

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология и социальная педагогика», «Психология образования»,
«Психология образования и организация проектной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

Разработал: Карпова Е.М., канд. пед. наук., доцент

Рецензент: Захарова Ж.А., заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.03.2022 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 10 от 04.04.2023 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Процессы демократизации и гуманизации в образовании способствовали распространению идей воспитания подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, толерантности, сотрудничества взрослых и детей, стимулировали разработку в теории педагогики проблем, связанных с формированием у молодежи навыков бесконфликтного общения, миролюбия, что потребовало пересмотра многих подходов к средствам и методам воспитания, воспитательным технологиям.

Своеобразие современного этапа развития российского общества, трудности и проблемы социализации молодого поколения, которые с этим связаны, ставят педагогическую науку и практику перед необходимостью переосмысления социальных потенциалов отдельных средств и институтов общественного воспитания, уточнения их функций и содержания.

В связи с тем, что Россия является многонациональной страной, создаются специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, что определяет развитие в педагогике идей поликультурного образования.

Цель дисциплины (модуля) сформированная готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. сформирована способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
2. Сформирована способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Освоить компетенции:

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Знать:

- Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования;
- Психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании.
- Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании

Уметь:

- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию;

– использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении.

Владеть:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

3.1. Очная форма обучения

Дисциплина «Поликультурное образование» относится Модулю «Исследовательские технологии в сфере образования»; обучающиеся знакомятся с ней в 8 семестре на очной, очно-заочной и заочной формах обучения

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Антропология, Девиантология, Ознакомительная практика Организация исследовательской деятельности в системе образования, Конфликтология, История психологии.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			
Лекции	18	18	8
Практические занятия	18	18	10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	108	108	126
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Очно-заочная	Заочная
Лекции	18	18	8
Практические занятия	18	18	10
Лабораторные занятия			
Консультации	0,9	0,9	0,4
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены	0,33	0,33	0,33
Курсовые работы			
Курсовые проекты			

Всего	37,23	37,23	18,73
-------	-------	-------	-------

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное и очно-заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	22	4	4		14
2.	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	22	4	4		16
3.	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	22	4	4		14
4.	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	22	4	4		14
5	Межэтническая коммуникация.	18	2	2		14
6	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	18	18		108

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	22	2	2		18
2.	Историко-культурные	22	2	2		18

	предпосылки поликультурного образования					
3.	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	22	2	2		18
4.	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	22	2	2		18
5	Межэтническая коммуникация.	20		2		18
6	Экзамен	36				36
	Итого:	4/144	8	10		126

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

Понятие «поликультурное образование». Сущность поликультурного образования. Предмет, объект поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса.

Тема 2. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.

Тема 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

Тема 5. Межэтническая коммуникация

Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Межэтническое восприятие. Межэтническое взаимодействие.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное и очно-заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Модели поликультурного образования	14	Составьте компьютерную презентацию по моделям поликультурного образования	Представление и защита компьютерной презентации
2.	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Концепции развития поликультурного образования	16	На основе Концепции поликультурного образования необходимо составить проект Концепции развития поликультурного образования у студентов	Представление и защита Концепции развития
3.	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Формы и методы формирования поликультурного воспитания	14	Составьте схему классификации форм и методов формирования поликультурного воспитания	Схема классификаций форм и методов формирования поликультурного воспитания
4.	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Программа по формированию толерантной позиции и поведения (возраст по выбору)	14	Разработайте программу, направленную на формирование толерантной позиции и поведения ребенка (возраст по выбору)	Презентация и творческая защита программ
5.	Межэтническая коммуникация	Тренинг по межэтническому	14	Подберите тренинговые упражнения по подготовке детей к	Презентация упражнений, Портфолио

		взаимодействию		межэтническому взаимодействию	
6.	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	36	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Модели поликультурного образования	18	Составьте компьютерную презентацию по моделям поликультурного образования	Представление и защита компьютерной презентации
2.	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Концепции развития поликультурного образования	18	На основе Концепции поликультурного образования необходимо составить проект Концепции развития поликультурного образования у студентов	Представление и защита Концепции развития
3.	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Формы и методы формирования поликультурного воспитания	18	Составьте схему классификации форм и методов формирования поликультурного воспитания	Схема классификаций форм и методов формирования поликультурного воспитания
4.	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Программа по формированию толерантной позиции и поведения	18	Разработайте программу, направленную на формирование толерантной позиции и поведения ребенка (возраст по выбору)	Презентация и творческая защита программ

		(возраст по выбору)			
5.	Межэтническая коммуникация	Тренинг по межэтническому взаимодействию	18	Подберите тренинговые упражнения по подготовке детей к межэтническому взаимодействию	Презентация упражнений, Портфолио
6.	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	36	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и семинарским материалам. И к списку рекомендованной литературы по курсу.	Экзамен в устной форме

6.2. Тематика и задания для практических занятий

6.2. Планы практических занятий

Семинар 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

1. .Феномен поликультурного образования
2. Субъект культуры как основа поликультурного образования
3. Педагогическое понимание культуры и сущности поликультурного образования
4. Логика процесса поликультурного образования
5. Принципы поликультурного образования

а) Основная литература:

1. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация ISBN: 5-238-01056-7 М.: Юнити-Дана, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=32343> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

2. Берлянд И. Е. Школа диалога культур. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53821> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) Дополнительная литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2002. – 352 с.

2. Карпова Е.М. Поликультурная среда клуба как средство социального воспитания старшеклассников: Дис...канд.пед.наук. – Кострома, 2004. – 194 с.

3. Педагогика межнационального общения: учебное пособие/ Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: 2004. – 320с.

4. Психологическая помощь мигрантам. Учебное пособие / Под ред. Г.У. Солдатова. – М., 2002. – 479 с.

5. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. – М., 2014. – 283 с.

Семинар 2 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

1. История и сущность американского поликультурного образования.
2. История и сущность западноевропейского поликультурного образования.
3. Возникновение и развитие поликультурного образование в России.

а) Основная литература:

1. Берлянд И. Е. Школа диалога культур. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53821> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) Дополнительная литература:

1. Психологическая помощь мигрантам. Учебное пособие / Под ред. Г.У. Солдатова. – М., 2002. – 479 с.

2. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. – М., 2014. – 283 с.

Семинар 3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

1. Психологические теории как основа организация поликультурного образования.
2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека (Ж. Пиаже, Дж.Бруно, Э.Сепир и Б. Уорф, М. Коул, Т.Г. Стефаненко).
3. Диагностика трудностей работы с детьми в поликультурном образовательном пространстве.

а) Основная литература:

1. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация ISBN: 5-238-01056-7 М.: Юнити-Дана, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=32343> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) Дополнительная литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2002. – 352 с.

2. Психологическая помощь мигрантам. Учебное пособие / Под ред. Г.У. Солдатова. – М., 2002. – 479 с.

3. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. – М., 2014. – 283 с.

Семинар 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Теория Г. Хофстеде.
2. Стереотипы и предубеждения в поликультурном образовании.
3. Трудности и барьеры в поликультурном образовании.
4. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира
5. Особенности поликультурного образования на разных возрастных этапах.

а) Основная литература:

1. Берлянд И. Е. Школа диалога культур. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53821> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) Дополнительная литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2002. – 352 с.
2. Карпова Е.М. Поликультурная среда клуба как средство социального воспитания старшеклассников: Дис...канд.пед.наук. – Кострома, 2004. – 194 с.
3. Педагогика межнационального общения: учебное пособие/ Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: 2004. – 320с.
4. Психологическая помощь мигрантам. Учебное пособие / Под ред. Г.У. Солдатова. – М., 2002. – 479 с.
5. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. – М., 2014. – 283 с.

Семинар 5. Межэтническая коммуникация

1. Вербальное межкультурное общение (теория лингвистического детерминизма (В. Гумольда, Э. Сепира, Б.Уорфа)
2. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
3. Межэтническое восприятие (межкультурные различия процессов восприятия, мышления, памяти. Понятие об интеллекте в разных культурах)
4. Межэтническое взаимодействие (концепция «культурного шока», культурная дистанция, подготовка к межкультурному взаимодействию).

а) Основная литература:

1. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация ISBN: 5-238-01056-7 М.: Юнити-Дана, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=32343> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) Дополнительная литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2002. – 352 с.
2. Психологическая помощь мигрантам. Учебное пособие / Под ред. Г.У. Солдатова. – М., 2002. – 479 с.
3. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. – М., 2014. – 283 с.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация ISBN: 5-238-01056-7 М.: Юнити-Дана, 2012. – 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=32343> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).
2. Берлянд И. Е. Школа диалога культур. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=53821> (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

б) дополнительная:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2002. – 352 с.
2. Карпова Е.М. Поликультурная среда клуба как средство социального воспитания старшеклассников: Дис...канд.пед.наук. – Кострома, 2004. – 194 с.

3. Педагогика межнационального общения: учебное пособие/ Под ред. Д.И. Латышиной. – М.: 2004. – 320с.
4. Психологическая помощь мигрантам. Учебное пособие / Под ред. Г.У. Солдатова. – М., 2002. – 479 с.
5. Хухлаева О.В., Хакимов Э.Р., Хухлаев О.Е. Поликультурное образование. – М., 2014. – 283 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ksu.edu.ru официальный сайт ФГБОУ ВПО Костромского государственного университета Н.А. Некрасова.
2. www.минобрнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
3. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.
4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.

Электронные библиотечные системы:

1. www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система "Университетская библиотека онлайн".
2. www.elibrary.ru/ научная электронная библиотека

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.