

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Методика преподавания специальной и клинической психологии в  
высшей школе**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) **Специальная и клиническая психология личности и семьи**  
Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания специальной и клинической психологии в высшей школе» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная и клиническая психология личности и семьи*»..

Разработал: Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

Рецензент: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Программа учебного курса «Методика преподавания специальной и клинической психологии в высшей школе» составлена на основе государственного стандарта по

подготовке выпускника по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Современный этап развития образования в нашей стране характеризуется достаточным количеством инноваций, в том числе и в сфере высшего образования. Данные изменения ведут к повышению требований к построению учебного процесса, грамотному и обоснованному выбору методик преподавания.

**Цель:** формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.

**Задачи:**

Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.

Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.

Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.

Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.

Познакомить с современными образовательными технологиями.

Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса;

**уметь:**

уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;

**владеть:**

навыками организации учебно-воспитательного процесса в вузе

**освоить компетенции:**

**ОПК-4** - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-8**- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания специальной педагогики и психологии в высшей школе» изучается во 2 семестре (в 1 семестре при заочной форме обучения). Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Для начала подготовки в 2019

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		
Общая трудоемкость в часах	72		
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24		
Лекции	12		
Практические занятия	12		
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах	47,75		
ИКР	0,25		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	12		
Практические занятия	12		
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего	24,25		

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Становление и развитие профессионального образования в мире и России	14	2	2		7,75
2	Содержание образования в профессиональной школе	11	2	2		8

3	Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО	10	2	2		8
4	Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО	9	2	2		8
5	Современные образовательные технологии в профессиональной школе	12	2	2		8
6	Методика организации самостоятельной работы обучающихся	12	2	2		8
	Зачет					
	Итого:	2/72	12	12	-	47,75

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Становление и развитие профессионального образования в мире и России.**

Зарождение образовательных учреждений профессиональной направленности, содержание образования в них, методы обучения и воспитания. Появление университетов Западной Европе и России, их структура, особенности организации учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе. Сущность Болонского процесса.

Современное состояние среднего специального и высшего образования в России, пути его модернизации.

### **Тема 2. Содержание образования в профессиональной школе.**

Понятие «содержание образования», основные требования в нему. Современные подходы к отбору содержания образования.

Федеральные государственные стандарты разного уровня профессионального образования: подходы, структура, уровни, содержание, пути совершенствования.

### **Тема 3. Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО.**

Структура образовательного процесса. Объекты, субъекты, функции образовательного процесса в системе ССО и ВПО образования. Ступени образовательного процесса, их характеристика. Сущность и особенности преподавания и учения в образовательном процессе средней и высшей школе.

### **Тема 4. Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО.**

Содержание, формы и методы учебной деятельности преподавателя в средней специальной и высшей школе. Особенности организации научно-исследовательской деятельности преподавателя (цель, задачи, содержание, формы и методы). Особенности профессионального воспитания в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Сущность и методика организации культурно-досуговой и социально-педагогической работы в этих учреждениях.

**Тема 5. Современные образовательные технологии в профессиональной школе.**

Понятие «метод», «методика», «технология» их характеристика. Анализ технологий модульного, проблемного, контекстного, диалогического, дистанционного обучения, экспертно-оценочных технологий, технологий игрового обучения. Особенности их реализации в вузах различного профиля.

**Тема 6. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.**

Понятие «самостоятельная работа», ее роль и место в обучении специалистов. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности, технология ее организации на различных курсах и формах обучения.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Становление и развитие профессионального образования в мире и России	<p><b>Сообщения по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение образовательных учреждений в Древнем мире, содержание обучения в них.</li> <li>2. Средневековый университет в Западной Европе: становление и развитие.</li> <li>3. Современное состояние высшего образования в Европе, Азии, Америке.</li> <li>4. Предыстория и сущность Болонского процесса.</li> <li>5. Современные тенденции развития Болонского соглашения и национальной системы высшего образования.</li> </ol>	7,75	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи.</p> <p>Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- просмотр слайд-презентации.</li> </ul>
2	Содержание образования в профессиональной школе	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития профессионального образования в мире.</li> <li>2. Раскрыть содержание основных этапов становления и развития профессионального образования в России.</li> <li>3. Охарактеризовать современные федеральные государственные стандарты среднего специального и высшего образования (цели, принципы, подходы).</li> </ol>	8	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Ответ готовится на основе знакомства с литературой по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- просмотр слайд-презентации;</li> <li>- участие в дискуссиях</li> </ul>

		4. Сравнить указанные ФГОСы и выявить их общие и специфические черты.			
3	Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО	<p>1. Сравните учебные планы разных ступеней обучения. Определите их отличия.</p> <p>2. Составьте план-схему лекции.</p> <p>3. Составьте план-схему семинарского занятия.</p> <p>4. Представьте алгоритм проведения практического занятия.</p> <p>5. Составьте план подготовки преподавателя к занятию.</p> <p>6. Обоснуйте приёмы активизации студентов на занятии.</p> <p>7. Сравните критерии оценки качества проведённого занятия при традиционном подходе и кредитной системе.</p> <p>8. Сформулируйте положения, способствующие совершенствованию самостоятельной работы студентов.</p>	8	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспекта;</li> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- просмотр слайд-презентации;</li> <li>- представление сообщения;</li> </ul>
4	Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО	<p><b>Задания по темам:</b></p> <p>1. Предложите способы стимулирования деятельности преподавателя и студента в вузе.</p> <p>2. Предложите методы оценки эффективности деятельности преподавателя ССО и ВПО.</p> <p>3. Разработайте мониторинг обученности студентов.</p>	8	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- просмотр слайд-презентации;</li> <li>- участие в дискуссиях</li> </ul>

		4. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя и обоснуйте их весовые коэффициенты.			
	Современные образовательные технологии в профессиональной школе	1. Назовите основные тенденции развития образовательных технологий в мире и России. 2. Перечислите возможности многоуровневого образования для государства, общества, вуза, личности. 3. Охарактеризуйте методологические основы современных образовательных технологий. 4. Представьте краткую характеристику таких образовательных технологий как: модульная, проблемная, контекстная, дистантная.	8	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.	- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях
	Методика организации самостоятельной работы обучающихся	1. Охарактеризовать цель и задачи самостоятельной работы студентов. 2. Раскрыть содержание учебно-исследовательской работы со студентами. 3. Назовите формы организации самостоятельной работы обучающихся. 5. Охарактеризуйте формы контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся.	8	<i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.	- устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

#### **Занятие 1. Россия и Болонский процесс**

##### **План**

1. Предыстория Болонского процесса.
2. Сущность и цели Болонского процесса.
3. Европейская и российская архитектура ступеней высшего образования.
4. Европейская система зачетных единиц.
5. Академическая мобильность: цель и сущность.

#### **Занятие 2. Содержание и образовательные программы среднего специального и высшего профессионального образования в России.**

##### **План**

1. Понятие «содержание образования», «образовательная программа», их характеристика.
2. Сравнительный анализ Федеральных образовательных стандартов среднего специального и высшего образования.
3. Анализ учебных планов, учебных программ, учебно-методических комплексов.

#### **Занятие 3. Психологические основы образовательной деятельности в современном вузе**

##### **План**

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.
4. Учебно-методическое сотрудничество в образовательном процессе.

#### **Занятие 4. Современные образовательные технологии в высшей школе.**

##### **План**

1. Общая характеристика технологии модульности обучения.
2. Общая характеристика контекстного обучения.
3. Общая характеристика технологий интерактивного обучения.
4. Общая характеристика технологии критического мышления.

#### **Занятие 5. Методика организации самостоятельной работы студентов.**

##### **План**

1. Особенности организации самостоятельной работы в вузе.
2. Технология организации самостоятельной работы в вузе.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Лабораторные занятия отсутствуют

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ курсовые работы отсутствуют**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

*б) дополнительная:*

1. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268> (29.01.2018).

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (29.01.2018).

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#); а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

## Аннотация

Наименование дисциплины	<b>Методика преподавания специальной и клинической психологии в высшей школе</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи, стандарт утвержден № 128 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	2	72
Формы контроля	Зачет в 2 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
Цель: формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.</p> <p>Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.</p> <p>Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.</p> <p>Познакомить с современными образовательными технологиями.</p> <p>Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 2 семестре.		
<b>Формируемые компетенции</b>		
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>		
<b>знать:</b>		
основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса;		
<b>уметь:</b>		
уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;		
<b>владеть навыками:</b>		
организации учебно-воспитательного процесса в вузе		