

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Общая педагогика**

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность  
Психология образования

Квалификация (степень) выпускника:  
*бакалавр*

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика» разработана в соответствии с ФГОС ВО

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018	44.03.02
----------	--------------------------------------	---	----------

Разработал: Смирнова И.А., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Дисциплина «Общая педагогика» является одной из ключевых в подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». При ее изучении бакалавр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- объект, предмет, задачи и функции педагогики;
- признаки и особенности педагогики как науки;
- категориальный аппарат педагогики;
- структуру педагогической науки;
- понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
- основные аспекты современного образования;
- закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса;
- сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

### **Уметь:**

- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;

- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
- охарактеризовать научные исследования в педагогике;
- ориентироваться в современных проблемах образования;
- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
- применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
- использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.

Владеть:

- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем;
  - навыком организации научного исследования в педагогике;
  - навыком ориентации в современных проблемах образования;
  - навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
  - навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- освоить компетенцию:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) - ОПК-2

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин базовой части учебного плана модуля «Педагогика» и изучается в 1 семестре для очной и очно-заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Общая педагогика» опирается на представления студентов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Деловые коммуникации», «Общая

психология». Освоение дисциплины «Общая педагогика» должно предшествовать изучению «Методики воспитательной работы», «Дидактики начального образования», «Правовых и этических основ педагогической деятельности» (по профилю подготовки), прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления студентов о профессионально-педагогической деятельности (по профилю образования).

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	22
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (1 семестр)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма обучения
Лекции	16
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	-
Всего	55,15

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Все го з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практическое	Лабораторн		
1	Общее представление о педагогике как науке Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории	9	2	4		2	

	педагогике. Отрасли и разделы педагогики.						
2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой	8	1	2		2	
3	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф.деятельности в сфере образования	7	2	4		3	
4	Педагогическая профессия и личность педагога	7	1	3		3	
5	Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога	9	1	3			
6	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты	8	2	4		2	
7	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: Движущие силы, закономерности и этапы организации.	8	1	2		2	проведение дискуссии с последующим анализом.
8	Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса	9	1	2		2	демонстрации и выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.

9	Система образования Российской Федерации	8	1	2		2	практическая демонстрация
10	Педагогическое общение: стили, уровни и этапы. Коммуникативные приемы, способствующие эффективному педагогическому общению	7	2	4		2	
11	Методология педагогической науки	8	2	4		2	
	Контроль	36					
	Итого	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>58</b>	

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.** Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педагогическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микросреда.

**Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.** Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

**Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования.** Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и

воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

#### **Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога**

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

**Тема 5. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога.** Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

**Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты.** Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое призвание. Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Компоненты педагогической культуры. Методологическая культура педагога, нравственно-эстетическая культура, коммуникативная культура, технологическая культура, духовная, физическая культура, информационная, правовая культура педагога.

**Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.** Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

**Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса**

Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности



познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие). Ученик как субъект образовательного процесса. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно- познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

**Тема 9. Система образования Российской Федерации.** Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

**Тема 10. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы.** Понятие, средства, виды и функции педагогического общения. Эмоциональная, коммуникативно-содержательная и интерактивная составляющие общения. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика). Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

**Тема 11. Методология педагогической науки.** Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

Системный подход как общенаучный уровень методологии. Педагогический процесс как система и целостное явление, его структура. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**  
**6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Очная форма обучения**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполн	Форма контроля
1	Общее представление о педагогике как науке.	<p>Составление схем «Структура педагогической науки»</p> <p>Отбор примеров основных форм связи педагогики с другими науками.</p> <p>Составление глоссария «Основные категории педагогики»</p> <p>Составление схемы «Взаимосвязь основных категорий педагогики»</p> <p>Подготовка сообщений «Сущность и стадии социализации», «Характеристика одного из факторов социализации» (по микрогруппам)</p>	<p>Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуро-современной педагогической науки в виде схемы. В процессе построения данной модели студент вносит дефиниции новых терминов в педагогический словарь. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры педагогической науки и их краткое сущностное представление.</p> <p>Анализируя учебную, учебно-методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе, которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки.</p> <p>При выполнении задания студенту необходимо на основе рекомендованной учебной и научно-популярной литературы провести ретроспективный анализ происхождения научного понятия «педагогика», выделить его основные дефиниции и занести их в педагогический словарь.</p>	2	<p>-проверка педагогического словаря;</p> <p>-проверка составленной схемы;</p> <p>- устное сообщение на семинарском занятии</p>

2	Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.	1. Составьте схему связи педагогики с общественными, естественными и психологическими науками. 2. Назовите и охарактеризуйте основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности педагога.	Используя рекомендованную учебную литературу студентам необходимо определить место педагогической науки в системе современного знания о человеке. Результаты изыскания можно представить в виде схемы. При составлении данной модели нужно отразить особенности взаимодействия педагогики с каждой конкретной наукой. Представить в виде опорного конспекта и оформить представление в виде мультимедиа презентации.	2	- проверка составленной схемы; - устное сообщение на семинарском занятии
3	Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования	Подобрать примеры различных видов педагогических ценностей на основе анализа ПООП ОО, ФГОС ВПО, профессиограммы общепедагогической, материалов учебных пособий Подготовка к дискуссии «Отражение идей Конвенции ООН о правах ребенка в законодательстве и системе образования РФ» Подбор иллюстраций проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов (письменная работа) Составление сравнительной таблицы «Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности»	<b>Документы:</b> Конвенция ООН «О правах ребенка». Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.02.2014 № 09-148 Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральный институт развития образования, 2008. – 14 с. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения). (имеется электронный ресурс с сайта <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a> ) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Сайт <a href="http://government.ru">government.ru</a> – 15.06.15 [189Kb]. Режим доступа <a href="http://www.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBItwN4gV.pdf">http://www.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBItwN4gV.pdf</a> , свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	3	Проверка письменной работы

			(квалификация (степень) «бакалавр») Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года. – электронный ресурс со страницы сайта <a href="http://www.минобрнауки.рф/документы">www.минобрнауки.рф/документы</a>		
4	Педагогическая профессия и личность педагога	Написание эссе «Варианты моей будущей профессиональной карьеры», «Мои личностные качества, соответствующие требованиям педагогической профессии» Письменная работа «Основные идеи, достоинства и недостатки Болонской системы высшего образования» (на основе анализа источников сети Интернет) Анализ «Профессиограммы общепедагогической» Л.Ф. Спирина, выявление ее структуры Сравнение профессионального стандарта педагогической деятельности и требований ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогической работы собственной профессиональной деятельности. В форме эссе студент описывает данную позицию и доказательно объясняет, почему его выбор остановился на данных основаниях.	3	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы

5	Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: сущность и основные компоненты.	Составить таблицу «Виды педагогического взаимодействия» по кн.: Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000. Описать (придумать, вспомнить) педагогическую ситуацию, сделать ее анализ, преобразовать в задачу и предложить ее решение.	Сконструировать малую форму работы на установление контакта и регулирование межличностных отношений в коллективе, оформить методическую разработку Творческое задание «25 приемов управления эмоциональным состоянием воспитанников» Подготовить мини-презентацию одного из стилей/моделей педагогического общения (микрогруппы по 2-3 человека). Сконструировать беседу для классного часа или родительского собрания (тема по выбору студента) с применением наглядности, оформить методическую разработку	2	Проверка письменной работы и презентация методической разработки
6	Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности. Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.	Конспект «Целостный педагогический процесс» Подбор иллюстраций проявления законов диалектики, взаимосвязи обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе. Характеристика цели и результата как системообразующих факторов педагогической системы. Подбор иллюстраций влияния временных и социально-педагогических условий на функционирование образовательного учреждения как системы Составление плана-конспекта выступления «Структурные и функциональные компоненты педагогического процесса»	Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации учебного процесса в современной школе в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей.	2	Проверка письменной работы

7	<p>Закономерно сти психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса</p>	<p>Охарактеризовать возрастные этапы становления личности и выделить возрастные особенности школьников.</p>	<p>Заполнить таблицу «Возрастные особенности школьников» Студент при выполнении заданий первоначально обращается к психологической справочной литературе и знакомится с современными концепциями возрастной периодизации. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев выделяет характерные особенности возрастных периодов развития..</p>	2	Проверка таблицы
8	<p>Педагогическое общение: стили, уровни и этапы</p>	<p>Что такое педагогическое общение и в чем его специфика? Почему в ходе воспитания первичны хорошие отношения воспитателя с воспитуемым? Когда и как следует оказывать помощь ребенку? В каких случаях необходимо предложить ребенку помощь и как это следует сделать? Что служит причиной и как преодолеть детское упрямство и капризы в воспитательном процессе? Как использовать активное слушание в ходе выстраивания воспитательного процесса? Как воспитателю выражать и контролировать свои чувства в ходе воспитательного процесса? Как разрешать конфликты в воспитательном процессе?</p>	<p>Подобрать по 1 собственному примеру педагогических конфликтов деятельности, поведения и отношений, предложить варианты их решения Подобрать формы методы, приемы работы, технологии, влияющие на формирование отношений сотрудничества между учителями и учащимися на уроке и во внеурочное время, а также между учителями и родителями учащихся с социальными партнерами, Подготовить методическую разработку воспитательного мероприятия с учащимися и родителями, направленного на формирование благоприятного психологического климата в коллективе, установление доброжелательных межличностных отношений; родительского собрания</p>	2	Проверка методической разработки

9	Система образования Российской Федерации	<p>Выписать определение, основные компоненты системы образования РФ</p> <p>Привести примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона.</p> <p>Составить схему «Система образования РФ»</p>	<p>Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими концепциями. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу по принципам государственной политики необходимо оформить в форме аналитической таблицы. (критерии анализа разрабатываются самостоятельно)</p> <p>Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структурную современную систему образования РФ в виде схемы. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры и их краткое сущностное представление.</p>	2	Проверка письменной работы и презентация составленной схемы									
10	Методология педагогической науки	<p>Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований.</p>	<p>Используя учебную литературу студенту необходимо изучить логику организации педагогического исследования и охарактеризовать его основные этапы (методологический и процедурный). Результаты выполнения заданий можно представить в виде таблицы.</p> <table border="1" data-bbox="934 839 1628 1326"> <thead> <tr> <th data-bbox="934 839 1122 914">Признаки сравнения</th> <th data-bbox="1122 839 1391 914">Методологический этап</th> <th data-bbox="1391 839 1628 914">Процедурный этап</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="934 914 1122 1137">1. Основные структурные компоненты</td> <td data-bbox="1122 914 1391 1137"></td> <td data-bbox="1391 914 1628 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="934 1137 1122 1326">2. Логика и особенности организации</td> <td data-bbox="1122 1137 1391 1326"></td> <td data-bbox="1391 1137 1628 1326"></td> </tr> </tbody> </table> <p>При выполнении 2-го задания студент, опираясь на рекомендованную литературу, должен выявить и охарактеризовать принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических</p>	Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап	1. Основные структурные компоненты			2. Логика и особенности организации			2	проверка таблицы; устный ответ семинарском занятии; проверка сообщений
Признаки сравнения	Методологический этап	Процедурный этап												
1. Основные структурные компоненты														
2. Логика и особенности организации														

			исследований. Результаты изысканий можно представить в виде сообщения.		
11	Подготовка к экзамену			36	



## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.**

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

### **Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.**

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

### **Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования**

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

### **Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога**

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.

3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

### **Тема 5. Современная система образования в Российской Федерации**

1. Общая характеристика системы образования РФ.

2. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.

3. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

### **Тема 6. Педагогическое взаимодействие. Стили педагогической деятельности.**

1. Общий алгоритм педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.

2. Педагогическое взаимодействие и его виды

3. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

4. Моделирование педагогических ситуаций в процессе педагогического взаимодействия.

5. Стили и модели педагогического общения. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).

6. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

### **Тема 7. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.**

1. Целостный педагогический процесс, его структура.

2. Закономерности и принципы педагогического процесса.

3. Функции и движущие силы педагогического процесса.

4. Противоречия педагогического процесса.

### **Тема 8. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды. Ученик как субъект образовательного процесса**

1. Закономерности психического развития в учебном процессе в разные возрастные периоды (доминирующие потребности; ведущий вид деятельности; сензитивность, преимущественное развитие; особенности познавательной учебной деятельности, новообразования к концу возраста, эффективные педагогические приемы; система значимых отношений; ведущее противоречие).

2. Ученик как субъект образовательного процесса.

3. Структура учебной деятельности. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащегося в процессе обучения.

### **Тема 9. Современная система образования в РФ.**

1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»).

2. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования.
4. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.
5. Управление системой образования.

#### **Тема 10. Педагогическое общение: стили, уровни и этапы.**

1. Стили и модели педагогического общения.
2. Профессиональные умения педагога в общении с воспитанниками. Средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (голос, мимика, пластика).
3. Конструирование содержания информационно-речевого воздействия педагога.
4. Организация общения со слушателями. Работа с наглядным материалом в процессе общения.
5. Основы речевой профессиональной культуры педагога. Этическая защита в педагогическом общении.

#### **Тема 11. Методология педагогической науки.**

1. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Разнообразие подходов философского уровня методологии: томизм, позитивизм, прагматизм, экзистенциализм и диалектический материализм. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.

2. Системный подход как общенаучный уровень методологии. Конкретно-научный уровень методологии: антропологический, личностно-ориентированный, культурологический, герменевтический подходы в изучении педагогических явлений и принципы образования.

3. Психолого-педагогические подходы к пониманию личности и сущности образования: психоаналитический, бихевиористский, когнитивный, гуманистический, деятельностный, диалогово-деятельностный.

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

1. Отсутствуют лабораторные занятия

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовой работы, разработанные доцентом кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н., Ивановой Н.М. и принятые на заседании кафедры: 09.10.2017, протокол № 2

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### *а) основная*

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. -

ISBN 5-238-00972-0 Режим доступа:  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

*б) дополнительная*

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

3. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. - (Серия "Бакалавр. Базовый курс"). - Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-9916-3450-2 : 449.00.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- ЭБС «Лань»

- ЭБС «Znanium»

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).