

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология, теория и практика сопровождения лиц с нарушениями  
психического развития и их семей**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) **Специальная и клиническая психология личности и семьи**  
Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методология, теория и практика сопровождения лиц с нарушениями психического развития и их семей» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128;

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»..

Разработал: Иванова Н.М. к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Тихонова И.В. к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать систему научных знаний в области сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей
2. Формировать умения планировать и организовывать работу по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формировать умения проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в сфере сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить приобретение опыта практической деятельности в области психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**освоить компетенции:**

**ОПК 1.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого- педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ИОПК1.2. Применяет на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдает нормы профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

**ОПК-4** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК 4.3 Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 7.1 Знает и учитывает в профессиональной деятельности педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ.

ИОПК 7.3. планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения

коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

**Знать:**

- методологические и теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- основные направления, модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях;
- организационные принципы деятельности и структуры служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- особенности сопровождения инклюзивного образования.

**Уметь:**

- выбирать модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;

**Владеть:**

- опытом проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования;
- опытом планирования и проведения мероприятий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с ОВЗ) в учреждениях образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии. Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса. Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием. Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС. Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Психолого-педагогическая помощь семье лиц с проблемами в развитии. Учебная практика. Производственная практика.

### **4. Объем дисциплины**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	
Общая трудоемкость в часах	144	
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	
Лекции	12	
Практические занятия	24	
Лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа в часах	69,65 + 2,35 ИКТ	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

## 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	12	
Практические занятия	24 (8- ПП)	
Лабораторные занятия		
Консультации	2,35	
Зачет/зачеты		
Экзамен		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	38,35	

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	21	2	4	15
2	Комплексная служба сопровождения в образовании	22	2	5	15
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	24	4	5	15
4	Тьюторство как технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	22	2	5	15
5	Особенности сопровождения инклюзивного образования	16,65	2	5	9,65
	ИКТ	2,35			2,35
	Подготовка к экзамену	36			36
	Итого:	4/144	12	24	72

### 5.1. Содержание:

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования

Этимология слова «сопровождение». Сопровождение и психологическая помощь.

Методологические основы психолого-педагогического сопровождения: личностно ориентированный (личностно центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина),

парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В.Бурмистрова, А.И. Красилов).

Теоретические основы сопровождения: подходы к определению понятия «сопровождение», сопровождение в различных аспектах (психолого-педагогическое, медико-педагогическое, социально-педагогическое; профессиональная деятельность, процесс, взаимодействие, технология, система).

Принципы, цель, функции, компоненты, основные направления (психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическое консультирование, профилактика, социально-диспетчерская деятельность), модели психолого-педагогического сопровождения. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения.

## **Тема 2. Комплексная служба сопровождения в образовании**

Основные организационные принципы деятельности службы. Деятельность центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Нормативно-правовая основа деятельности центров: ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42); приказ Минобрнауки от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»; письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий.

## **Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования**

Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии: технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, технология развивающей работы с лицами с проблемами в развитии, технология поддержки участников образовательного процесса. Междисциплинарный характер технологий.

## **Тема 4. Тьюторство как технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования**

История возникновения тьюторства. Понятие «тьюторство». Нормативно-правовое обеспечение тьюторства. Профессиональный стандарт «Тьютор в образовании». Методология тьюторства: типы современных тьюторских практик, принципы, этапы, формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

## **Тема 5. Особенности сопровождении инклюзивного образования**

Особенности инклюзивного образовательного пространства. Практикоориентированные технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Организационные технологии сопровождения: технологии проектирования и программирования; технологии командного взаимодействия учителя и специалистов; технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Педагогические технологии сопровождения: технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями — дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

Психотерапевтические технологии сопровождения: арт-терапия, анималотерапия, песочная терапия.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	1. Проведите библиографический поиск статей по проблеме. 2. Представьте в виде коллажа основные направления психолого-педагогического сопровождения. 3. Опишите модели психолого-педагогического сопровождения.	15	Подготовить библиографический список, выделить современные темы, подготовить краткое сообщение. 3 задание выполняется на основе материалов К. В. Адушкиной, предоставляемых преподавателем. Заполняется описательная таблица. Форма разрабатывается студентом.	Выступление на практическом занятии. Защита творческого задания
2.	Комплексная служба сопровождения в образовании	Изучите письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Выполните задания	15	Задания 1. Составьте вопросы для анализа документа. 2. Выделить задачи и виды работ по психолого-педагогическому сопровождению. 3. Заполните таблицу «Уровни сопровождения». Опишите содержание сопровождения на каждом уровне.	Выступление на практическом занятии.
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования	1. Напишите сообщение «Организация деятельности консилиума специалистов сопровождения образовательного процесса». 2. Представьте характеристику технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка.	15	В сообщении укажите цели, задачи, функции, структуру, организацию деятельности, порядок подготовки и проведения консилиума образовательной организации. Характеристика выполняется на основе пособия Н. Семаго «Теория и практика оценки психического развития ребенка».	Участие в деловой игре  Выступление на практическом занятии
4.	Тьюторство как технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях	1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства. 2. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского	15	1 и 2 задание выполняется на основе материалов Т. М. Ковалевой, предоставляемых преподавателем. При выполнении 3 задания в эссе отразить точку зрения по вопросам «Какова общая цель работы тьютора? Какие из результатов	Выступление на практическом занятии. Проверка эссе. Участие в дискуссии.

	образования	сопровождения как особой педагогической деятельности. 3. Напишите эссе «Тьюторство в образовании». 4. Изучите профессиональный стандарт «Тьютор в образовании».		тьюторской деятельности кажутся вам наиболее привлекательными? Почему? При выполнении 4 задания представьте основные термины и обобщенное описание трудовой деятельности, выпишите основные трудовые действия.	
5.	Особенности сопровождении инклюзивного образования	1.Изучите книгу Дж. Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования». Ответьте на вопросы.  2. Составьте каталог игр-упражнений с изобразительным материалом для проведения арт-терапевтических занятий с лицами с проблемами в развитии.	9,65	Вопросы 1.Какие стратегии описывает автор? Каков алгоритм описания стратегии? 2.Какая стратегия Вас более всего заинтересовала? Опишите эту стратегию. 3. Какие стратегии, с Вашей точки зрения, могут быть использованы в деятельности специалиста службы сопровождения? В каталоге указать название, материалы, описать содержание упражнения. Подготовиться к проведению отдельных упражнений в парах.	Выступление на практическом занятии.  Проведение игр-упражнений на практическом занятии.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования**

1. Современные проблемы сопровождения лиц с проблемами в развитии. По материалам обзора статей.
2. Характеристика основных направления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии. Защита творческого задания.
3. Характеристика моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии.

### **Тема 2. Комплексная служба сопровождения в образовании**

1. Нормативно-правовые основы организации службы сопровождения в образовании.
2. Характеристика деятельности центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Работа с сайтами ЦППМСП.
3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

### **Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждениях образования**

1. Проведение междисциплинарного консилиума специалистов. Деловая игра.
2. Характеристика технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка.
3. Характеристика технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений.
4. Характеристика технологии поддержки участников образовательного процесса.

### **Тема 4. Тьюторство как технология сопровождения лиц с проблемами в развитии**

1. История тьюторства.
2. Дискуссия «Тьюторство в образовании».
3. Требования профессионального стандарта к деятельности тьютора в образовании.

### **Тема 5. Особенности сопровождении инклюзивного образования**

1. Характеристика педагогических технологий сопровождении инклюзивного образования (по книге Дж. Митела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».).
2. Организация арт-терапевтических занятий. Проведение игр-упражнений изобразительным материалом для арт-терапевтических занятий с лицами с проблемами в развитии.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

**Не предусмотрены.**

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрены.**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный

университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48611>

4. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305>

5. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=50038>

*б) дополнительная:*

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики РАО. URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
3. Межрегиональная тьюторская ассоциация. URL: <https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-sotsialnoj-sfere/sposobstvuem>
4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Костромской области. URL: [www.eduportal44.ru/psy-med-clinic/default.aspx](http://www.eduportal44.ru/psy-med-clinic/default.aspx)

### *Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

### Приложение к программе дисциплины

#### Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи	Методология, теория и практика сопровождения лиц с нарушениями психического развития и их семей	3	8	--	8	--	

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности и семьи	Методология, теория и практика сопровождения лиц с нарушениями психического развития и их семей	Составьте каталог игр-упражнений с изобразительным материалом для проведения арт-терапевтических занятий с лицами с проблемами в развитии. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и	-	8	-	

		культурное развитие обучающегося. Адаптировать учебный материал в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.				
--	--	---	--	--	--	--