

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сопровождение и реабилитация лиц с дефицитарным  
развитием**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) Специальная и клиническая психология личности  
и семьи

Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение и реабилитация лиц с дефицитарным развитием» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»..

.

Разработал: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.

Рецензент: Адеева Т.Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** освоения дисциплины «Сопровождение и реабилитация лиц с дефицитарным развитием» является формирование готовности студентов проектировать, организовывать, реализовывать процесс обучения лиц с дефицитарным развитием

*Задачи* дисциплины:

- Закрепление знаний студентов об особенностях проявлений дефицитных нарушений развития;
- овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении людей разного возраста с нарушениями дефицитарного типа;
- Ознакомление с основными вариантами обучения и воспитания, социализации и реабилитации лиц с дефицитарными вариантами развития.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен **освоить компетенции:**

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.  ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

**Знать:**

- Специфику психического развития лиц с дефицитарными вариантами развития;
- Основные направления профессиональной деятельности по сопровождению и коррекционному обучению лиц с дефицитарным типом развития;
- Законодательные и нормативные акты определяющие процесс

сопровождения лиц с дефицитарным вариантом развития.

**Уметь:**

- применять адекватные методы психолого-педагогического изучения лиц с дефицитарным развитием разного возраста с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса; использовать методы и методики психолого-педагогической помощи лицам с дефицитарными вариантами развития,

**Владеть:**

Навыками составления индивидуальной программы работы по сопровождению лиц с дефицитарным типом развития

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Сопровождение и реабилитация лиц с дефицитарным развитием» изучается в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения Учебной и Производственной практики, осуществления НИР.

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
- составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
- логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;
- распознавать основные признаки психических заболеваний у детей

Обучающиеся к началу курса должны *знать*:

- основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;
- основные закономерности, виды, факторы отклоняющегося развития;
- основные принципы диагностики отклоняющегося развития;
- нормативно-законодательную базу специального образования.

Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:

- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
- к адекватному общению и взаимодействию с людьми с ОВЗ и их семьями.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

Виды учебной работы	очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	30
Лекции	10
Практические (лабораторные) занятия	20
Самостоятельная работа в часах	42
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет 1 семестр

#### 4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	10
Практические занятия	20
Консультации	0,5
Зачет	0,25
Всего	30,75

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Очная форма**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями	10	2	2	6
2	Влияние дефицитарности на психическое развитие детей	14	2	4	8
3	Формы коррекционно-педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием	14	2	4	8
4	Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием	14	2	4	8
5	Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием	20	2	6	12
	Итого:	72	10	20	42

**5. 2. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями.**

Дошкольная сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, воспитание и обучение детей с НОДА: предмет, объект, цели, задачи, методы, принципы. Связь с другими научными дисциплинами.

Основные этапы развития коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями.

Современные педагогический подходы к обучению незрячих детей, детей с НОДА, детей с тяжелыми нарушениями речи: коммуникативно-деятельностная система; верботональный метод обучения; концепция «тотальной коммуникации»; педагогическая система «билингвистическое обучение».

**Тема 2. Влияние дефицитарности на психическое развитие детей.**

Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка. Коммуникативная направленность слухового восприятия. Причины нарушений слуха у детей. Классификация нарушений слуха. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей.

Кохлеарная имплантация. Сенсорное воспитание детей с нарушениями зрения и его значение. Стадии компенсации нарушения зрения в дошкольном возрасте и задачи сенсорного воспитания.

### **Тема 3. Формы коррекционно- педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием.**

Организация и содержание работы в семье с детьми раннего возраста с дефицитарными нарушениями. Организация и содержание работы в семье.

Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР: виды, требования к комплектованию.

Возможности интеграции и инклюзии: цели, задачи, формы, условия, модели интеграции.

Понятие «инклюзивное образование».

### **Тема 4. Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием.**

Общие и коррекционные задачи образования детей с дефицитарным развитием.

Обучение детей с дефицитарным развитием в целостном педагогическом процессе: содержание, принципы, формы организации обучения (общие и специальные), методы и педагогические технологии. Основные формы совместной деятельности педагога с детьми. Планирование образовательного процесса. Характеристика образовательной программы. Адаптированная основная общеобразовательная программа: характеристика, структура, направления.

Характеристика деятельности сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда и воспитателя. Основные направления совместной работы дефектолога и воспитателей.

Диагностическая деятельность дефектолога: принципы, организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с дефицитарным развитием.

### **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием**

Физическое воспитание детей с дефицитарным развитием: задачи, средства, формы организации работы, методы физического воспитания. Формирование различных видов деятельности.

Задачи, условия формирования игры в специальном учреждении. Методы обучения игре. Задачи, содержание, методы обучения изобразительной деятельности.

Задачи, содержание и методы формирования элементарной трудовой деятельности.

Особенности работы в группах для детей со сложными нарушениями в развитии: задачи, содержание и методы коррекционно-педагогической работы.

### 5.3. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Специальная и клиническая психология личности и семьи»,	Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием	1	19	-	4	-	15

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.	Подготовка индивидуальных учебных планов для обучающихся с дефицитным развитием. Составление АООП для обучающихся с дефицитным развитием (части коррекционно-развивающих или предметных областей) Составление конспектов занятий с обучающимися с дефицитным развитием	-	4	-	15

	ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.					
--	--	--	--	--	--	--

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитарными нарушениями	<i>Написание эссе</i> на темы «Незрячие и слабовидящие дети. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.»; «Глухие и слабослышащие дети. Причины и последствия нарушения слуха и способы компенсации; «Основные образовательные потребности детей и взрослых с нарушениями слуха»; «Особые образовательные потребности детей и взрослых с нарушениями речи»;	20 часов	Проверка эссе, отчет на семинарском занятии, анализ в малых группах.

		«Особые образовательные потребности детей и взрослых с нарушениями опорно-двигательного аппарата»		
2	Влияние дефицитарности на психическое развитие детей	Разработать план-схему обследования ребёнка конкретного возраста с дефицитарным развитием. Апробировать диагностические методики в практической деятельности с детьми (нарушение и возраст – по выбору магистранта). Составить краткое описание-заключение. Определить программу сопровождения.	20 часов	Представление материалов апробации и заключения диагностического обследования в группе с последующим обсуждением полученных результатов и процедуры.
3	Формы коррекционно-педагогической помощи лицам с дефицитарным развитием	Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	20 часов	Оценка результатов практического задания
4	Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием	Составить план-схему цикла занятий по решению конкретной задачи (комплекса задач) сопровождения, реабилитации (нарушение и возраст – по выбору	20 часов	Защита плана-схемы занятия (ий) и обсуждение материалов в группе

		магистранта).		
5	Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитным развитием	Разработка конспектов коррекционных занятий по с использованием индивидуального и дифференцированного подходов (письменный отчет, презентация занятия) Заполнение таблицы «Развитие детей с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата в различных видах деятельности»	27 часов	Письменный отчет, участие в дискуссии

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Семинарское занятие № 1**

#### **Тема 1. Теоретические основы коррекционно-педагогических систем образования лиц с дефицитными нарушениями.**

##### **Вопросы:**

1. Основные этапы развития сурдопедагогики, тифлопедагогики, логопедии и обучения детей с НОДА.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии в России.
3. Развитие системы общественного воспитания детей с дефицитным развитием.

### **Семинарское занятие № 2**

#### **Тема 2. Влияние дефицитности на психическое развитие детей.**

##### **Вопросы:**

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира, для формирования речи ребенка.
2. Причины нарушений слуха у детей. Причины нарушения зрения у детей. Причины НОДА, причины ТНР.
3. Классификация нарушений дефицитного развития.
4. Выявление нарушений слуха у детей. Слухопротезирование детей.
5. Кохлеарная имплантация.

### **Семинарское занятие № 3**

#### **Тема 3. Формы коррекционно- педагогической помощи лицам с дефицитным развитием.**

1. Значение термина «интеграция» и инклюзия в специальной литературе.

2. Цели и задачи интегрированного и инклюзивного обучения.
3. Условия интегрированного и инклюзивного обучения.
4. Модели интегрированного обучения.
5. ФГОС для лиц с дефицитарными нарушениями.
6. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Структура индивидуальной образовательной программы
8. Содержание индивидуальной образовательной программы
9. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

#### **Семинарское занятие № 4**

#### **Тема 4. Организация обучения и воспитания лиц с дефицитарным развитием.**

##### **Вопросы:**

1. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением слуха, зрения, НОДА, ТНР в образовательном учреждении. Заполнить таблицу

*Таблица 1*

*Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении*

№ п/п	Направление обследования	Содержание обследования	Методы обследования

2. Методики психолого-педагогического обследования ребенка с дефицитарным развитием.

Подобрать комплекс методик для проведения у детей диагностики:

- уровня познавательного развития;
- состояния слуха

#### **Семинарское занятие № 5**

#### **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа в образовательных учреждениях для детей с дефицитарным развитием**

##### **Вопросы:**

Анализ конспекта обучения изобразительной деятельности в детском саду для глухих (слепых, с НОДА, с ТНР) детей. Заполнить карту анализа занятия.

1. Дата.
2. Группа (возраст).
3. Педагог.
4. Длительность занятия.
5. Тема занятия.
6. Программное содержание (цель и задачи).

*Критерии оценки работы педагога на занятии*

7. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам.
8. Подбор демонстрационного и раздаточного материала.
9. Выполнение санитарно-гигиенических требований:
  - удовлетворение двигательной активности детей;
  - контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами;
  - рациональный выбор динамических поз детей во время занятия.
10. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми.
  - игровые приемы;
  - приемы привлечения и сосредоточения внимания детей;
  - приемы активизации мышления детей;
  - приемы обеспечения эмоциональности, интереса детей;
  - приемы сообщения нового с опорой на имеющиеся у детей знания;
11. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес у детей в течение всего занятия.
12. Использование звукоусиливающей аппаратуры.
13. Характеристика речевого развития детей на занятии (коррекционная направленность занятия):
  - речевой материал, его объем и структура;
  - использование различных форм речи, учет требований к их использованию на данном этапе обучения;
  - речь педагога;
  - контроль речи детей.
14. Развитие слухового восприятия.
15. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной связи».
16. Индивидуальная работа с детьми.
17. Поведение детей в процессе занятия (активность, сохранение интереса, внимания).
18. Усвоение детьми программного содержания.
19. Положительные моменты.
20. Рекомендации.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Литература**

#### *а) основная*

*Подольская, О.А.* Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607(10.01.2018)).

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного

инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>.

*б) дополнительная:*

*Гончарова, В.Г.* Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (10.01.2018).

*Бакунова, И.В.* Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (10.01.2018).

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807><http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (10.01.2018).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru  
[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника. Альбомные листы, краски цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение: офисный пакет.