

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: Бакалавр

Кострома
2021

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Иностранные языки и межкультурная коммуникация приказом № 969 от 12.08.2020 г.; в соответствии с учебным планом направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Годы начала подготовки: 2021, 2022, 2023

Разработал: Смирнова И.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н., доцент

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Сутягина Т.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Общая педагогика» является одной из ключевых в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». При ее изучении бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

Уметь:

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

Владеть:

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- навыком организации научного исследования в педагогике;
- навыком ориентации в современных проблемах образования;
- навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана, является частью модуля «Психология». Изучается во 2 семестре очная форма обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- Философия - одна из форм общественного сознания — наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;
- Культурология - наука о духовной культуре народа, о тенденциях взаимодействия культуры и общества.
- Психология, конкретизирующая различные аспекты психологии личности и группы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2021 год набора

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	39,75
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы 2021 год набора

Виды учебных занятий	Очная форма обучения
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятий	-
Консультации	-
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	-
Курсовые работы	-
Всего	32,25

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с
указанием количества часов и видов занятий
5.1 Тематический план учебной дисциплины
2021 год набора (очная форма обучения)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Общее представление о педагогике как науке Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики.	4	2	2		3	- устный ответ (доклад + презентация по теме) на практическом занятии; проверка конспекта; - проверка словарика; -написание проверочного теста.
2.	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой	6	1	1		3	- устный ответ (доклад + презентация по теме) на практическом занятии; - проверка словарика; - терминологический диктант.
3.	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования	7	2	2		3	- устный ответ (доклад + презентация по теме) на практическом занятии; - проведение дискуссии - обсуждение методов исследования в психологии
4.	Педагогическая профессия и личность педагога	4	1	1		3	- устный ответ (доклад + презентация по теме) на практическом занятии; эссе
5	Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога	4	1	1		3	- устный ответ (доклад + фильм по теме) на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии
6	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической	7	2	2		3	

	деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты						
7	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: Движущие силы, закономерности и этапы организации.	5	1	1		3	- выступления с докладами по теме; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии
8	Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса	6	1	1		4	
9	Система образования Российской Федерации	6	1	1		4	- устный ответ (доклад + презентация по теме) на практическом занятии; - обсуждение просмотренного фильма на практическом занятии
10	Педагогическое общение: стили, уровни и этапы. Коммуникативные приемы, способствующие эффективному педагогическому общению	8	2	2		4	
11	Методология педагогической науки	7	2	2		3	- проверка конспекта; - устный ответ - проверка словарика; -написание проверочного теста.
	ИТОГО:	72	16	16		36	0,25 Зачет

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке. Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой. Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования. Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Тема 5. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое призвание. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры. Методологическая культура педагога, нравственно-эстетическая культура, коммуникативная культура, технологическая культура, духовная, физическая культура, информационная, правовая культура педагога.

Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации. Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие). Ученик как субъект образовательного процесса. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 9. Система образования Российской Федерации. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 10. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы. Понятие, средства, виды и функции педагогического общения. Эмоциональная, коммуникативно-содержательная и интерактивная составляющие общения. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика). Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 11. Методология педагогической науки. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

Системный подход как общенаучный уровень методологии. Педагогический процесс как система и целостное явление, его структура. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2021 год набора (очная форма обучения)**

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	ОФ	Форма контроля
1	Общее представление о педагогике как науке.	<p>Составление схем «Структура педагогической науки»</p> <p>Отбор примеров основных форм связи педагогики с другими науками.</p> <p>Составление глоссария «Основные категории педагогики»</p> <p>Составление схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»</p> <p>Подготовка сообщений «Сущность и стадии социализации», «Характеристика одного из факторов социализации» (по микрогруппам)</p>	<p>Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной педагогической науки в виде схемы. В процессе построения данной модели студент вносит дефиниции новых терминов в педагогический словарь. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры педагогической науки и их краткое сущностное представление.</p> <p>Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки.</p> <p>При выполнении задания студенту необходимо на основе рекомендованной учебной и научно-популярной литературы провести ретроспективный анализ происхождения научного понятия «педагогика», выделить его основные дефиниции и занести их в педагогический словарь.</p>	3	<p>-проверка педагогического словаря;</p> <p>-проверка составленной схемы;</p> <p>- устное сообщение на семинарском занятии</p>

2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.	1. Составьте схему связи педагогики с общественными, естественными и психологическими науками. 2. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога.	Используя рекомендованную учебную литературу необходимо определить место педагогической науки в системе современного знания о человеке. Результаты можно представить в виде схемы. При составлении данной модели нужно отразить особенности взаимодействия педагогики с каждой конкретной наукой и представить в виде опорного конспекта и оформить представление в мультимедиа презентации.	3	- проверка составленной схемы; - устное сообщение на семинарском занятии
3	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования	Подобрать примеры различных видов педагогических ценностей на основе анализа ПООП ОО, ФГОС ВПО, профиограммы общепедагогической, материалов учебных пособий Подготовка к дискуссии «Отражение идей Конвенции ООН о правах ребенка в законодательстве и системе образования РФ» Подбор иллюстраций проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов (письменная работа) Составление сравнительной таблицы «Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности»	Документы: Конвенция ООН «О правах ребенка». Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2014 № 09-148 Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения). (имеется электронный ресурс с сайта http://standart.edu.ru) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Сайт government.ru – 15.06.15 [189Kb]. Режим доступа http://www.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf , свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года. – электронный ресурс со страницы сайта www.минобрнауки.рф/документы	3	Проверка письменной работы

4	Педагогическая профессия и личность педагога	<p>Написание эссе «Варианты моей будущей профессиональной карьеры», «Мои личные качества, соответствующие требованиям педагогической профессии»</p> <p>Письменная работа «Основные идеи, достоинства и недостатки Болонской системы высшего образования» (на основе анализа источников сети Интернет)</p> <p>Анализ «Профессиограммы общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры</p> <p>Сравнение профессионального стандарта педагогической деятельности и требований ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования</p>	<p>Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогической работы собственной профессиональной деятельности. В форме эссе студент описывает данную позицию и доказательно объясняет, почему его выбор остановился на данных основаниях.</p>	3	<p>Проверка письменной работы и презентация составленной схемы</p>
5	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты.	<p>Составить таблицу «Виды педагогического взаимодействия» по кн.: Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.</p> <p>Описать (придумать, вспомнить) педагогическую ситуацию, сделать ее анализ, преобразовать в задачу и предложить ее решение.</p>	<p>Сконструировать малую форму работы на установление контакта и регулирование межличностных отношений в коллективе, оформить методическую разработку</p> <p>Творческое задание «25 приемов управления эмоциональным состоянием воспитанников»</p> <p>Подготовить мини-презентацию одного из стилей/моделей педагогического общения (микрогруппы по 2-3 человека).</p> <p>Сконструировать беседу для классного часа или родительского собрания (тема по выбору студента) с применением наглядности, оформить методическую разработку</p>	3	<p>Проверка письменной работы и презентация методической разработки</p>

6	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.	Конспект «Целостный педагогический процесс» Подбор иллюстраций проявления законов диалектики, взаимосвязи обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика цели и результата как системообразующих факторов педагогической системы. Подбор иллюстраций влияния временных и социально-педагогических условий на функционирование образовательного учреждения как системы Составление плана-конспекта выступления «Структурные и функциональные компоненты педагогического процесса»	Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации учебного процесса в современной школе в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей.	3	Проверка письменной работы
7	Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса	Охарактеризовать возрастные этапы становления личности и выделить возрастные особенности школьников.	Заполнить таблицу «Возрастные особенности школьников» Студент при выполнении заданий первоначально обращается к психологической справочной литературе и знакомится с современными концепциями возрастной периодизации. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев выделяет характерные особенности возрастных периодов развития..	4	Проверка таблицы

8	Педагогическое общение: стили, уровни и этапы	<p>Что такое педагогическое общение и в чем его специфика? Почему в ходе воспитания первичны хорошие отношения воспитателя с воспитуемым? Когда и как следует оказывать помощь ребенку? В каких случаях необходимо предложить ребенку помощь и как это следует сделать? Что служит причиной и как преодолеть детское упрямство и капризы в воспитательном процессе? Как использовать активное слушание в ходе выстраивания воспитательного процесса? Как воспитателю выражать и контролировать свои чувства в ходе воспитательного процесса? Как разрешать конфликты в воспитательном процессе?</p>	<p>Подобрать по 1 собственному примеру педагогических конфликтов деятельности, поведения и отношений, предложить варианты их решения Подобрать формы методы, приемы работы, технологии, влияющие на формирование отношений сотрудничества между учителями и учащимися на уроке и во внеурочное время, а также между учителями и родителями учащихся с социальными партнерами, Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия с учащимися и родителями, направленного на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, установление доброжелательных межличностных отношений; родительского собрания</p>	4	Проверка методической разработки
9	Система образования Российской Федерации	<p>Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ Привести примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона. Составить схему «Система образования РФ»</p>	<p>Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу по принципам государственной политики необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно) Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной системы образования РФ в виде схемы. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры и их краткое сущностное представление.</p>	4	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы

10	Методология педагогической науки	<p>Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. Перечислите и охарактеризуйте принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований.</p>	<p>Используя учебную литературу студенту необходимо изучить логику организации педагогического исследования и охарактеризовать его основные этапы (методологический и процедурный). Результат выполнения заданий можно представить в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="864 405 1563 711"> <thead> <tr> <th data-bbox="864 405 1055 491">Признаки сравнения</th> <th data-bbox="1055 405 1323 491">Методологический этап</th> <th data-bbox="1323 405 1563 491">Процедурный этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="864 491 1055 603">1. Основные структурные компоненты</td> <td data-bbox="1055 491 1323 603"></td> <td data-bbox="1323 491 1563 603"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 603 1055 711">2. Логика и особенности организации</td> <td data-bbox="1055 603 1323 711"></td> <td data-bbox="1323 603 1563 711"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При выполнении 2-го задания студент, опираясь на рекомендованную литературу, должен выявить и охарактеризовать принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований. Результаты изысканий можно представить в виде сообщения.</p>	Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап	1. Основные структурные компоненты			2. Логика и особенности организации			<p>3</p> <p>проверка таблицы; устный ответ семинарском занятии проверка сообщений</p>
Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап											
1. Основные структурные компоненты													
2. Логика и особенности организации													

6.2. Тематика и задания для практических занятий

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.
3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

Тема 5. Современная система образования в Российской Федерации

1. Общая характеристика системы образования РФ.
2. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности.

1. Общий алгоритм педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое взаимодействие и его виды

3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
4. Моделирование педагогических ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.
5. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).
6. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Функции и движущие силы педагогического процесса.
4. Противоречия педагогического процесса.

Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса

1. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие).
2. Ученик как субъект образовательного процесса.
3. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

Тема 9. Современная система образования в РФ.

1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования.
4. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.
5. Управление системой образования.

Тема 10. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы.

1. Стили и модели педагогического общения.
2. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).
3. Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога.
4. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения.
5. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

Тема 11. Методология педагогической науки.

1. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.
2. Системный подход как общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный,

культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования.

3. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

б) дополнительная

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс"). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-3450-2 : 449.00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- □ ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- □ официальный сайт Министерства образования и науки РФ; путь доступа: <http://минобрнауки.рф>
- □ образовательный портал Костромской области; путь доступа: <http://www.koipkro.kostroma.ru>
- □ ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
- □ ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории и тренинговый зал, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), техническими средствами

обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование. Лицензионное программное обеспечение не требуется.