

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки «(37.03.01) Психология»

Направленность «Практическая психология и конфликтология»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриат). Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 № 34320)

Разработал:
общей и социальной

Крылова Наталья Геннадьевна, доцент каф.
психологии, к.п.н., доцент

Рецензент: Кирпичник Анатолий Григорьевич, к.п.н, профессор.

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №11 от 29.04.2020
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №18 от 26.05.2021
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №17 от 25.05.2022
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры Общей и социальной психологии
Протокол заседания кафедры №16 от 31.05.2023
Заведующий кафедрой: Сапоровская Мария Вячеславовна, д.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Дать фундаментальные знания в области превентивной психологии, сформировать практические умения по выявлению психологических фактов, механизмов и закономерностей в сфере профилактики отклонений в поведении и преступности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие системного междисциплинарного анализа генезиса асоциального поведения;
- охарактеризовать психо-социо-биологические предпосылки асоциального поведения
- раскрыть понятие прямых и косвенных десоциализирующих влияний, деформирующих социальное развитие детей и подростков, и определить содержание превентивной деятельности по отношению к ней;
- охарактеризовать функциональную несостоятельность семей группы риска и формы социальнопедагогической и психолого- педагогической помощи им;
- ознакомить с диагностико-коррекционным инструментарием, психосоциальными технологиями, применяемыми при работе с людьми с асоциальным поведением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

- социо-психо-биологические предпосылки асоциального поведения, закономерности его формирования, основы коррекционно-реабилитационных программ.

Уметь:

- анализировать генезис асоциального поведения, анализировать психологические аспекты программ превенции, направленных на все население в целом, выстраивать исследование, включая процедуры сбора, обработки и анализа эмпирических данных, разрабатывать собственные программы коррекции.

Владеть:

- навыками планирования и построения исследования, обоснованного

подбора адекватных методов и методик; методикой психологического анализа и составления программ коррекции, направленных на индивидов с высоким риском.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 9 семестре обучения на очно-заочной форме обучения.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очно-заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	83,75
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очно-заочная
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятий	
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	24,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
	Раздел 1. Основы превентивной психологии					
1.1	Превентивная психология: предмет, специфика, область	19	2	2		15

	применения					
1.2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	19	2	2		15
1.3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в профилактической работе	14	2	2		10
1.4	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	14	2	2		10
Раздел 2. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности						
2.1	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	19	2	2		15
2.2	Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения	22,75	2	2		18,75
	Подготовка к зачету	0,25				
	Итого:	3/108	12	12		83,75

5.2. Содержание:

Раздел 1. Основы превентивной психологии

Тема 1.1 Превентивная психология: предмет, специфика, область применения

Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Донаучный период практики. Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертон. Теория «нейтрализации» Д.Матса, М.Сайкса. Теория «дифференцированной связи» Э.Сатерленда. Теория делинквентной субкультуры А.Коэна. Теория

«стигматизации» С.Беккера, Ф.Танненбаума. Теория множественных факторов М. и Э. Глюк. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А.Герцензона, И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева и др.

Тема 1.2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие». Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, профилактической практике.

Тема 1.3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в профилактической работе

Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития. Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации. Учет возрастных особенностей в профилактической работе. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития.

Тема 1.4. Особенности личности и психологическая поддержка дезадаптированных детей и подростков

Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально

дезадаптированных подростков. Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Раздел 2. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

Тема 2.1. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска

Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания.

Функции и параметры семьи как системы. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания. Типичные ошибки семейной педагогики. Общая характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания. Семьи групп социального риска. Факторы социального риска в семье. Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология и характеристика функционально несостоятельных семей. Организация здорового образа жизни семьи и семейного досуга. Средства и методы работы с функционально несостоятельными семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. Средства и методы профилактического воздействия. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.

Тема 2.2. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения

Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
Раздел 1. Основы превентивной психологии					
1.1	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	Изучение темы с помощью конспектов лекции и материалов учебника.	15		Устный ответ, проверка конспектов
1.2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	1. Изучение материалов лекции и подготовка к практическому занятию по вопросам 2. Заполнить таблицу: «Характеристика видов отклоняющегося поведения».	15		Фронтальный опрос, проверка письменных работ
1.3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в профилактической работе	1. Составить конспект на тему: «Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения». 2. Заполнить таблицу: «Психологические механизмы отклоняющегося поведения».	10		Проверка письменной работы, проверка конспектов, устный опрос
1.4	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	Выпишите характеристики: - личности ребенка из многодетной семьи; - личности ребенка из наркофильной семьи; - аддиктивной личности	10		Проверка письменной работы
Раздел 2. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.					
2.1	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	1. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.	15		Проверка письменной работы, опрос
2.2	Разработка и применение	1. Разработайте памятку «Профилактическая	18,75		Проверка

	программ профилактики отклоняющегося поведения	программа по превенции негативных зависимостей у подростков».			письменной работы
		Подготовка к зачету			
	Итого:		83,75		

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Тема 1.1 Превентивная психология: предмет, специфика, область применения

1. Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях».
2. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо.
3. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения.
4. Теория «социальной аномалии» Р.Мертон.
5. Теория «нейтрализации» Д.Матса, М.Сайкса.
6. Теория «дифференцированной связи» Э.Сатерленда.
7. Теория делинквентной субкультуры А.Козна.
8. Теория «стигматизации» С.Беккера, Ф.Танненбаума.
9. Теория множественных факторов М. и Э. Глюк.
10. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А.Герцензона, И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева и др.

Тема 1.2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

1. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях.
2. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие».
3. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
4. Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации.
5. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды.
6. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, профилактической практике.

Тема 1.3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в профилактической работе

1. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития.
2. Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности.
3. Сложные сочетания различных форм дезадаптации.
4. Учет возрастных особенностей в профилактической работе.
5. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития.

Тема 1.4. Особенности личности и психологическая поддержка дезадаптированных детей и подростков

1. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

2. Психологическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Раздел 2. Психологическая превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности

Тема 2.1. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска

1. Понятие семьи группы риска.

2. Типичные ошибки семейного воспитания.

3. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка.

4. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания.

5. Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания.

6. Типология и характеристика функционально несостоятельных семей.

7. Организация здорового образа жизни семьи и семейного досуга.

8. Средства и методы работы с функционально несостоятельными семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия.

9. Средства и методы профилактического воздействия.

10. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.

Тема 2.2. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения

1. Этап включения в коллектив и адаптации в нем,

2. Этап частичной ресоциализации,

3. Этап полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса.

4. Подростковый клуб как институт ресоциализации.

5. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (при наличии)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. А. Беличева. – М. : РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России", 1994. – 221 с. – (Программа "Обновление гуманитарного образования в

России").

2. Гишинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избр. статьи –СПб.: Изд-во Р. Асланова, Юридический центр Пресс, 2010. –320с.

3. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно - динамический подход/ Е.В. Змановская. –СПб.: СПб ун-т МВД России, 2010. – 274с.

4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. –2-е доп. и перераб.-СПб.: СПбГИПСР, 2011. –244с

5. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

б) дополнительная:

1. Агрессия: биологические, психологические и философские аспекты: сб. материалов науч.-практ. конф. / Ред. А.М. Ельяшевич. –СПб., 2012. –367с.

2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженов. –Ростов н/Д.: Феникс, 2012. –352с.

3. Диагностика, коррекция и профилактики аддиктивных форм поведения и развития: Сб. материалов науч.-практ. семинара 29-30 окт. 2011 г./Под ред. В.Г.Каменской.-СПб.: Изд-во «7 Студия РИК», 2011. –168с.

4. Змановская Е.В. 5. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. -М. : Академия, 2008.

5. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. – СПб.: Речь, 2007. – 112 с.

6. Практикум по девиантологии / Под ред. О.А. Клейберга. –СПб.: Речь, 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
2. Электронные библиотечные системы:
3. 1. ЭБС «Лань»
4. 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. 3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Мультимедийное оборудование.
- Кабинет психологии (библиотека, картотека видео и аудиоматериалов).
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных общепсихологической тематике.