

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки *37.03.01 Психология*

Направленность «Практическая психология и конфликтология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал: Екимчик Ольга Александровна, доцент кафедры социальной психологии, к.пс.н.

подпись

Рецензент: Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н, профессор.

подпись

#### **ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

#### **ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

#### **ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

#### **ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №16 от 31.05.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дифференциальная психология– дисциплина, которая позволяет синтезировать и углубить знания, полученные в ходе изучения многих учебных дисциплин. Значение данного курса в профессиональной подготовке студента-психолога определяется, с одной стороны, тем фактом, что дифференциальная психология как отрасль с нечеткими границами непосредственно соприкасается с психофизиологией, общей, возрастной и социальной психологией, с другой стороны, является методологической базой психодиагностики и психокоррекции. Анализ основных понятий и методов исследования, изучение содержания и причин индивидуальных вариаций признаков и свойств с точки зрения различных научных школ позволяет студентам-психологам выработать более объективный взгляд на теоретические концепции, существовавшие в психологии ранее и существующие в настоящее время.

**Цель данного курса:** *готовность применять* основные положения психологии индивидуальных различий (дифференциальной психологии) как методологической базы психодиагностики и психокоррекции.

### **Задачи курса:**

1. познакомить студентов с основными теоретическими проблемами психологии индивидуальных различий, взглядами на природу этих различий, на индивидуальное и общее в психологии;
2. проанализировать основные методы дифференциальной психологии;
3. рассмотреть проблемы индивидуальных различий человека как отдельного индивида и как представителя той или иной группы.
4. формировать у студентов культуру психологического мышления, толерантность к представителям разных социальных групп.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю становления дифференциальной психологии как отрасли психологии, основные понятия и методы (исследовательские, психометрические и статистические) дифференциально-психологического исследования; основные причины и природу индивидуальных и групповых различий с точки зрения различных теоретических подходов; основные характеристики индивидуальности – способности, темперамент, характер, основные типологии личности.

**Уметь:** определять соответствие / несоответствие нормам развития, подбирать адекватные методы дифференциально-психологического исследования.

**Владеть:** навыками применения стандартизированных диагностических и статистических методов дифференциально-психологического исследования.

освоить компетенции:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в рамках базовой части в течение 7 семестра и заканчивается экзаменом при очной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Общая психология; Общепсихологический практикум; Психология развития и возрастная психология; Гендерная психология; Культурология, Социология... Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Подготовка и сдача государственного экзамена; Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	112
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Консультации	2,9
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	35,25

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

## 5.1 Тематический план учебной дисциплины

### Для очно-заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дифференциальная психология: как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии.	16	2	2		12
2	Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Проблема групповых и возрастных различий. Расовые и культурные различия	20	4	4		12
3	Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект	16	2	2		12
4	Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера.	16	2	2		12
5	Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики	16	2	2		12
6	Предметно-содержательные характеристики, психология личностных черт и типов личности	24	4	4		16
7	Экзамен					36
	Итого:	144	16	16		112

### 5.2. Содержание:

**Раздел I. Дифференциальная психология как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии**

Предмет психологии индивидуальных различий. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Исследования Ф. Гальтона. Влияние биологии. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии. Распределение индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Наследственность и среда.

Развитие статистического метода. Тестирование в психологии. Факторный анализ. Близнецовый метод в психологии индивидуальных различий

## ***Раздел II. Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность***

Личность, индивид, индивидуальность. Универсальность индивидуальных различий. Возрастные различия. Социально-классовые различия. Социально-экономический статус и интеллект. Сельско-городские и другие региональные различия.

Понятие расы и культуры. Культура и религия. Различия в интеллекте, обусловленные культурой. Темперамент и раса. Проблема нормативного давления как причина культурных различий.

## ***Раздел III. Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект.***

Методологические проблемы. Биологические и культурные факторы. Теория Геодакяна В.А. Пол и гендер. Теория С. Бем. Половые различия в способностях. Половые различия в личности. Половые различия в достижениях.

## ***Раздел IV. Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера***

Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальности. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Моторная асимметрия, сенсорная асимметрия. Исследования Р. Сперри. Художественный и мыслительный тип. Современное состояние проблемы функциональной асимметрии головного мозга.

Темперамент в различных теориях. Основные классификации типов темперамента: описательные ветвь в изучении темперамента, физиологическая ветвь в изучении темперамента. Теории Русалова В.М., Стреляу Я., Мерлина В.С., Небылицына В.Д. Роль темперамента в поведении, его адаптивная функция.

Современные теории характера. Телосложение и поведение. Конституциональные типы. Патологические состояния. Анатомические измерения и физиологические факторы. Акцентуации характеров. Основные классификации характеров. Характер и воспитание.

## ***Раздел V. Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики***

Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Теории интеллекта и креативности. Измерение интеллекта. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики. Задатки, способности, одаренность. Классификация способностей. Обучение в школе и способности. Сензитивный период в развитии способностей. Талант и гениальность. Умственная неполноценность. Проблема диагностики креативности. Теория инвестирования. Когнитивные стили.

## ***Раздел VI. Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности.***

Типологический и идиографический подходы к описанию личности. Черта личности и тип личности. Структура черт. Подходы к изменчивости черт. Теории структурирования черт. Факторный анализ. Профильный подход к описанию личности. Условия, влияющие на систему черт. Общие и индивидуальные черты. «Модель Большой Пятерки». Концепция Р.Б. Кеттелла.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

## 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методически выполн
1.	Дифференциальная психология: как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии.	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам Написать эссе на тему «Практическое применение результатов дифференциально-психологических исследований в жизни человека»	12	Необходимо сделать доклад по вопросам к практическому занятию. На каждый их методов необходимо привести пример, который был в учебнике. Эссе оформляется в печатном варианте стандартные, объем 10-15 листов. Во время занятия студент должен излагать сущность и применимости результатов дифференциально-психологических исследований, но в рамках эссе можно использовать работы исследователей, которые
2.	Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Проблема групповых и возрастных различий. Расовые и культурные различия	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Сопоставить между собой взгляды и понимание разных исследований иерархической структуры: организм, индивид, личность, индивидуальность. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией на тему: «Современные исследования: Возрастных различий Расовых и культурных различий»	12	Необходимо сделать доклад по вопросам к практическому занятию. Для выполнения задания необходимо сопоставить между собой взгляды и понимание разных исследований иерархической структуры: организм, индивид, личность, индивидуальность. Необходимо заполнить таблицу, в которой отмечены сходства и различия указанных понятий в иерархической структуре. По желанию студента можно сделать доклад двух человек готовящий презентацию по предложенным темам. При подготовке доклада необходимо проанализировать современные исследования в области возрастных, расовых и культурных различий в отечественных исследованиях. Доклад должен длиться 3-5 минут и состоять из 5-7 слайдов.
3.	Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Подготовить доклад с мультимедийной презентацией на тему: «Современные исследования: Половых и гендерных различий»	12	Необходимо сделать доклад по вопросам к практическому занятию. По желанию студента можно сделать доклад двух человек готовящий презентацию по предложенным темам. При подготовке доклада необходимо проанализировать современные исследования в области половых и гендерных различий в отечественных исследованиях. Доклад должен длиться 3-5 минут и состоять из 5-7 слайдов.

		«Социально-классовые различия. Социально-экономический статус и интеллект» «Сельско-городские и другие региональные различия. Понятие расы и культуры»		проанализировать исследования в науке в сборниках трудов и в последние 5-10 лет преимущественно возрастных, расовых различий в отечественных исследованиях. Доделать на 3-5 минут 5-7 слайдов.
4.	Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера.	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Подобрать комплекс методов и провести мини-исследование на выборке 3-5 человек темпераментальных свойств и черт характера, составить научный содержательный отчет по результатам. Подобрать комплекс проб для определения левшества у ребенка. Разработать памятку для родителей, педагогов по взаимодействию с леворуким ребенком и организации образовательного пространства леворукого ребенка.	12	Необходимо сделать вопросы к практическому занятию. При подборе комплекса методов для изучения темперамента необходимо учитывать особенности предполагаемых респондентов. Подобрать разнообразные методики для изучения различных исследований для диагностики характера. Памятка для родителей и педагогов составляется отдельным листом формата А4. Вопросы должны быть четкими и обоснованными.
5.	Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Подготовка выступлений с сопровождением мультимедиа-презентаций На тему «Психологический портрет гения»	12	Необходимо сделать вопросы к практическому занятию. Каждый из студентов должен выбрать одного из Великих людей прошлого, сделавший вклад в развитие науки, культуры, промышленности и представить мультимедийной презентацией, в котором описывается личность гения, его вклад в развитие культуры, обязательно составив портрет, выделяя его особенности. Также необходимо обосновать на основе фактов, почему данный человек отнесен к гениям.
6.	Предметно-содержательные характеристики, психология личностных черт и типов личности	Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам. Провести исследование личностных особенностей на группе респондентов не менее 10 человек в рамках одного из предложенных в теме занятия подходов к изучению личности.	16	Необходимо сделать вопросы к практическому занятию. Студент знакомится с различными методами исследования личностных характеристик. Исследование проводится на выборке не менее 10 человек. Исследование должно проводиться с помощью качественных методов и проинтерпретировано с помощью выбранного подхода.

7.	Подготовка к экзамену		36	Подготовка к экзаменам с опорой на вопросы и задания к пр
----	-----------------------	--	----	---

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий (*при наличии*)

### Тематика и планы практических занятий

#### *Раздел I. Дифференциальная психология как наука. Происхождение психологии индивидуальных различий. Методы исследования в дифференциальной психологии*

1. Предмет психологии индивидуальных различий. Предмет ДП в соотношении с предметом социальной, сравнительной, возрастной, этнической психологией.
2. Предпосылки возникновения ДП. Влияние биологии и генетики на ДП.
3. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. История развития психологии индивидуальных различий.
4. Методы исследования в дифференциальной психологии. Эксперимент. Близнецовый метод (варианты использования в зависимости от цели исследования).
5. Развитие статистического метода. Тестирование в психологии. Факторный анализ.
6. Распределение индивидуальных различий. Источники индивидуальных различий. Наследственность и среда.
7. Практическое применение дифференциально-психологических исследований.

#### *Раздел II. Иерархическая структура взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность*

1. Источники индивидуальных различий.
2. Двухфакторные теории развития.
3. Соотношение среды и наследственности в возникновении индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.
4. Личность, индивид, индивидуальность.
5. Возрастные различия.
6. Социально-классовые различия. Социально-экономический статус и интеллект.
7. Сельско-городские и другие региональные различия. Понятие расы и культуры.
8. Культура и религия.
9. Темперамент и раса.
10. Проблема нормативного давления как причина культурных различий.

#### *Раздел III. Гендерные и половые различия: психофизиологический и социальный аспект.*

1. Методологические проблемы психологии половых различий. Половой диморфизм и половой дипсихизм.
2. Биологические и культурные факторы. Нормативное давление.
3. Пол и гендер. Теория С.Бем.
4. Эволюционная теория Геодакяна В.А.
5. Половые различия в способностях.
6. Половые различия в личности.

#### *Раздел IV. Координаты индивидуальности человека: Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология характера*

1. Формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальности.

2. Исследования Р. Сперри и И.П. Павлова. Художественный и мыслительный тип.
3. Современное состояние проблемы функциональной асимметрии головного мозга.
4. Моторное и сенсорное левшество.
5. Темперамент в различных теориях. Описательные ветвь в изучении темперамента, физиологическая ветвь в изучении темперамента.
6. Соотношение типа нервной системы и темперамента. Я. Стреляу, И.П. Павлов.
7. Теории Русалова В.М., Мерлина В.С., Небылицына В.Д.
8. Роль темперамента в поведении, его адаптивная функция.
9. Современные теории характера.
10. Телосложение и поведение. Конституциональные типы. Анатомические измерения и физиологические факторы.
11. Акцентуации характеров. Психопатические состояния.
12. Основные классификации характеров. Характер и воспитание.

***Раздел V. Проблема интеллекта в современной психологии. Способности и одаренность. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики***

1. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
2. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.
3. Теории интеллекта и креативности.
4. Измерение интеллекта. Тесты интеллекта. Условия, определяющие результаты тестирования.
5. Креативность: основные теоретические концепции и проблема диагностики  
Ограничения тестовых процедур при измерении креативности.
6. Концепция Гилфорда. Тест творческого мышления Е.П. Торренса.
7. Задатки, способности, одаренность. Классификация способностей.
8. Обучение в школе и способности. Сензитивный период в развитии способностей.
9. Талант и гениальность.
10. Умственная неполноценность. Проблема диагностики креативности.
11. Теория интеллекта Р. Стернберга.
12. Когнитивные стили. Соотношение когнитивных стилей и способностей.

***Раздел VI. Предметно-содержательные характеристики: психология типов и черт личности.***

1. Типологический и идиографический подходы к описанию личности.
2. Черта личности. Структура черт. Подходы к изменчивости черт.
3. Теории структурирования черт. Факторный анализ.
4. Профильный подход к описанию личности. Условия, влияющие на систему черт.
5. Общие и индивидуальные черты. «Модель Большой Пятерки».
6. Концепция Р.Б. Кеттелла. Концепция Г. Айзенка.
7. Теории типов. Теория К.Г. Юнга.
8. Типология характеров по К. Леонгард.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература:**

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : На пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2004. - 527 с. - Библиогр.: с. 457-500. - Предм. указ.: с. 513-527. - ISBN 5-89357-068-5. - ISBN 5-7695-1483-3 : 198.00. (35 экз)

2. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие - Москва: Флинта, 2012 [режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461012](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461012)]

#### **Дополнительная литература**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - СПб. : Питер, 2003. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). (6 экз)
2. Егорова, М. С. Психология индивидуальных различий. - М. : Планета детей, 1997. - 328 с. : ил. - (Институт "Открытое общество"). - Библиогр.: с. 311-322. - ISBN 5-86065-016-7 : 15.00. (3 экз)
3. Психология индивидуальных различий : [Хрестоматия] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо, 2000. - 776 с. - (Серия "Хрестоматия по психологии"). - ISBN 5-88711-119-4 : 75.00. (3 экз)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»
2. ЭБС «Znanium»

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.