

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Основы нейропсихологии**

Направление подготовки - **37.03.01. Психология**  
Профиль подготовки **Практическая психология и конфликтология**  
Квалификация выпускника: **«бакалавр»**

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320).

Разработал: Адеева Т.Н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.пс.н,  
профессор.

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

**ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:**

На заседании кафедры Общей и социальной психологии  
Протокол заседания кафедры №16 от 31.05.2023  
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.пс.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Нейропсихология занимает особое место в ряду биологических, психологических, социальных наук. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии - проблема мозговой организации высших психических функций. Основным направлением является клиническая нейропсихология, главная задача которой состоит в изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и сопоставлении их с общей клинической картиной заболевания. Однако, не менее важными являются другие направления нейропсихологической науки, такие как экспериментальная нейропсихология, нейропсихология детского возраста, реабилитационная нейропсихология. Задачами данных направлений являются соответственно экспериментальное изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных поражениях мозга и других заболеваниях ЦНС, выявление специфики нарушений психических функций у детей, изучение проблемы восстановления высших психических функций, нарушенных вследствие локальных поражений головного мозга. К числу важнейших общепсихологических проблем, решаемых нейропсихологией относятся проблема уровневой организации высших психических функций, проблема изучения структуры межсистемных связей, изучение возможности перестройки психических функций под влиянием специального обучения. Нейропсихология имеет большое значение для изучения проблемы вклада социального и биологического факторов в развитие психики человека.

**Целью** курса является ознакомление студентов с основами нейропсихологии как одной из ведущих современных психологических наук, необходимой для комплексного анализа процесса развития человека, формирование представлений о мозговой организации психических процессов.

**Задачи** курса:

сформировать у студентов представление о мозговой организации психических функций;

сформировать представление о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

познакомить с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;

сформировать представление о методах нейропсихологического исследования и возможностях практического применения нейропсихологических знаний.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

1) *Знать:*

- основные теоретические проблемы и направления нейропсихологии;
- основные принципы строения головного мозга;
- признаки нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- признаки нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- описание нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга.

*Уметь* применять на практике методы нейропсихологического анализа высших психических функций.

*Владеть:*

- навыками выявления признаков нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- навыками выявления признаков нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- умением анализировать нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

– *Перечень формируемых компетенций:*

**ПК 5** способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

При составлении использованы программы Е.Д. Хомской, И.В.Тихоновой.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части, обучающиеся знакомятся с ней в 3 семестре.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

- анатомия ЦНС (1 семестр), дающая представление о строении центральной нервной системы человека;
- нейрофизиология (2 семестр), дающая представление о развитии и основных физиологических процессах ЦНС.
- общая психология (2,3,4 семестры), выявляющая общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия, категории;
- психофизиология (2 семестр), раскрывающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека.

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения обучающимися основами нейропсихологии.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин, обучающиеся должны *уметь*:

- анализировать основные физиологические процессы ЦНС;
- определять причины, обуславливающие особенности психической деятельности и поведения человека;
- проводить психологическую диагностику.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы к*:

- анализу, сопоставлению имеющихся и новых научных знаний;

- проведению психодиагностики.

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» необходимо для изучения «Основ патопсихологии», «Дифференциальной психологии».

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

###### Очно-заочная форма

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	84
Вид итогового контроля: Зачет	Зачет

##### 4.2 Объем контактной работы (на 1 студента, 2017 год набора, очно-заочная форма)

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	8
Практические занятия	16
Консультации	0,8
Зачеты, экзамены	0,25
Курсовые работы	-
Всего	25,05

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Самост. работ			Оценки
			Лекции	Практич. ч.	Самост. работа	
	<b>Раздел 1.</b> <b>Нейропсихология:</b> <b>теоретические основы и практическое значение</b>					
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	6,5	0,5	-	6	Оценка сообщени й, слайд – презентац

						ий.
2	Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	8,5	0,5	2	6	Оценка конспектов, контрольная работа.
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	8	1	1	6	Оценка конспектов и сообщений
<b>Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</b>						
1	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	8	1	1	6	Оценка сообщений, Решение диагностических задач.
2	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	8	1	1	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач.
3	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	8	1	1	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач
4	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	8,5	0,5	2	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.

5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии	8,5	0,5	2	6	Оценка конспектов, сообщений, решение диагностических задач.
6	Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга	8.5	0,5	2	6	Оценка сообщений, конспекта.
7	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	7,5	0,5	1	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.
<b>Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</b>						
1	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	8,5	0,5	2	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач.
2	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	10,5	0,5	1	9	Оценка сообщений, слайд – презентаций.
Зачет		9			9	
<b>Итого:</b>		108	<b>8</b>	<b>16</b>	84	

## 5.2 Содержание

## **Раздел I. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение**

### **Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии**

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. А.Р.Лурия как основоположник отечественной нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология; нейропсихология детского, старческого возраста; нейропсихология индивидуальных различий (в норме); психофизиологическое направление; нейропсихология пограничных состояний и др. Задачи и методы каждого направления. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р.Лурия. Синдромный анализ. Значение нейропсихологии для здравоохранения (диагностика локальных поражений головного мозга, восстановление ВПФ и др.), педагогики и других областей практики.

### **Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций**

Зональная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех основных функциональных блоках мозга: энергетический, или блок регуляции уровня активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования и контроля за психической деятельностью. Морфологические и зональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга.

Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций.

## **Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга**

### **Тема 1. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии**

Два класса понятий в теоретическом аппарате отечественной нейропсихологии. Понятия «высшие психические функции» и «натуральные функции» (по Л.С.Выготскому). Положения о системности, социальной детерминации, биологических основах высших психических функций, их опосредствованности (по А.Р.Лурия). Экспериментальные доказательства. Два основных пути изучения ВПФ. Психическая функция как особая функциональная система. Физиологические и психологические функциональные системы.

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения,



различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Псевдоагнозия, локализация поражения.

### **Тема 2. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии**

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушений работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правой). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики.

### **Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.**

#### **Слуховые агнозии**

Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, нарушения абсолютной и дифференциальной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правой). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха.

### **Тема 4. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом**

Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по У.Пенфилду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксия. Классификация апраксий по А.Р.Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения.

Произвольная регуляция психической деятельности. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия). Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медиобазальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные,

речевые персеверации, эхопраксия, эхолоалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

#### **Тема 5. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий**

Периферические и центральные механизмы речи. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазия: определение. Афазия как системный дефект, ее отличие от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р.Лурия (7 видов). Нарушения аfferентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, аfferентная моторная, так называемая семантическая афазии). Нарушения эfferентной основы речевой функциональной системы (эfferентная моторная, динамическая афазии). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Псевдоафазия.

#### **Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга**

Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.

Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиобазальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

#### **Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга; при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушения избирательности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур.

#### **Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

Теории эмоций. Проблема мозговой организации эмоций. Базальные и высшие эмоции. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы. Параметры эмоций.

Нарушения эмоций в клинике локальных поражений головного мозга. Нарушения эмоций при поражениях лобных долей. Эмоциональные нарушения с точки зрения межполушарной асимметрии мозга. Межполушарные различия в изменении психических процессов при поражении лобных долей мозга. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения. Основные локализации поражения мозга, связанные с эмоциональными нарушениями. Роль глубоких структур мозга в обеспечении эмоций. Экспериментальные методики, направленные на изучение различных аспектов эмоций.

#### **Тема 9. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.**

Проблема сознания в психологии и психиатрии. Основные подходы к проблеме сознания. Мозговая организация сознания как центральная проблема нейропсихологии сознания. Феноменология нарушений сознания. Психопатологические синдромы, при которых нарушения сознания являются ведущими в клинической картине. Органические основы изменения сознания. Третичные ассоциативные зоны как «носители» сознания. «Структурные» теории сознания. Типичная локализация поражений мозга при определенных видах нарушений сознания. Критерии классификаций нарушений сознания.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (очная форма).**

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии	Подготовить сообщения: 1) Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова. 2) Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека; 3) Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. 4) Нейропсихологическа	6	Оценка сообщений, слайд – презентаций.

		я школа А.Р.Лурия, ее достижения.		
2	Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Подготовить конспекты: 1)А.Р. Лурия. Мозг человека и психические процессы. – Т.2 – М., Педагогика, 1970. – С.15 – 30. 2)Э.Голдберг. Управляющий мозг./Пер. с англ., М.: Смысл, 2003. С – 51-62.	6	Оценка конспектов, контрольная работа.
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Подготовить конспекты: 1)Э.Голдберг. Управляющий мозг. М: Смысл, 2003. С – 62-87. 2)Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. А.В.Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М. – С.136-145. Подготовить сообщения (см. Раздел 1, тема №3)	6	Оценка конспектов и сообщений
4	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	Подготовить сообщения: 1.Особенности нарушений зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). 2.Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.	6	Оценка сообщений, Решение диагностических задач.
5	Сенсорные и гностические	Подготовить сообщения:	6	Оценка сообщений,

	нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. 2.«Сенсорный человек» У.Пенфилда. 3.Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.		решение диагностических задач.
6	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	Подготовить сообщения: Особенности фонематического строя русского языка. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач
7	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	Подготовить сообщения:1.Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. 2.Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. 3.Пирамидная система. Основные принципы строения. 4.Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.
8	Нарушения речи при	Подготовить		Оценка

	локальных поражений мозга. Проблема афазии	конспекты: 1.А.Р.Лурия. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979, С.305 -320. 2.Ж.М.Глозман. Исследование структуры лексикона у больных с корковыми и подкорковыми поражениями мозга.//Вестник МГУ. Сер.14. Психология. – 1996. - №2. Подготовить сообщения: Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых функций.	6	конспектов, сообщений, решение диагностических задач.
9	Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга	Конспект: А.Р.Лурия. Нейропсихология памяти. – М.: МГУ, 1976, Т2. Сообщения: 1.Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти. 2.Внимание как селективное протекание психических процессов. 3.Факторы, воздействующие на внимание. 4.Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного	6	Оценка сообщений, конспекта.

		внимания. Методы исследования нарушений внимания.		
10	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	Сообщения: 1. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. 2. Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). 3. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.	6	Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.
11	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Конспект: Е.Д. Хомская. Нейропсихология эмоций (гипотезы и факты)// Вопросы психологии, 2002. - №4. Сообщения: 1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур. 2. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.	6	Оценка конспекта, сообщений, решение диагностических задач.
12	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Сообщения: Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории У. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е.Н. Соколова и др.).	9	Оценка сообщений, слайд – презентации.

		<p>Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый).</p> <p>Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания. Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур; латеральные различия нарушений сознания.</p>		
--	--	--	--	--

### Образовательные технологии

Проблемные лекции, лекции с элементами учебного диалога (дискуссии, обсуждения), лекции с использованием мультимедиа-презентаций, семинары-дискуссии, семинары – разборы конкретных ситуаций.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

#### Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

##### Задание:

Подготовить сообщения:

- 1) Развитие материалистических традиций отечественной психологии, берущих начало от И.М.Сеченова и И.П.Павлова.
- 2) Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека;
- 3) Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
- 4) Нейропсихологическая школа А.Р.Лурия, ее достижения.

##### Методические рекомендации:

студенты обращаются к учебной литературе по проблеме (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. – М.: ИЦ «Академия», 2002, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002), анализируют вклад И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитие отечественной психологии, подходы к пониманию нормы развития, основные положения нейропсихологической школы А.Р.Лурия, подготавливают сообщения и слайд – презентации, содержащие 6 – 8 слайдов, сопровождающих текст сообщения.

##### Формы контроля:

Оценка сообщений, слайд – презентаций.

#### Тема 2. Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

##### Задание:



Подготовить конспекты:

1) А.Р. Лурия. Мозг человека и психические процессы. – Т.2 – М., Педагогика, 1970. – С.15 – 30.

2) Э.Голдберг. Управляющий мозг./Пер. с англ., М.: Смысл, 2003. С – 51-62.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе, составляют конспекты, выделяя основные принципы строения мозга, зональную и вертикальную организацию мозга как субстрата психических процессов, морфологические и зональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга, особенности работы трех функциональных блоков мозга.

Далее студенты анализируют основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия, пересмотр понятий «функция», «локализация», принципы локализации физиологических и психических функций, проблему хроногенной локализации высших психических функций.

**Формы контроля:**

Оценка конспектов, контрольная работа.

**Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.**

**Задание:**

Подготовить конспекты:

1) Э.Голдберг. Управляющий мозг. М: Смысл, 2003. С – 62-87.

2) Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. А.В.Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М. – С.136-145.

Подготовить сообщения:

- Функциональная специфичность полушарий в осуществлении сложных форм психической деятельности.

- Функциональная специализация полушарий в онтогенезе.

- Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе, составляют конспекты, отвечая на вопросы о современном представлении специфичности полушарий в осуществлении сложных психических функций и об основных этапах функциональной специализации полушарий в онтогенезе. По материалам конспектов и рекомендуемой литературы (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002) составляют сообщения.

**Формы контроля:**

Оценка конспектов и сообщений

**Тема 4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.**

**Задание:**

Подготовить сообщения:

1. Особенности нарушений зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей).

2. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к учебной литературе (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.*

Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996) определяют специфику проявлений нарушений зрительного восприятия, подбирают нейропсихологические методы исследования нарушений зрительного гнозиса (5 – 6 методик, раздаточный материал), с целью использования их на практике.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений,  
Решение диагностических задач.

**Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.**

**Задание:**

Подготовить сообщения:

- 1.Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора.
- 2.«Сенсорный человек» У.Пенфилда.
- 3.Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996), выделяют нервные пути и связи в кожно – кинестетической системе, подбирают методы диагностики нарушений тактильного гнозиса (5 – 6) с целью использования на практике.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений,  
Решение диагностических задач.

**Тема 6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.**

**Задание:**

Подготовить сообщения:

Особенности фонематического строя русского языка.  
Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к учебной литературе по проблеме (*А.Р.Лурия.* Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979, *Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996), составляют сообщение и подбирают 6 – 7 методик для диагностики нарушений слухового гнозиса и фонематического слуха с целью использования на практике.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, решение диагностических задач.

**Тема 7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.**

**Задание:**

Подготовить сообщения:

1. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта.
2. Концепция Н.А.Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы.
3. Пирамидная система. Основные принципы строения.
4. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

**Методические рекомендации:**

для подготовки сообщений студенты обращаются к рекомендуемой литературе (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996, Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Наука, 1966), подбирают 6 – 7 методов диагностики нарушений праксиса.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.

**Тема 8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии.**

**Задание:**

Подготовить конспекты:

1. А.Р.Лурия. Язык и сознание. – М.: МГУ, 1979, С.305 -320.
2. Ж.М.Глозман. Исследование структуры лексикона у больных с корковыми и подкорковыми поражениями мозга // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. – 1996. - №2.

Подготовить сообщения:

Роль правого полушария и глубоких структур мозга в организации речевой деятельности.  
Методы исследования нарушений речевых функций.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе, составляют конспекты, анализируя роль различных структур мозга в обеспечении речевой функции, указывая специфику проявления речевых нарушений при различных поражениях мозга. Используя рекомендуемую литературу (*Корсакова Н.К., Московичюте Л.И.* Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, *Хомская Е.Д.* Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, *Тонконогий И.М.* Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, *Триумфов А.В.* Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996) и материалы конспектов, составляют сообщения и слайд – презентации, подбирают методы исследования (5 – 6) нарушения речевых функций.

**Формы контроля:**

Оценка конспектов, сообщений, решение диагностических задач.

**Тема 9. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.**

**Задание:**

Конспект: А.Р.Лурия. Нейропсихология памяти. – М.: МГУ, 1976, Т2.

Сообщения:

1. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.
2. Внимание как селективное протекание психических процессов.
3. Факторы, воздействующие на внимание.

4. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.

5. Методы исследования нарушений внимания

**Методические рекомендации:**

Первоначально студенты составляют конспект (А.Р.Лурия. Нейропсихология памяти. – М.: МГУ, 1976, Т2), анализируя проблему нейропсихологической основы процесса памяти. Далее, обращаясь к рекомендованной литературе (Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002, Тонконогий И.М. Введение и клиническую нейропсихологию. – Л.: Медицина, 1973, Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.:Техлит, 1996) составляют сообщения и подбирают методы диагностики нарушений памяти и внимания.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, конспекта.

**Тема 10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.**

**Задание:**

Сообщения:

1. Теория умственных действий П.Я. Гальперина.

2. Нейропсихологический анализ нарушений различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач).

3. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к рекомендованной литературе (Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985, Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002), анализируют теорию умственных действий П.Я.Гальперина, понятие умственного действия, этапы формирования, анализируют статьи указанных учебников, посвященные нарушениям мышления, проводят нейропсихологический анализ. Подбирают методики диагностики мышления.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, решение диагностических задач, контрольная работа.

**Тема 11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

**Задание:**

Конспект:

Е.Д.Хомская. Нейропсихология эмоций (гипотезы и факты)//Вопросы психологии, 2002. - №4.

Сообщения:

1. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.

2. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной статье, составляют конспект, анализируя проблему вклада различных структур мозга в обеспечение эмоций. Обращаясь к рекомендованной литературе (Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002,

Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. - М.: Роспедагенство, 1998), готовят сообщения, подбирают методы и методики диагностики нарушений эмоциональной сферы.

**Формы контроля:**

Оценка конспекта, сообщений, решение диагностических задач.

**Тема 12. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.**

**Задание:**

Сообщения:

Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории У.Пенфилда и Х.Джаспера, концепции В.Маунткастла и Е.Н.Соколова и др.).

Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А.С.Шмарьян, А.Р.Лурия, Т.А.Доброхотова, Н.Н.Брагина, Б.И.Белый).

Основные структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.

Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга, неспецифических структур; латеральные различия нарушений сознания.

**Методические рекомендации:**

студенты обращаются к указанной литературе (Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: ИЦ «Академия», 2003, Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979, Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: УМК «Психология», 2002), анализируя специфику нарушений сознания при поражении различных структур мозга, подготавливают сообщения и слайд – презентации, сопровождающие текст сообщения.

**Формы контроля:**

Оценка сообщений, слайд – презентаций.

**Характеристика активных, интерактивных технологий**

№	Тема	Форма учебного занятия	Используемая технология	Количество часов
2	Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций	Практическое занятие	Обсуждение конспектов в малых группах	1
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Практическое занятие	Обсуждение проблемных ситуаций в малых группах	2
4	Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии	Практическое занятие	Работа в малых группах. Отработка методик диагностики	2
5	Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии	Практическое занятие	Работа в малых группах. Отработка методик диагностики	2
6	Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии	Практическое занятие	Работа в малых группах. Отработка методик диагностики	2
7	Нарушения произвольных	Практическое	Работа в малых	2

	движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	занятие	группах. Отработка методик диагностики.	
8	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии	Практическое занятие	Работа в малых группах. Отработка методик диагностики	3
9	Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга	Практическое занятие	Работа в малых группах. Отработка методик диагностики	2
10	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга	Практическое занятие	Работа в малых группах. Отработка методик диагностики	2
11	Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	Практическое занятие	Диагностическая работа, работа в малых группах, анализ диагностических заключений.	2
12	Нейропсихологический анализ нарушений сознания	Практическое занятие	Оценка проблемных ситуаций	2

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема №2. Основные принципы строения мозга. Проблема мозговой организации высших психических функций.**

*Вопросы:*

1. Анатомо-функциональные уровни головного мозга.
2. Функциональные блоки мозга.
3. Структурные элементы коры большого мозга.
4. Концепция структурно-системной организации мозга.
5. История изучения проблемы локализации ВПФ: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации.
6. Современные представления о психической функции как функциональной системе. ВПФ человека.

### **Тема №3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.**

*Вопросы:*

1. Межполушарная асимметрия как фундаментальная закономерность работы мозга.
2. Структурные различия полей правого и левого полушарий.
3. Физиологические исследования проблемы функциональной асимметрии полушарий.
4. Функциональная специфичность полушарий в осуществлении сложных форм психической деятельности.
5. Функциональная специализация полушарий в онтогенезе.
6. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

### **Тема №4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.**

*Вопросы:*

1. Общие принципы строения анализаторных систем.
2. Определение агнозий.
3. Зрительные агнозии.

**Тема №5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.**

*Вопросы:*

1. Кожно-кинестетическая чувствительность, виды, рецепторы.
2. Строение кожно-кинестетического анализатора.
3. Гностические кожно-кинестетические расстройства.

**Тема №6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.**

*Вопросы:*

1. Строение слухового анализатора.
2. Сенсорные слуховые расстройства.
3. Гностические слуховые расстройства.

**Тема №7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий и произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.**

*Вопросы:*

1. Концепция Н.А.Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы.
2. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта.
3. Элементарные двигательные расстройства.
4. Определение и виды апраксий.

**Тема №8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии.**

*Вопросы:*

1. Виды и формы речевой деятельности.
2. Афазии и другие речевые расстройства.
3. Виды афазий.

**Тема №9. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.**

*Вопросы:*

1. Память как психическая функция. Основные характеристики памяти.
2. Специфические закономерности произвольной и непроизвольной мнестической деятельности.
3. Модально неспецифические нарушения памяти.
4. Модально-специфические нарушения памяти.
5. Основные формы внимания.
6. Модально-неспецифические нарушения внимания.
7. Модально-специфические нарушения внимания.

**Тема №10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

*Вопросы:*

1. Генез и структура мышления.
2. Патологии мышления, связанные с локальными поражениями мозга.

3. Основные направления изучения нарушений мышления у больных с локальными поражениями мозга.

### **Тема №11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.**

*Вопросы:*

1. Виды и функции эмоций.
2. Уровневое строение эмоционально-личностной сферы.
3. Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении различных «эмоциональных центров» у животных и человека.
4. Постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения.
5. Локализации поражений мозга и эмоциональные нарушения.

### **Тема №12. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.**

*Вопросы:*

1. Проблема сознания в психологии и психиатрии.
2. Мозговая организация сознания как центральная проблема нейропсихологии сознания.
3. Феноменология нарушений сознания.
4. Органические основы изменения сознания.
5. Типичная локализация поражений мозга при определенных видах нарушений сознания. Критерии классификаций нарушений сознания.
6. Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях (работы В.Л.Деглина, Л.Я.Балонова).
7. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций (работы Е.Д.Хомской, Н.Я.Батовой, А.Ж.Моносовой и др.).
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Литература**

#### *а) основная*

Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / А. Р. Лурия. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 380, [1] с. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 328-363. - Указ. имен: с. 364-367. - Предм. указ.: с. 368-378. - ISBN 978-5-7695-6626-4: 404.40.

#### *б) дополнительная*

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО / Ж. М. Глозман. - М.: Академия, 2009. - 268, [2] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 254-265.



- ISBN 978-5-7695-4758-4: 291.60.

Орлова, М. М. Клиническая психология: конспект лекций Орлова, Мария Михайловна. - М.: Высшее образование, 2008. - 178 с. - (Хочу все сдать!). - Библиогр.: с. 178. - ISBN 9785-9692-0195-8: 65.00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), тренинговый зал, видео-техника. компьютерный класс. Специализированное программное обеспечение не требуется.