

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Детская нейропсихология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология и социальная педагогика, Психология образования, Психология образования и организация проектной деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Детская нейропсихология» Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

Разработал: Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** курса является формирование компетенций студентов в области применения нейропсихологического подхода в психолого-педагогическом сопровождении, обучении, воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Задачи** курса:

сформировать систему знаний об основных принципах мозговой организации психических процессов;

сформировать представление о системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;

сформировать навык анализа нейропсихологических синдромов детского возраста;

способствовать формированию опыта применения методов нейропсихологической коррекции в работе с детьми.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – ОПК 6

*1) Знать:*

- специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов детского возраста;
- методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);
- специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии.

*2) Уметь:*

- применять основные методы нейропсихологического обследования;
- оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях развития;
- составлять коррекционные программы на основе данных нейропсихологической диагностики.

*3) Владеть:*

- навыками применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Детская нейропсихология» относится к обязательной

части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.

Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее или одновременно с данным курсом.

- общая психология (1 семестр), выявляющая общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия, категории;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена (1 семестр), определяющая специфику физического развития ребенка в разные возрастные периоды;
- возрастная и педагогическая психология (2 семестр), раскрывающая основные закономерности развития психики в онтогенезе;

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин, обучающиеся должны *уметь*:

- анализировать основные физиологические процессы ЦНС;
- определять причины, обуславливающие особенности психической деятельности и поведения человека.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы к*:

- анализу, сопоставлению имеющихся и новых научных знаний;
- проведению психодиагностики.

Освоение дисциплины «Детская нейропсихология» является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

«Психология пограничных состояний» (3 семестр), «Психолого-педагогическая диагностика» (5 семестр), «Психолого-педагогическое сопровождение в системе образования» (4,5 семестр), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками» (5 семестр).

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

**2019 год набора**

Виды учебной работы	очное	очно-заочное
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4

Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах	68	48
Лекции	34	24
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	34	24
Самостоятельная работа	40	60
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен - 36 часов	Экзамен - 36 часов

#### 4.2 Объем контактной работы (на 1 студента, 2019 год набора)

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>очное</i>	<i>очно-заочное</i>
Лекции	34	24
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	34	24
Консультации	3,7	3,2
Зачеты, экзамены	0,35	0,35
Курсовые работы	-	
Всего	71,05	51,55

### 5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работ
			Всего	Лекции	Практ. занятия	

	<b>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике</b>						
1	Проблема мозговой организации высших психических функций. Принципы системного строения динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции детей.	13	8	4	4	--	5
2	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	13	8	4	4	--	5
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	10	8	4	4	--	2
	<b>Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей</b>						
1	Основные положения синдромного анализа высших психических функций.	13	8	4	4	--	5
2	Методы диагностики высших психических функций у детей. Формирование функций 3 блока, диагностика. Формирование функций 2 блока, диагностика. Формирование функций 1 блока, диагностика.	20	12	6	6	--	8
	<b>Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция</b>						
1	Теоретическое введение в	13	8	4			5

	проблему нейропсихологической коррекции детей				4	--	
2	Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой	13	8	4	4	--	5
3	Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте.	13	8	4	4	--	5
	Экзамен						36
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>40</b>

**(очно-заочная)**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия			Самост. работ	
			Всего	Лекции	Практ. занятия		Лаборат. занятия
	<i>Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического похода к диагностике</i>						
1	Проблема мозговой организации высших психических функций. Принципы системного строения динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции детей.	7	4	2	2	--	3
2	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	7	4	2	2	--	3
3	Проблема межполушарной	7	4	2			3

	асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия				2	--	
	<b>Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей</b>						
1	Основные положения синдромного анализа высших психических функций.	7	4	2	2	--	3
2	Методы диагностики высших психических функций у детей. Формирование функций 3 блока, диагностика. Формирование функций 2 блока, диагностика. Формирование функций 1 блока, диагностика.	11	8	4	4	--	3
	<b>Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция</b>						
1	Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей	11	8	4	4	--	3
2	Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой	11	8	4	4	--	3
3	Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте.	11	8	4	4	--	3
	Экзамен	36					36
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>

## 5.2 Содержание

### Раздел 1. Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике

#### Тема 1. Проблема мозговой организации высших психических функций.

Нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях. Нейропсихология детского возраста



как наука о формировании мозговой организации в онтогенезе.

История изучения проблемы локализации психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Структурно-функциональная интегративная модель работы мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех основных функциональных блоках мозга: энергетический, или блок регуляции уровня активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования и контроля за психической деятельностью. Морфологические и зональные особенности первичных, вторичных и третичных полей задних и передних отделов мозга. Проблема хроногенной локализации высших психических функций.

### **Тема 2. Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции.**

Роль Л.С. Выготского в разработке принципов нейропсихологии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Понятие "зона ближайшего развития" и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции.

### **Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.**

Теория межполушарного взаимодействия. Доминантность полушарий, функциональная асимметрия мозга (нейробиологический, психофизиологический, психический аспекты), специализация левого и правого полушарий. Парная работа полушарий. Система и функции комиссуральных связей.

## **Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей**

### **Тема 1. Основные положения синдромного анализа высших психических функций.**

Метод синдромного анализа. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Л.С. Выготский о принципах диагностики развития. Топический и функциональный диагноз в детской нейропсихологии. Тенденции развития нейропсихологической диагностики. Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной).

### **Тема 2. Методы диагностики высших психических функций у детей.**

Анамнестические данные и клиническая беседа. Методы исследования латеральных предпочтений. Моторные асимметрии. Сенсорные асимметрии. Функции I блока мозга. Следящая диагностика. Формирование функций II блока мозга. Диагностика двигательных функций. Кинестетический праксис. Кинетический праксис. Пространственный праксис. Восприятие. Тактильные и соматогностические функции. Зрительный гнозис.

Слуховой гнозис. Пространственный гнозис.  
Память. Слухоречевая память. Зрительная память.  
Речевые функции. Письмо, чтение, счет.  
Интеллектуальные функции.

Формирование функций III блока мозга, диагностика. Тестовая и «следающая» диагностика развития функций. Необходимость анализа поведения в детской нейропсихологии, методы такого анализа. Пробы на серийную организацию движений. Методы диагностики серийной организации речи. Анализ текстов детей при составлении рассказа по серии картинок. Становление произвольной регуляции действий. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля: пробы и методы наблюдения. Пробы на программирование, регуляцию и контроль произвольных действий. Анализ образцов выполнения проб на программирование и контроль произвольных действий. «Следающая» диагностика функций III блока мозга. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.

Нейропсихологическая синдромология детского возраста.

### **Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция**

#### **Тема 1. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей.**

Особенности онтогенеза познавательных процессов у детей различных нозологических групп. Основные принципы и задачи коррекции. Констатация и квалификация актуального психического статуса ребенка, ретроспективный анализ.

#### **Тема 2. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.**

Идеи Л. С. Выготского о процессе интериоризации. Развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого. Этапность и условия работы. Коррекция функций III блока мозга.

#### **Тема 3. Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте.**

Нейропсихологическая диагностика, прогнозирование, профилактика, коррекция и абилитация процессов развития в норме, субнорме, патологии. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Интегративные подходы. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г. Горячевой,

А.С. Султановой. Принцип синдромного, системно-динамического, иерархически организованного диагностико-коррекционного подхода ко всем дизонтогенетическим факторам. Принцип «замещающего онтогенеза». Коррекционные мишени (уровень произвольной саморегуляции, уровень операционального обеспечения взаимодействия с собой и внешним миром, уровень произвольной саморегуляции, мышления, смыслообразования). Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (очное)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
1	Проблема мозговой организации высших психических функций.	Подготовить сообщения и слайд-презентации: 1)Учение о функциональной системе как психофизиологической основе психических функций (по П.К. Анохину); 2)Вклад нейропсихологии в разработку теории высших психических функций человека; 3)Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения каждой темы, составляют план сообщения, составляют презентации.	5	Оценка сообщений, слайд – презентаций, конспекта.
2	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	Подготовить конспекты: 1)А.Р. Лурия. Мозг человека и психические процессы. – Т.2 – М., Педагогика, 1970. – С.15 – 30. Выготский Л.С. Психология и учение о локализации психических функций. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 1. М., Педагогика, 1982. С. 168-	Студенты обращаются к указанной научной литературе. В конспекте раскрываются основные принципы развития высших психических функций, исходя из формы: основная идея – пояснение.	5	Оценка конспектов, контрольная работа.

		174. 2)Э.Голдберг. Управляющий мозг. /Пер. с англ., М.: Смысл, 2003. С – 51-62.			
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Подготовить конспекты: 1)Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. А.В.Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М. – С.136-145.	Студенты обращаются к указанной научной литературе. В конспекте раскрывается проблема межполушарной асимметрии, исходя из формы: основная идея – пояснение.	2	Оценка конспектов и сообщений
4	Основные положения синдромного анализа высших психических функций.	Составление логической схемы, отражающей формирование ВПФ в онтогенезе Сообщение и слайд-презентации: Понятие синдром в детской нейропсихологии. Понятие нейропсихологического фактора, типы факторов.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения каждой темы, составляют план сообщения, составляют презентации	5	Оценка сообщений, слайд-презентаций
5	Методы диагностики высших психических функций у детей. Формирование функций 3 блока, диагностика. Формирование функций 2 блока, диагностика. Формирование функций 1 блока,	1)Подготовить сообщения и конспект: Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения. «Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: Материалы II международной конференции Российской ассоциации дислексии». М.: Изд-во Моск. соц.-гуманитарного института, 2006, с. 14-23.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. В конспекте раскрываются основные положения указанного подхода, исходя из формы: основная идея –	8	Оценка сообщений, конспекта, решение диагностических задач.

	диагностика.	2) Составление плана и проведение диагностики ребенка с нарушением развития и с типичным развитием	пояснение. Опираясь на опыт лабораторных работ, студенты составляют план диагностики и реализуют ее на практике.		
6	Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей	Подготовить сообщения: Сравнительный анализ синдромов отклоняющегося развития. Принципы нейропсихологической коррекции.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения.	5	Оценка сообщений
7	Коррекционные-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой	Подготовить сообщения: 1. Роль игры в развитии функций произвольной регуляции. 2.Использование игр для развития и коррекции функций программирования и контроля действий. Составление плана и проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике.	5	Оценка сообщений , решение практических задач.
8	Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.	Подготовить сообщения: Уровни развития пространственных представлений. Специфика сенсомоторной коррекции. Составление плана и проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития. Подготовить сообщения:	Студенты анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике. Обращаются к учебной литературе,	5	Оценка конспектов , сообщений , решение диагностических задач.

		<p>Принципы метода замещающего онтогенеза. Специфика коррекционных задач и мишеней.</p> <p>Конспект: А.В. Семенович</p> <p>Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005. – С. 2560-263.</p> <p>Составление плана и проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития.</p>	<p>указанной в списке, а также к научным работам.</p> <p>Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения.</p> <p>Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике.</p>		
--	--	---	--	--	--

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (очно-заочное)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Время выполнения	Форма контроля
1	Проблема мозговой организации высших психических функций.	<p>Подготовить сообщения и слайд-презентации:</p> <p>1)Учение о функциональной системе как психофизиологической основе психических функций (по П.К. Анохину);</p> <p>2)Вклад нейропсихологии в разработку теории высших психических функций человека;</p> <p>3)Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.</p>	<p>Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам.</p> <p>Анализируют базовые термины и положения каждой темы, составляют план сообщения, составляют презентации.</p>	3	Оценка сообщений, слайд – презентаций, конспекта.
2	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для	<p>Подготовить конспекты:</p> <p>1)А.Р. Лурия. Мозг человека и психические процессы. – Т.2 – М., Педагогика, 1970. – С.15 – 30.</p> <p>Выготский Л.С.</p>	<p>Студенты обращаются к указанной научной литературе. В конспекте раскрываются основные принципы развития высших</p>	3	Оценка конспектов, контрольная работа.

	нейропсихологической коррекции	Психология и учение о локализации психических функций. Собр. соч. в 6-ти томах. Т. 1. М., Педагогика, 1982. С. 168-174. 2)Э.Голдберг. Управляющий мозг. /Пер. с англ., М.: Смысл, 2003. С – 51-62.	психических функций, исходя из формы: основная идея – пояснение.		
3	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	Подготовить конспекты: 1)Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. А.В.Семенович. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М. – С.136-145.	Студенты обращаются к указанной научной литературе. В конспекте раскрывается проблема межполушарной асимметрии, исходя из формы: основная идея – пояснение.	3	Оценка конспектов и сообщений
4	Основные положения синдромного анализа высших психических функций.	Составление логической схемы, отражающей формирование ВПФ в онтогенезе Сообщение и слайд-презентации: Понятие синдром в детской нейропсихологии. Понятие нейропсихологического фактора, типы факторов.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения каждой темы, составляют план сообщения, составляют презентации	3	Оценка сообщений, слайд-презентаций
5	Методы диагностики высших психических функций у детей. Формирование функций 3 блока, диагностика. Формирование функций 2	1)Подготовить сообщения и конспект: Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения. «Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: Материалы П международной	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. В конспекте	3	Оценка сообщений, конспекта, решение диагностических задач.

	блока, диагностика. Формирование функций 1 блока, диагностика.	конференции Российской ассоциации дислексии». М.: Изд-во Моск. соц.-гуманитарного института, 2006, с. 14-23. 2) Составление плана и проведение диагностики ребенка с нарушением развития и с типичным развитием	раскрываются основные положения указанного подхода, исходя из формы: основная идея – пояснение. Опираясь на опыт лабораторных работ, студенты составляют план диагностики и реализуют ее на практике.		
6	Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей	Подготовить сообщения: Сравнительный анализ синдромов отклоняющегося развития. Принципы нейропсихологической коррекции.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения.	3	Оценка сообщений
7	Коррекционные- развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой	Подготовить сообщения: 1. Роль игры в развитии функций произвольной регуляции. 2.Использование игр для развития и коррекции функций программирования и контроля действий. Составление плана и проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития.	Студенты обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике.	3	Оценка сообщений, решение практических задач.
8	Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод	Подготовить сообщения: Уровни развития пространственных представлений. Специфика сенсомоторной коррекции. Составление плана и	Студенты анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных	3	Оценка конспектов, сообщений, решение диагностических



	замещающего онтогенеза А.В. Семенович.	проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития. Подготовить сообщения: Принципы метода замещающего онтогенеза. Специфика коррекционных задач и мишеней. Конспект: А.В. Семенович Введение в нейropsychологию детского возраста. – М., 2005. – С. 2560-263. Составление плана и проведение коррекционных занятий с ребенком с нарушением развития.	занятий, реализуют коррекционные занятия на практике. Обращаются к учебной литературе, указанной в списке, а также к научным работам. Анализируют базовые термины и положения темы, составляют план сообщения. Опираясь на опыт лабораторных занятий, реализуют коррекционные занятия на практике.		задач.
--	---	--	---	--	--------

### **Образовательные технологии**

Проблемные лекции, лекции с элементами учебного диалога (дискуссии, обсуждения), лекции с использованием мультимедиа-презентаций, семинары-дискуссии, семинары – разборы конкретных ситуаций.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Раздел 1. Теоретические основы детской нейropsychологии и нейropsychологического подхода к диагностике Семинарское занятие № 1**

#### **Тема 1. Проблема мозговой организации высших психических функций.**

1. Предмет, задачи, направления нейropsychологии.
2. Специфика нейropsychологии детского возраста.
3. История изучения проблемы локализации психических функций.
4. Концепция А.Р.Лурия о трех основных функциональных блоках мозга.
5. Морфогенез мозга.

#### **Тема 2. Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейropsychологической коррекции.**

1. Л.С. Выготский о формировании и развитии ВПФ.
2. Интериоризация как процесс формирования ВПФ.
3. Понятие зоны актуального и зоны ближайшего развития.

### **Тема 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.**

1. Что такое доминантность полушарий.
2. Специфика комиссуральных волокон.
3. Формирование межполушарного взаимодействия в онтогенезе.

## **Раздел 2. Нейропсихологическая диагностика детей**

### **Тема 1. Основные положения синдромного анализа высших психических функций.**

1. Что такое синдром и симптом?
2. Варианты диагностики.
3. Схема нейропсихологического обследования.
4. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования.

### **Тема 2. Методы диагностики высших психических функций у детей.**

1. Анамнестические данные и клиническая беседа.
2. Методы исследования латеральных предпочтений.
3. Диагностика двигательных функций.
4. Диагностика восприятия.
5. Диагностика памяти и внимания.
6. Речевые функции.
7. Интеллектуальные функции.
8. Методы диагностики состояния функций программирования и контроля.
9. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.

## **Раздел 3. Нейропсихологическая коррекция**

### **Тема 1. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей.**

1. Понятие нейропсихологической коррекции.
2. Принципы и задачи коррекции.
3. Преимущества нейропсихологической коррекции.

### **Тема 2. Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаевой.**

1. Методологические основы коррекционной программы.
2. Особенности коррекционной программы.
3. Специфика организации коррекционных занятий.

### **Тема 3. Интегративные подходы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г. Горячевой, А.С. Султановой.**

1. Методологические основы коррекционной программы.
2. Особенности коррекционной программы.

3. Специфика организации коррекционных занятий.

**Тема 3. Комплексная методика коррекции и абилитации в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович.**

1. Методологические основы коррекционной программы.
2. Особенности коррекционной программы.
3. Специфика организации коррекционных занятий.

**6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий  
не предусмотрены**

**6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ  
(проектов)**

4. Отсутствуют курсовые работы

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой  
для освоения дисциплины**

***Основная***

Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (09.01.2018).

*Полонская, Н. Н.* Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО. - М.: Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Библиогр.: с. 182-184. - ISBN 978-5-7695-3387-7: 120.12. (45шт).

*Вартанян, И.А.* Нейрофизиология: учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СанктПетербург.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0182-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774> (09.01.2018).

***Дополнительная***

*Астапов, В.М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-0173; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (09.01.2018).

*Глозман, Ж. М.* Нейропсихология детского возраста: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений]: рекомендовано УМО. - М.: Академия, 2009. - 268, [2] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с.

254-265. - ISBN 978-57695-4758-4 : 291.60.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология: [учеб. для студ.]. - Изд. 2-е, доп. - М.: Психология, 2002. - 414, [2] с., [13] л. ил. - Библиогр.: с. 398-413. - ISBN 5-93692-042-9: 200.00.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, демонстрационные плакаты, раздаточный материал для разбора и анализа конкретных случаев.

Лицензионное программное обеспечение – офисный пакет.