

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патопсихология

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности
и семьи

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»..

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

В числе наук, развивающих современные подходы к познанию человеческой личности, выделяется клиническая психология, являющаяся частью медицинской психологии, имеющая прикладное значение, специфическим предметом которой является исследование патологических психических состояний и процессов. К настоящему времени она сложилась в относительно самостоятельную область знаний, опирающуюся на обширный корпус экспериментальных данных и полученных на основе обобщения их закономерностей. Теоретические и экспериментальные исследования в области медицинской психологии питают своими результатами психологическую науку, медицину и педагогику, а использование ее прикладных выводов помогает в профессиональной деятельности психологов, врачей, социальных работников, воспитателей, учителей и преподавателей, многих других категорий специалистов, имеющих дело с людьми.

Целью данного курса является формирование у студентов способностей и готовности к диагностике, прогнозированию изменений психических функций, личностных свойств при соматических и психических отклонениях

В соответствии с этим в процессе преподавания курса были поставлены следующие *задачи*:

- познакомить с объектом, предметом, задачами и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом,
- дать содержательную характеристику психологической типологии нарушений психической деятельности при соматических и психических расстройствах;
- сформировать готовность к использованию на практике методологии клинико-психологического исследования;
- развить навыки диагностики патопсихологических признаков на основе диагностических данных
- сформировать навыки анализа содержательной характеристики нарушений психической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- Основные термины и понятия курса;
- о целях и задачах клинической психологии, ее предмете, основных направлениях и сфере приложения клинико-психологических знаний
- о феноменологии нарушений высших психических функций при различных соматических и психических нарушениях;
- об основных методах и методиках клинико-психологического исследования.

Уметь:

- анализировать патопсихологические синдромы;

соотносить проявления нарушений в психических функциях, личности, моторике, мотивационной-волевой сфере и нозологию

Владеть:

- навыками составления обоснованного плана патопсихологического обследования больных с различной нозологией;
- основными методами и методиками клинико-психологического обследования;
- уметь анализировать психологические проявления различных расстройств.

Перечень формируемых компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей

ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционный и реабилитационный процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации</p> <p>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации, проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями.</p> <p>ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды</p>
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и	<p>ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса</p> <p>ИПК3.2. Разрабатывает программу клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует</p>

проектирования реабилитационного процесса.	результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Патопсихология» входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 семестре. При освоении курса магистранты используют знания по предметам, полученные при обучении в бакалавриате:

При освоении данного курса магистранты используют знания, полученные при освоении дисциплин магистерской программы:

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- давать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей с различными нарушениями в развитии;

- определять направления коррекционно-психологической помощи с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей ребенка;

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- Основные понятия общей и возрастной психологии;
- основные закономерности психического развития ребенка;
- периодизацию развития ребенка;
- особенности и методы психологической диагностики детей.

Владеть:

- процедурой и методиками психологической диагностики познавательных процессов, личностных особенностей детей с нарушениями.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	30
Лекции	12
Практические занятия	18

Самостоятельная работа в часах	40
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет 1 курс

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	12
Практические занятия	18
Консультации	0,25
Всего	30,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.	16	2	4	10
2	ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	28	4	8	16
3	ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	28	6	6	16
	Итого:	72	12	18	42

5.2. Содержание дисциплины

Ведение в клиническую психологию.

Изучение закономерностей изменений (нарушений) и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития как предмет клинической психологии. Клиническая психология как область психологической науки, в рамках которой изучаются особенности психических процессов, свойств и состояний, определяющие возникновение, течение и преодоление недугов и влияющие на повышение адаптационных возможностей человека, гармонизацию его психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья.

Феноменология изменений (нарушений) психической деятельности при различных патологических состояниях как объект клинической психологии.

Характеристика клинической психологии как психологической специальности широкого профиля. Межотраслевой характер клинической психологии и ее роль в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Практическая и научно-исследовательская деятельность клинического психолога и ее направленность на повышение психических ресурсов и адаптивных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику недугов, психологическую реабилитацию.

Ведущие разделы (области) клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Определение и краткая характеристика. Различия истоков, путей формирования и степени развития теории и практики разных областей клинической психологии. *История развития клинической психологии. Основные психиатрические понятия.*

Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.

Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии. Проблема «норма - аномалия» как междисциплинарная проблема. Психологический аспект проблемы «норма - аномалия». Кризисы развития как факторы дестабилизации. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма - аномалия». Виды нормы. Условия нормального развития. Критерии нормального развития. Понятие здоровье. Психическое и психологическое здоровье. Подходы к определению нормы-здоровья и патологии-болезни: биологический, социальный, экспериментально-психологический, медицинский. Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь). Другие понятия нозологии (патологический процесс, типовой патологический процесс, патологическое состояние и др.) Принципы классификации и номенклатура болезней. Формы и периоды (стадии) развития

Общая этиология. Характеристика понятия «этиология. Предшествующие теории и современные общие положения этиологии. Характеристика этиологических факторов (причин) болезни. Характеристика условий возникновения болезни. Современные теории причинности в патологии человека.

Общий патогенез. Характеристика понятия «патогенез». Основные положения общего патогенеза. Характеристика собственно патологических изменений (явлений) общего патогенеза. Характеристика защитно-приспособительных механизмов общего патогенеза. Механизмы выздоровления.

Роль конституции организма в патологии. Характеристика понятия «конституция организма». Классификация (виды) конституциональных типов

Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии

Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологии в профилактике заболеваний. Работа в дошкольных учреждениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга. Определение структуры и степени выраженности дефекта. Диагностика уровня психического и умственного развития детей и подростков при разных вариантах нарушений развития. Личностная (индивидуально-типологическая) диагностика групп повышенного риска появления психических и поведенческих расстройств. Диагностика в целях психологической коррекции (выявление «мишеней» коррекции, опора для выбора коррекционных программ, оценка эффективности психологического воздействия). Функциональная диагностика (специальные экспертные задачи, оценка динамики психического состояния, терапевтического эффекта и т.д.). Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.

ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Тема 1. Патопсихология познавательных функций

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии, обманы чувств: иллюзии и галлюцинации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и

искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Основные методические приемы исследования нарушений мышления.

Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.

Патопсихология эмоционально-личностной сферы

Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических и соматических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика, психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях; соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушения опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения (т.е. регулирующей функции цели); снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Раздел 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Пограничные психические расстройства

Понятия «болезнь» и «состояние». Эндогенные и экзогенные факторы болезни. Уровни психического нарушения. Психические травмы, психические переживания, виды, роль в возникновении психического расстройства. **Неврозы.** Краткая история изучения неврозов. Группировка неврозов (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия, моносимптоматические неврозы). Неврастения. История изучения, клинические проявления, методы лечения. Невроз навязчивых состояний. История изучения. Особенности проявления навязчивых страхов, действий, мыслей. Причины возникновения, методы лечения. Значение возраста для возникновения невротических состояний. Истерия. История изучения. Особенности проявления. Значение возрастного фактора для возникновения истерического приступа. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступа. Значение социальной среды для возникновения и формирования истерической личности. Особенности соматических и вегетативных нарушений при неврозах. Моносимптомные неврозы у детей (анорексия, энурез и др.). Страхи в детском возрасте. Двигательные расстройства, нарушения поведения и успеваемости в школе, взаимоотношений в детском учреждении и дома. Психопатии (патологическое развитие личности). Определение. Краткая история учения о психопатиях. Взгляды зарубежных и отечественных психиатров на проблемы психопатии. Современные взгляды на причину и природу психопатии. Отграничение психопатии от психической болезни. Акцентуация личности, патохарактерологические особенности у детей и подростков, роль воспитания. Клинические формы психопатий.

Психология больных с психическими расстройствами

Эпилепсия. Наследственно-органическая основа заболевания. История изучения эпилепсии. Значение эндогенного и экзогенного фактора. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.

Шизофрения. Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения. Классификация шизофрении. Хроническое течение болезни. Ядерные формы: простая, гебефреническая, кататоническая, галлюцинаторно-параноидная. Клиническая характеристика; стадии развития: инициальная, приступ, ремиссия, исходы. Патологические механизмы патологического процесса. Особенности течения шизофрении у детей. Критические возрастные периоды детского возраста (2—4, 6—8, 10—12 лет).

Соматогенные нервно-психические расстройства. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Психические нарушения при общих инфекциях (кори, коклюше, ветряной оспе, краснухе, гриппе). Психические расстройства при нейроинфекциях (менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты). Особенности течения инфекционных психозов в детском возрасте. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах у детей. Резидуально-органические расстройства ЦНС у

детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).

5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»,	Патопсихология	1 курс	10	-	6	-	0

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ПК-3. Способен планировать и проводить психологическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями психического развития, специфики их семей и проектирования реабилитационного процесса.	ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию клинико-психологической диагностики лиц с проблемами в развитии; технологий оценки их психосоциального статуса ИПК3.2. Разрабатывает программу	Подбор диагностических методик. Ролевые игры с моделированием профессиональных ситуаций Анализ психологических проблем на примере практических случаев с формулировкой диагностических гипотез. Дифференциальная диагностика состояний, разборы практических случаев	-	4	-	-

	<p>клинико-психологического обследования личности с нарушениями в психическом развитии и семьи; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи</p>					
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать психокоррекционные и реабилитационные процессы, создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации с учетом особенностей лиц с нарушениями психического развития и их семей</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует способность к разработке и реализации планов и программ психокоррекционных занятий для лиц с нарушениями психического развития и их семей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, решение проблем в сфере поведения и социализации</p> <p>ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей организации,</p>	<p>Подготовка планов коррекционной работы для лиц с нарушениями психического развития и их семей на основе результатов диагностики</p>		2		

	<p>проведения, методического и технологического обеспечения психокоррекционных занятий с лицами с нарушениями психического развития и их семьями. ИПК 2.3. Демонстрирует навыки прогнозирования и оценки результативности психокоррекционной работы и системы психологической реабилитации лиц с нарушениями психического развития и их семей совместно со специалистами реабилитационной команды.</p>			
--	--	--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	
I	ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.		
1	Ведение в клиническую психологию	<p>1. Подготовка терминологических словарей. 2. Подготовка докладов-презентаций: «Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А. Леонтьев, А..Е. Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс 3. Составление конспекта на тему «Представления о норме и патологии в клинической психологии» по учебнику</p>	3

		<i>Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010.</i>	
2	Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.	1. Составление схемы-конспекта «Классификация факторов отклоняющегося развития» по параграфу учебника Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002. «параметры дизонтогенеза 2. Составление схемы –конспекта «Исторические подходы к определению норма-патология» по учебнику <i>Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010.</i>	3
3	Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии	1. Составление схемы-конспекта «Методы клинической психологии» 2. Сбор и анализ анамнеза ребенка	4
2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ			
1	Патопсихология познавательных функций детей и подростков	1. Подготовка слайд-презентации. «Типология нарушений внимания». «Типология нарушений памяти» «Типология нарушений восприятия» «Типология нарушений мышления» «Типология нарушений произвольных движений и действий» 2. Практическое задание по подбору методик для выявления: «Нарушений внимания». «Нарушений памяти» «Нарушений восприятия» «Нарушений мышления» «Нарушений произвольных движений и действий»	8
	Патопсихология эмоционально-личностной сферы детей и подростков	1. Подготовка слайд-презентации. «Типология нарушений мотивации»; «Типология расстройств настроения»; «Типология нарушений сознания»; «Типология нарушений самосознания». 2. Практическое задание по подбору методик для выявления: 2. Практическое задание по подбору методик для выявления: «Нарушений мотивации»; «Нарушений настроения»; «нарушений сознания»;	8

		«нарушений самосознания».	
3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ			
1	Пограничные психические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Короткое выступление Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями личности. Психозы и неврозы. Дифференциация состояний. Аффективные фазы при маниакально-депрессивном психозе и особенность их проявлений у детей	8
2	Психология детей и подростков с психическими расстройствами	1. Подготовка доклада-презентации Особенности мышления при шизофрении. Особенности эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Шизофрения у детей, специфика течения Основные синдромальные формы шизофрении у детей. Особенности психических нарушений у детей с ДЦП Психические расстройства при интоксикациях. Особенности психоневрологических расстройств при сифилисе. Психические расстройства при энцефалите. Психические расстройства при СПИДе. 2. Написание реферата Течение и прогноз эпилепсии. Хроническое течение эпилепсии, деградация личности и мышления по эпилептическому типу. Эпилептическое слабоумие Классификация судорожных припадков. Особенности течения эпилепсии у детей	8

Методические рекомендации для студентов

Тема 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Ведение в клиническую психологию.

Задания:

1. Подготовка терминологических словарей.
2. Подготовка докладов-презентаций:

«Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А. Леонтьев, А..Е. Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс

3. Составление конспекта на тему «Представления о норме и патологии в клинической психологии» по учебнику *Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010.*

Методические рекомендации:

Терминологический словарь заполняется индивидуально студентом в отведенной для этого тетради или блокноте, куда он должен занести используемые на лекции или семинарском занятии клинические понятия и их определение. Словарь должен быть у студента на каждом занятии

Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами. Доклад-презентация может быть результатом работы студентов в малых группах, где каждому студенту дается небольшой раздел освещаемой информации. Конечный продукт может быть представлен как один студентом, отвечавшим за групповую работу, так и всей группой, где каждый член группы отчитывается за свой блок информации. По данной теме студенты могут обратиться к специальной литературе: учебнику *Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ.высш.учебн.заведений / под.ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая психопатология.- М.: Академия, 2010.* Мягков И. Ф. Боков С. Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. Сидоров П.И., Парников А.В. *Введение в клиническую психологию: Т. 1.: — М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000*

Конспект составляется на основании развернутого плана статьи, исходя из формы: основная идея/пояснение.

Формы контроля:

1. Проверка терминологического словаря, терминологический диктант
2. Выступление на практическом занятии, просмотр презентации.
3. Проверка конспекта

Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.

Задания:

1. **Составление** **схемы-конспекта** «Классификация факторов отклоняющегося развития» по параграфу учебника *Основы специальной психологии / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.*

2. Составление схемы –конспекта «Исторические подходы к определению норма-патология» по учебнику *Клиническая психология в 4-х томах: учебн. для студ. высш. учебн. заведений / под. ред А.Б. Холмогоровой. Т.1. Общая*

Методические рекомендации:

Для составления **схемы-конспекта** студентам необходимо обратиться к материалам лекций, а так же самостоятельно и углубленно изучить литературу, раскрывающую механизмы воздействия вредных факторов на психофизическое развитие ребенка.

Формы контроля:

1. Проверка конспекта

Практические задачи и функции клинических психологов.

Методы клинической психологии

Задания:

1. Составление схемы-конспекта «Методы клинической психологии»
2. Сбор и анализ анамнеза ребенка

Методические рекомендации:

Для составления **схемы-конспекта** студентам необходимо обратиться к материалам лекций, а так же самостоятельно и углубленно изучить литературу, раскрывающую специфичность методов клинической психологии.

Практические задания представляют собой форму самостоятельной работы студента, направленной на формирование комплексных диагностических навыков. Предлагаемое задание предполагает ознакомление студента с понятием «анамнез», его разделами и видами. Имея данную информацию, студент выбирает ребенка, имеющего трудности в овладении какими-либо навыками, проблемами соответствия интеллектуального развития и собирает необходимую информацию о ребенке, записывая в соответствии с разделами истории жизни или болезни. Последним пунктом работы является анализ полученной информации с выделением патогенных факторов развития, объяснением механизмов возникновения трудности или проблемы развития. При выполнении данного задания студент может использовать информацию о понятии анамнез и его видах из учебника: *Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007.*

Формы контроля:

1. Проверка конспекта
2. Проверка практического задания, отчет по результатам анализа на практическом занятии

Тема 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Патопсихология познавательных функций детей и подростков

Задания:

1. Подготовка слайд-презентации.

«Типология нарушений внимания».
«Типология нарушений памяти»
«Типология нарушений восприятия»
«Типология нарушений мышления»
«Типология нарушений произвольных движений и действий»

2. Практическое задание по подбору методик для выявления:

«Нарушений внимания».
«Нарушений памяти»
«Нарушений восприятия»
«Нарушений мышления»
«Нарушений произвольных движений и действий»

Методические рекомендации:

Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал конспекта.

Студенты составляют программу исследования нарушений психических функций в детском возрасте и подбирают диагностический инструментарий с учетом имеющихся знаний о феноменологии нарушений. Рекомендуемая литература: Медицинская психология. - (Методические указания). /Автор-составитель Т. П. Пушкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.

Мягков И. Ф. Боков С. Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

Формы контроля:

1. Просмотр слайд-презентации
2. Проверка практического задания, отчет по результатам практического задания на практическом занятии

Патопсихология эмоционально-личностной сферы детей и подростков

Задания:

1. Подготовка слайд-презентации.

«Типология нарушений мотивации»;
«Типология расстройств настроения»;
«Типология нарушений сознания»;
«Типология нарушений самосознания».

2. Практическое задание по подбору методик для выявления:

«Нарушений мотивации»;
«Нарушений настроения»;
«нарушений сознания»;
«нарушений самосознания»

Методические рекомендации:

Слайд-презентация содержит 6-7 текстовых слайдов и сопровождает материал конспекта.

Студенты составляют программу исследования нарушений психических функций в детском возрасте и подбирают диагностический инструментарий с учетом имеющихся знаний о феноменологии нарушений. Рекомендуемая литература: Медицинская психология. - (Методические указания). /Автор-составитель Т. П. Пушкина. - Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.

Мягков И. Ф. Боков С. Н. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

Формы контроля:

1. Просмотр слайд-презентации
2. Проверка практического задания, отчет по результатам практического задания на практическом занятии

Тема 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Пограничные психические расстройства в детском и подростковом возрасте

Задания:

Короткое выступление

Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко.

Причины и условия формирования психопатий, связь с акцентуациями личности.

Психозы и неврозы. Дифференциация состояний.

Аффективные фазы при маниакально-депрессивном психозе и особенность их проявлений у детей

Методические рекомендации:

Методические рекомендации:

1. Студенты должны подготовить выступление с опорой на следующую литературу: *Марилов В. В.* Частная психопатология. – М.: Академия, 2004; *Лебединский В. В.* Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985; *Мягков И. Ф. Боков С. Н.* Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999; Руководство по клинической детской и подростковой психиатрии / под ред. К. С. Робсона. – М.: Медицина, 1999.

Формы контроля:

1. Устное выступление на практическом занятии с оцениваем выступления.

Психология детей и подростков с психическими расстройствами

Задания:

1. Подготовка доклада-презентации

Особенности мышления при шизофрении.

Особенности эмоционально-волевой сферы при шизофрении.

Шизофрения у детей, специфика течения

Основные синдромальные формы шизофрении

у детей.

Особенности психических нарушений у детей с ДЦП

Психические расстройства при интоксикациях.

Особенности психоневрологических расстройств при сифилисе.

Психические расстройства при энцефалите.

Психические расстройства при СПИДе.

2. Написание реферата

Течение и прогноз эпилепсии.

Хроническое течение эпилепсии, деградация личности и

мышления по эпилептическому типу. Эпилептическое слабоумие

Классификация судорожных припадков.

Особенности течения эпилепсии у детей

Методические рекомендации:

Доклад-презентация является визуализированной формой доклада, где в наглядном виде представлена схема излагаемой темы, логические связи между отдельными элементами или аспектами темы, что позволяет не только раскрыть владение материалом докладчиком, но и способствует лучшему усвоению материала другими студентами. Доклад-презентация может быть результатом работы студентов в малых группах, где каждому студенту дается небольшой раздел освещаемой информации. Конечный продукт может быть представлен как один студентом, отвечавшим за групповую работу, так и всей группой, где каждый член группы отчитывается за свой блок информации.

Для подготовки доклада-презентации студенты должны обратиться к учебнику: *Исаев Д. Н.* Психопатология детского возраста: учебник для вузов. – СПб.: СпецЛит, 2007, а так же к «Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10. – СПб.: АДИС, 1994».

Реферат выполняется в письменной форме, объем не должен превышать 8 страниц. Содержание реферата должно соответствовать его теме. Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Введение – начальная часть текста. Во введении аргументируется актуальность исследования, выявляется практическое и теоретическое значение данной темы. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются

цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. *Заключение* – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Для подготовки рефератов может быть использована следующая литература: *Марилов В. В.* Частная психопатология. – М.: Академия, 2004; *Детская психиатрия: Учебник / под. ред. Э. Г. Эйдемиллера.* – СПб: Питер, 2005; *Классификация психических и поведенческих расстройств. МКБ-10.* – СПб.: АДИС, 1994; *Ковалев В.В.* Психиатрия детского возраста. — М.: Медицина, 1995; *Ковалев В.В.* Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М.: Медицина, 1985.

Формы контроля:

1. Заслушивание доклада и просмотр презентации
2. Проверка и оценка реферата

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Ведение в клиническую психологию.

Вопросы:

Вопросы:

1. Исторические этапы развития клинической психологии
2. Связь клинической психологии с другими науками
3. Отрасли клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития, психокоррекция и психотерапия.
4. Задачи клинической психологии
5. Подготовка и просмотр презентаций «Вклад ученых в решение проблем клинической психологии» по персоналиям: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.Н. Мясишев, Б. Г. Ананьев, Н. А. Леонтьев, А..Е.

Личко, Б.Д. Карвасарский, С.Я. Рубинштейн, Л. Витмер, Дж. Кеттел, З. Фрейд, К. Роджерс

Основные понятия клинической психологии. Разграничение нормы и патологии.

Вопросы:

1. Терминологический диктант
2. Виды и критерии нормы.
3. Биологические модели нормы и патологии
4. Психологические модели нормы и патологии
5. Социально-нормативные модели нормы и патологии
6. Биопсихосоциальные модели нормы и патологии

Литература:

Практические задачи и функции клинических психологов. Методы клинической психологии

Вопросы:

1. Понятие нормы и отклонений в психике ребенка.
2. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
3. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные.
4. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.
5. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.
6. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
7. Анализ сбора анамнеза
8. Терминологический диктант

Тема 2. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАРУШЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Патопсихология познавательных функций

Вопросы:

1. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
2. Клиническая феноменология, произвольных движений и действий детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.
3. Клиническая феноменология нарушения мышления детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.

4. Клиническая феноменология нарушений памяти детей и подростков. Клинико- психологические методы выявления.

5. Клиническая феноменология и психологические механизмы нарушений внимания детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.

Патопсихология эмоционально-личностной сферы детей и подростков

Вопросы:

1. Нарушения мотивации при различных формах психической патологии детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.

2. Аффективные расстройства настроения детей и подростков. Клинико- психологические методы выявления.

3. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях детей и подростков. Клинико-психологические методы выявления.

4. Нарушения самосознания детей и подростков. Клинико- психологические методы выявления.

Тема 3. ПАТОПСИХОЛОГИЯ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Пограничные психические расстройства в детском и подростковом возрасте

Вопросы:

2. Понятие психологической травмы, виды. Роль в возникновении психических расстройств.

3. Невроз. Виды невротических конфликтов при каждом виде невроза. Специфика неврозов в детском возрасте. Невротическое развитие личности.

4. Моносимптомные формы невроза: невротический энурез, энкоперз, логоневроз.

5. Психопатии – клинические формы и условия возникновения. Роль психосоциального окружения и типов воспитания.

6. Дифференциальная диагностика состояний, разборы практических случаев.

Психология детей и подростков с психическими расстройствами

Вопросы:

1. Изменения личности при эпилепсии. Особенности характера.

2. Особенности мышления детей с эпилепсией: вязкость, педантизм, эгоцентризм, льстивость, угодливость и др.

3. Основные признаки и формы шизофрении. Особенности детской шизофрении. Формы течения в детском возрасте.

4. Психические нарушения при болезнях внутренних органов (сердечно-сосудистой, пищеварительной и мочевыделительной систем), при нарушении обмена веществ.

5. Анализ практических ситуаций

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 01.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 01.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (дата обращения: 01.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (дата обращения: 01.06.2021). – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- Сайт института коррекционной педагогики психологии, путь доступа - <http://www.ikprao.ru>;
- Научная электронная библиотека, путь доступа <http://elibrary.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.

