

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Современные методы психологической коррекции нарушений
психического развития**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) **Специальная и клиническая психология личности и семьи**
Квалификация (степень) выпускника: магистр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Современные методы психологической коррекции нарушений психического развития» разработана
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Специальная и клиническая психология личности и семьи*», год начала подготовки 2021.

Разработал: Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

Рецензент: Тихонова И.В. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05. 2021

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.04.2023

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.03.2022

Адеева Т. Н., заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* освоения дисциплины «Современные методы психологической коррекции нарушений психического развития» является: подготовка студентов к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и непосредственному осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения.

Задачи дисциплины:

- 1) Детализированное знакомство с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической коррекции лиц с ОВЗ.
- 2) Формирование системы научных знаний в области организация психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.
- 3) Формирование знаний, умений и навыков в области современных коррекционных технологий проведения специальной работы по преодолению нарушений в развитии;
- 4) Формирование знаний, умений и навыков в области использования методов и приемов организации психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;

ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей;

психологические технологии, позволяющие решать задачи дифференциальной диагностики в практике психолога;

методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для людей с проблемами в развитии.

уметь:

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития;

профессионально организовать и провести психологическое исследование;

организовывать коррекционно-развивающую работу при нарушениях в психофизическом развитии.

Перечень формируемых базовых компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенций:

ОПК-2

ИОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностей развития обучающихся, их образовательных потребностей, теории и практики психолого- педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуры АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.

ИОПК 2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с учетом условий, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.

ИОПК 2.3 Применяет на практике методы оценки эффективности основные и дополнительные образовательные программы.

ОПК-5

ОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.

ОПК-6

ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические

особенности обучающихся с ОВЗ; психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.

ИОПК 6.2. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОП магистратуры. Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении педагогических, психологических и профильных дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы общей, возрастной, педагогической и специальной психологии, медико-биологических основ дефектологии.

Принципы отбора учебного материала курса определяются его функциями в блоке психолого-педагогических дисциплин и в системе педагогического образования по данному направлению.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление об истории развития методов исследования в педагогике и психологии;
- 2) знать основные методы исследования в психологии и педагогике;
- 3) уметь организовывать психолого-педагогический эксперимент в практической деятельности;
- 4) владеть навыками психодиагностического изучения личности ребенка;
- 5) знать основные закономерности развития человека;
- 6) уметь определять прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	
Общая трудоемкость в часах	144	
Аудиторные занятия в часах	48	
Лекции	12	
Практические занятия	36	
Лабораторные занятия (прак. подг)		
Самостоятельная работа в часах	60 (с ИКР 2,35)	
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	экзамен 36 час	

4.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	12	
Практические занятия	30	
Лабораторные занятия	12	
Консультации		
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,33	
Курсовые работы	-	
Всего	54,33	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.	18	4	10	-	20	Устный ответ на практическом занятии. Доклад. Письменное сообщение.
2	Принципы организации коррекционно-развивающей работы.	14	4	10		20	Устный ответ на практическом занятии. Письменные сообщения. Доклад.
3	Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.	20	4	10		17,65	Устный ответ на практическом занятии. Реферат. Опрос.
	ИКР	2,35				2,35	
	Экзамен	36					
	Итого:	4/144	12	30	2,35	57,65	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии. Психологическая коррекция. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Принципы психокоррекции, классификация видов. Теоретические модели психокоррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии.

Тема 2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Симптоматическая и каузальная направленность коррекционной работы. Принципы коррекционно-воспитательной работы. Психологическая коррекция родительских установок. Возможности детского практического психолога в перестройке социальной ситуации развития ребенка. Пути коррекционной работы при нарушениях в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Четыре блока психокоррекционного воздействия. Требования к специалисту-психологу. Основные требования к организации занятий. Методы и техники психологической коррекции. Методы и приемы Этапы групповой психокоррекции. Тактика психолога на каждом этапе.

Тема 3. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ. Построение коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностики. Психологическая и педагогическая части коррекционной программы. Развитие и коррекция через: а) игру, б) творчество, в) поэтапное формирование умственных действий, г) систему функциональных тренировок, д) активное социальное обучение. Коррекция отклонений в психическом развитии в детской игровой группе. Психотерапевтические методы в специальной педагогике. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации при различных видах нарушений в развитии.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание		Методические рекомендации
1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	1. Подготовьте список авторов внесших вклад в развитие теории и практики психологической коррекции в нашей	20	Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения.

	детей и подростков с отклонениями в развитии.	стране начиная со второй половины 20-го века, с кратким резюме по направлениям их научно-практической деятельности и представить в виде письменного сообщения. 2. Подготовьте доклад на тему: «Теоретические модели психологической коррекции».		Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над докладом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме
2	Принципы организации коррекционно-развивающей работы.	1. Проанализировать и представить в виде письменного сообщения психокоррекционные программы, представленные в литературе и сети Интернет и определить их соответствие методическим требованиям к составлению психокоррекционных программ. 2. Подготовить доклад и презентацию индивидуальной и групповой программ психокоррекции. Сделать сравнительную характеристику этих форм работы. 3. Представить перечень методов и техник психологической коррекции. Раскрыть содержание одной на выбор и представить в виде письменного сообщения.	20	Анализ программ необходимо начать с соотнесения цели и задач, соответствия методик возрасту, соответствия построения программы требованиям, предъявляемым к коррекционным программам. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над докладом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме

3	<p>Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Подготовить краткие рефераты по следующим темам: «Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом», «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом», «Динамика групповой психокоррекции детей с церебральным параличом», «Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП (ЗПР)», «Психокоррекционные и реабилитационные технологии детей с нарушениями слуха, зрения и речи», «Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА», «Реабилитационные технологии лиц с РДА», «Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с повреждённым развитием», «Реабилитация при поврежденном психическом развитии», «Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием»,</p>	17,65	<p>Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение</p>
---	--	--	-------	--

		«Реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям: центры дневного пребывания, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры», «Цели, задачи, организация психокоррекционной работы при ЗПР».		
--	--	--	--	--

Практическое занятие № 1

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии

Вопросы:

1. Охарактеризуйте четыре основных периода развития диагностики и коррекции детей с проблемами в развитии.
2. Раскройте содержание основных моделей причин нарушения развития (деятельностная модель, педагогическая модель, интеракционная модель, медицинская модель, биологическая модель).
3. Представьте классификацию видов психокоррекции.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Принципы организации коррекционно-развивающей работы

Вопросы:

1. Раскройте содержание термина «психокоррекционные технологии».
2. Охарактеризуйте основные модели коррекции: общую, типовую, индивидуальную.
3. В каких случаях психолог выбирает индивидуальную или групповую форму психологической коррекции при работе с ребенком с ОВЗ?
4. В чем основное содержательное и целевое отличие групповой и индивидуальной психокоррекции?
5. Перечислите требования к психологу при проведении психокоррекционной работы.
6. В чем заключаются организационные аспекты психокоррекционных технологий?

Практическое занятие № 3

Тема 3. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии

Вопросы:

1. Назовите отличия между психокоррекционными и реабилитационными технологиями работы.
2. Обозначьте роль психодиагностики в коррекционном процессе.
3. В чем заключаются особенности психологической и педагогической частей коррекционной программы?
4. Какие психотерапевтические методы, применяемые в специальной педагогике вы знаете?

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук, Леонид Фокич. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345- 374. - Алф. указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-91180-841-9 : 231.63.
2. **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 676.92.
3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

б) дополнительная:

1. **Кузьмина, Е.Г.** Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. **Практическая психодиагностика** : методики и тесты : [учеб. пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - М. : БАХРАХ-М, 2005. - 672 с. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5-89570-005-5 : 100.00.
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. -. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. **Хухлаева, О. В.** Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2598-3 : 170.00.

5. Брак У.Б. Ранняя диагностика и коррекция В 2 т. : Практическое руководство / Под ред. Удо Б. Брака, науч. ред. русского текста Н.М. Назарова ; пер. с нем. В.Т. Алтухова).— М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с

6. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство /Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп/пер. с нем. В.Т. Алтухова; научный ред. русского текста А.Б. Холмогорова – М.: Академия, 2005 – 352с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Сайт «Детский психолог – психология для специалистов»

<http://www.childpsy.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Институт раннего вмешательства (СПб) <http://www.eii.ru/>

Институт специальной педагогики и психологии - <http://wallenberg.ru/>

Психологический институт Российской академии образования -

<http://www.pirao.ru>

Данная образовательная программа не ведется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам;

образцы психологических заключений;

рисунки нормально развивающихся детей и с отклонениями в развитии.

6. Аннотация дисциплины

Аннотация		
Наименование дисциплины	Современные методы психологической коррекции нарушений психического развития	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование Специальная и клиническая психология личности и семьи	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	Экзамен на втором курсе	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.		
Задачи дисциплины		
<p>Ознакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Формирование представления о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.</p> <p>Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>Формировать систему научных знаний в области организации психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.</p> <p>Формировать способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p> <p>Формировать готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Формировать готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		
Обязательные дисциплины.		
Формируемые компетенции		
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>		

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;
основные направления коррекции развития;
психологические технологии, позволяющие решать задачи дифференциальной диагностики в практике психолога;
методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для людей с проблемами в развитии;

уметь:

профессионально организовать и провести психологическое исследование;
организовывать коррекционно-развивающую работу при нарушениях в психофизическом развитии;
организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

владеть навыками:

владеть навыками организации коррекционно-педагогической работы;
владеть навыками организации проектной деятельности обучающихся и прогнозирования их достижений.