наблюдений, определение понятий "характеристика ребенка", "структурные компоненты поведения", особенности составления характеристики ребенка по результатам наблюдения.

5. На основании изученного материала применить метод наблюдения при исследовании уровня развития одного из психических процессов (по выбору: внимания, воображения, восприятия (например, художественных произведений, музыки), памяти, воли ребенка от 4 до 10 лет. Результаты проведенного наблюдения фиксировать по следующей схеме: цели и задачи наблюдения, полученные данные, характеристика уровня развития ребенка по данным наблюдения.

6. Проанализировать и отметить:

- к какой категории можно отнести отношения между Вами как наблюдателем и наблюдаемым?

- какую технику наблюдения Вы применяли?

Проанализировать результаты выполненных наблюдений (представить весь полученный материал и раскрыть содержание проделанной работы).

Тема 3. Вопросы возрастного развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Задание: написать реферат на тему:

- Биогенетические концепции исследования психики ребенка (теории С. Холла, К. Бюллера).
- Психоаналитические теории развития (теории З.Фрейда, А.Фрейд, Э. Эриксона).
- Социологические концепции исследования психики (П.Жане, В.Штерн, теория социального научения).
- Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии.
- Исследование проблемы возрастного развития в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

Тема 4. Категория развития. Теории психического развития.

Задание: написать эссе на тему

1. Сущность и закономерности психического развития.
2. Теории психического развития.
3. Механизмы развития личности.
4. Самосознание личности.
5. Структурные звенья самосознания, их генезис.

Тема 5. Источники, движущие силы и условия развития.

Задание: написать рефераты на тему:

Основные источники психического развития.

Противоречия как движущие силы развития, виды противоречий.

Биологические, социальные условия развития. Активность личности как условие психического развития.

Тема 6. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание: подготовить сообщения на тему:

Понятие физического, психологического и социального возраста.

Критерии психологического возраста.

Границы возрастных периодов.

Понятие сензитивности.

Занятие 7. Отклонения в психическом развитии.

Задание: написать рефераты на тему:

- Задержка психического развития
- умственная отсталость,
- одаренность.
- Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

Тема 8. Развитие личности в условиях депривации и экстремальных условиях.

Задание: написать рефераты на тему:

Понятие депривации

основные особенности развития личности в условиях депривации на различных возрастных этапах.

Развитие личности в экстремальных условиях.

Тема 9. Детская психология

Задание

Цели:

- Усвоить закономерности и особенности развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста;
- Владеть умениями диагностики ребенка преддошкольного и дошкольного возраста;
- Владеть умениями подбора и работы с методиками, определяющими процесс развития ребенка преддошкольного возраста;
- Совершенствование умений работы с различными источниками информации.

Подготовительный этап

1. Из научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от рождения до 7 лет:

Возрастной период	Методы исследования	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Новорожденный									
Младенчество									
Преддошкольный									
Дошкольный									

2. Из научно-методической литературы подобрать комплексную методику диагностики уровня развития ребенка дошкольного возраста от 4 до 7 лет. Сформулировать цель исследования. Обосновать целесообразность выбора именно данной методики.

3. Осуществить диагностику ребенка. Результаты диагностики и их интерпретацию записать в тетрадь.

1. Проанализировать предложенную диагностическую методику. Определить: соответствует ли комплекс использованных тестов поставленной цели исследования?

2. Предложите и обоснуйте выбор методов дальнейшего развития ребенка по результатам проведенной Вами диагностики.

Тема 10: Психология младшего школьного, подросткового и юношеского возраста

Задание

Цели:

- Усвоить закономерности и особенности развития ребенка младшего школьного возраста;
- Владеть умениями диагностики уровня развития младшего школьника;
- Совершенствование умений работы с источниками информации.

Подготовительный этап

1. Из научно-методической литературы по возрастной психологии и других источников информации выписать в тетрадь закономерности и особенности развития младшего школьника.

2. Подобрать комплексную методику диагностики уровня умственного развития ребенка младшего школьного возраста. Сформулировать цель исследования, обосновать выбор методик и описать их.

3. Осуществить диагностику умственного развития ребенка младшего школьного возраста. Данные исследования и их интерпретацию записать в тетрадь.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Задание: подготовить и провести мероприятие

1. Пресс-конференция «Проблема самоопределения личности в юности».
2. Тренинг коммуникативных умений (период ранней взрослости).
3. Деловая игра «Я потерял работу!» (обсуждение проблемы потери работы и одиночества в период средней взрослости).
4. Дискуссия «Существует ли старость?»

6.3. Рекомендации для написания курсовых работ

Тематика курсовых работ определяется совместно с руководителем.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям 37.03.01 Психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. А. Буряк [и др.] ; ответственный редактор Л. Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 316 с. - (Высшее образование).

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс")

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: уч. для вузов. – М.: Юрайт, 2010. – 811 с.

2. Гурова Е. В. Психология развития и возрастная психология : тесты : [учеб. пособие для студ. вузов]. - М. : Аспект Пресс, 2005. – 173 с.

3. Возрастная психология : учеб. пособие / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., Авдулова [и др.] ; [под ред. Т. Д. Марцинковской]. - М. : Академия, 2011. - 329, [1] с. - испр. - Москва: Академия, 2014. - 336 с. - (Бакалавриат).

4. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=891792>

5. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций /Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
 - ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru
- Курс содержит следующие элементы:
- элемент «Лекции» в текстовом формате;
 - элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
 - элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
 - элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
 - элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
 - элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.