

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки «*37.03.01 Психология*»

Направленность «Практическая психология и конфликтология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:
общей и социальной

Крылова Наталья Геннадьевна, доцент каф.
психологии, к.п.н., доцент

Рецензент: Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.н, профессор.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №16 от 31.05.2023

Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Ознакомить студентов с достижениями науки в области изучения самоорганизации жизнедеятельности человека, ознакомить с методами и методиками диагностики мотивации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с объектом и предметом психологии мотивации.
- Дать представления о теоретико-методологических и технологических проблемах современной психологии мотивации.
- Сформировать представление об уровне теоретической разработанности проблем мотивации поведения.
- Ознакомить с наиболее важными экспериментальными данными, полученными в области исследований проблем мотивации поведения.
- Обучить использованию методического инструментария для изучения мотивации личности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Знать:

- основные понятия психологии мотивации и их определения;
- содержание отечественных и зарубежных теорий мотивации;
- структуру мотивов; основные классификации мотивов и потребностей;

- механизмы формирования, функционирования и развития мотивации;
- связь мотивации с индивидуально-психологическими особенностями личности; основные требования к психологическим методикам;
- правила проведения психодиагностических процедур

Уметь:

- применять изученные методы на практике

Владеть:

- вариантами применения полученных знаний в практической деятельности, методическим инструментарием для диагностики мотивационно-волевой сферы личности в разных возрастных периодах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору). Изучается в 7 семестре обучения на очной форме обучения

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	22
Лекции	6
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	85,75
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	16
Лабораторные занятий	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	22,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	История развития проблем мотивации в психологии		2	8		16
2	Проблемы целеполагания в психологии		2	4		8
3	Диагностика мотивации		2	4		16
	Подготовка к зачету					45,75
	Итого:	3/36	6	16		85,75

5.2. Содержание:

Тема 1. История развития проблем мотивации в психологии

Вопросам мотивации посвящено большое количество монографий, как отечественных (В.Г. Асеев; В.К. Вилюнас; Е.П. Ильин; В.И. Ковалев; А.Н. Леонтьев; М.Ш. Магомед-Эминов; В.С. Мерлин; П.В. Симонов; Д.Н. Узнадзе; А.А. Файзуллаев; П.М. Якобсон), так и зарубежных (А. Адлер; Дж. Аткинсон; К. Левин; К. Мадсен; А. Маслоу; Дж. Роттер; Х. Хекхаузен; Г. Холл и др.) авторов (см.: Вахнина, 1998; Ильин, 1995; Хекхаузен, 2003). В зарубежной психологии исторически сложились три направления исследования мотивации личности: психоаналитическое, когнитивное и гуманистическое. В последнее время делаются шаги в направлении синтеза этих подходов (Дж. Аткинсоном и Д. Мак-Клелландом).

Когнитивная концепция мотивации У. Глассера. Теория выученной беспомощности Мартина Зелигмана. Оптимистический и пессимистический стили объяснения успехов и неудач и академическая успеваемость.

Теория воспринимаемого контроля Эллис Скиннер. Три типа представлений оказывающих влияние на учебную деятельность: представления о контроле, стратегические или каузальные представления и представления о владении различными средствами достижения учебных результатов. Оптимальный и неэффективные профили воспринимаемого контроля. Источники воспринимаемого контроля. Специфика подхода Скиннера по сравнению с подходами Вайнера, Роттера и Селигмана.

Внутренние условия формирования мотивации достижения. Социокогнитивная теория мотивации достижения К. Двек (Dweck). Представления о способностях и характер учебной мотивации. Адаптивные и дезадаптивные (беспомощные) мотивационные паттерны. Представления учеников о способностях. ИмPLICITНЫЕ теории способностей: «прибыльный» и «данностный» взгляды. Связь представлений о способностях с учебными и результативными целями, поведением и достижениями в разных областях деятельности.

Теория самоэффективности А. Бандуры. Самоэффективность и мотивация. Экспериментальные исследования, направленные на проверку моделей каузальных связей между академической успеваемостью и самоэффективностью (Schunk, Zimmerman).

Отечественные ученые, занимающиеся вопросами мотивации, образуют несколько направлений, соответственно своим взглядам. Первое направление развивали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и их ученики, в частности, В.К. Виллюнас; второе – С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев; третье – В.Н. Мясищев; четвертое – Д.Н. Узнадзе и его ученики – А.С. Прангишвили, И.В. Имедадзе.

Тема 2. Проблемы целеполагания в психологии

Значение целеопределения и целедостижения неоднократно подчеркивали ведущие российские психологи П.К. Анохин (1974), Н.А. Бернштейн (1966), А.В. Брушлинский (1979), В.В. Давыдов (1975), Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев (1975), Б.Ф. Ломов и Е.Н. Сурков (1990), С.Л. Рубинштейн (1946), О.К. Тихомиров (1977) и др. Социально-психологический подход к изучению целеполагания развивается в исследованиях В.С. Агеева (1990), Г.В. Акопова (1993, 1999), А. К. Белоусова (1992), Е.И. Головахи (1979), С.М. Джакупова (1985), А.И. Донцова (1988), А.Л. Крупенина (1986), Р.С. Немова (1984), Н.Н. Обозова (1990), А.В. Петровского (1982), Л.М. Попова (1992), А.А. Туровской (1976), Н.Н. Ярушкина (1995) и др. Как отмечал в свое время А.Н. Леонтьев, процесс целеполагания относится к числу наименее изученных психологических проблем. До сих пор проблеме целеполагания в психологии уделяется внимание, несоизмеримое с ее значимостью для понимания природы человеческой психики. В современной психологии приходится констатировать определенный разрыв между широким философско-методологическим осмыслением феномена целеполагания и его конкретно-экспериментальным исследованием.

На современном этапе целеполагание признается конституирующим признаком человеческой деятельности, занимающим одно из центральных мест в ее структуре и процессе становления, а также в развитии сознания и личности в целом. Этим объясняется внимание к целеполаганию со стороны ведущих ученых психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др).

Исследование целеполагания осуществляется в настоящее время по трем направлениям: 1. Изучение мотивационно-смысловой регуляции данного процесса, его связь с доминирующими мотивами. 2. Несколько более поздние работы, направленные на выявление внутренних механизмов и регуляторов процесса целеполагания. Если в исследовании первого направления объектами изучения являются общие условия целеполагания, то в данных работах второго направления — конкретные особенности, связанные с ситуацией, в которой осуществляется целеполагание. 3. Исследования, связанные с изучением целеполагания в различных специфических условиях: в общении, их взаимодействии с ЭВМ и т.д.

Тема 3. Диагностика мотивации

Типы и виды мотивации. Критерии диагностики мотивации. Методики диагностики мотивации.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению

ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	История развития проблем мотивации в психологии	<p>Теория иерархии потребностей А. Маслоу</p> <p>Теория ERG Клейтона Альдерфера</p> <p>Теория приобретенных потребностей Дэвида МакКлелланда</p> <p>Теория двух факторов Фредерика Герцберга</p> <p>Теория ожидания В. Врума</p> <p>Теория справедливости (равенства) С. Адамса</p> <p>Модель Портера – Лоулера</p> <p>Теория усиления Б. Скиннера</p> <p>Теория постановки целей Э. Локка</p> <p>Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, А.Н.Леонтьев</p> <p>Теория Гастева А. К., Жданова Л., Подгаецкого В. Я., Стрельбицкого С. Д. Гастева А. К.</p> <p>"Антропоцентристская модель" Д.А. Аширова</p> <p>"Модель "Мотив-Стимул" Ю.К. Балашова и А.Г. Коваля</p>	16	Подготовить устный ответ по одной из теорий, раскрыв основной механизм, виды мотивации.	Устный ответ, проверка конспектов
2	Проблемы целеполагания в психологии	<p>Метод № 1 SMART</p> <p>Метод № 2 SMARTER</p> <p>Метод № 3 Кавасаки</p>	8		Устный ответ, проверка конспектов

		<p>Метод № 4 Вересова</p> <p>Метод № 5 Objectives & Key Results (OKR)</p> <p>Метод № 6 HARD</p> <p>Метод № 7 KPI</p> <p>Метод № 8 Balanced Scorecard, BSC</p> <p>Метод № 9 BSQ</p>			
3	Диагностика мотивации	<p>Методы исследования мотивации: наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, экспертная оценка.</p> <p>Специальные приёмы изучения мотивации: создание ситуаций, прием выбора партнера, прием неоконченных предложений, прием неоконченного рассказа, рассказ по картинке, воображаемые ситуации.</p> <p>Методики, направленные на диагностику мотивации.</p>	16	Подобрать методики для диагностики мотивации в соответствии с возрастом и основной деятельностью испытуемого.	Устный ответ, портрет личности (3 респондента разного возраста)
		Подготовка к зачету	45,75		
	Итого:		85,75		

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Тема 1. История развития проблем мотивации в психологии

1. Разработка проблем мотивации зарубежные школы
2. Разработка проблемы мотивации отечественной школы

Тема 2. Проблемы целеполагания в психологии

1. Методы целеполагания

Тема 3. Диагностика мотивации

1. Мотивация различных видов деятельности
2. Мотивация индивидов разного возраста
3. Методы, приёмы и методики исследования мотивации

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.
2. Психология мотивации и мотивов : учебное пособие по курсу "Психология мотивации" / Ю. В. Андреева, Обнинск : ИАТЭ, 2007

б) дополнительная:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 114 с. - ISBN 978-5- 7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>
2. Волкогонова, Ольга Дмитриевна. Управленческая психология : [учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования] / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. - 351, [1] с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 345-346. - ISBN 978-5-8199-0158-8. - ISBN 978-5-16-002228-4 : 600.00.
3. Пряжников, Николай Сергеевич. Мотивация трудовой деятельности : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Пряжников, Николай Сергеевич. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 359-364. - ISBN 978-5-7695-3572-7 : 182.16.
4. Маслоу, Абрахам. Мотивация и личность : пер. с англ. / Маслоу, Абрахам. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 352 с. - (Серия "Мастера психологии"). - Библиогр.: с. 327-343. - Алф. указ.: с. 349-351. - ISBN 978-5-91180-439-8 : 218.00.
5. Мотивационная система личности : сб. науч. трудов к 70-летию В. Г. Асеева / [сост. В. А. Соловьева ; под ред. А. Г. Кирпичника]. - Кострома : КГУ, 2008. - 112 с. - 8 Библиогр. трудов В. Г. Асеева: с. 98-106. - ISBN 978-5-7591-0951-8 : 50.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
2. Электронные библиотечные системы:
3. 1. ЭБС «Лань»
4. 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. 3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Кабинет психологии (библиотека, картотека видео и аудиоматериалов).
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных общепсихологической тематике.