

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Методика преподавания интегративного курса
«Окружающий мир»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «*Начальное образование, иностранный язык (английский)*», год начала подготовки – 2024.

Разработал: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: Самохвалова А.Г., профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 3 от 27 ноября 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» является важной областью практико-ориентированного знания будущего учителя начальной школы, сочетает требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Дисциплина призвана обеспечить компетентностную подготовку будущего педагога к реализации требований стандарта на первой ступени школьного обучения. В ходе использования любого учебно-методического комплекта для начальной школы педагогом должны обеспечиваться условия для формирования у младших школьников предметных знаний и умений, личностных качеств и надпредметных универсальных действий.

Программа отражает современные тенденции и требования к практическому овладению методическим инструментарием, необходимым будущему педагогу в профессиональной сфере, а также содержит сведения, необходимые учителю начальных классов для организации и проведения учебной и внеурочной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками.

Курс опирается на тот научный материал, который является наиболее признанным и проверенным опытом. В нем показаны закономерности и взаимосвязи между содержанием и структурой естественнонаучного материала, средствами, методами и формами обучения, а также представлен оптимальный отбор и сочетание их в учебно-воспитательном процессе.

Важной особенностью курса является его практическая направленность. Анализ типовых и авторских программ, учебников по окружающему миру и естествознанию дает возможность детально изучить содержание, идеи и принципы их построения, овладеть всем многообразием форм, методов и методических приемов преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе и умению применять полученные знания на практике.

Цель дисциплины: ознакомление с содержанием, концептуальными основами системно-деятельностного подхода при изучении окружающего мира в начальной школе, освоение теоретических основ методики обучения курса, формирование готовности использования методических приёмов в сфере профессиональной деятельности, дальнейшего самостоятельного совершенствования педагогического мастерства.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий содержания курса «Окружающий мир»;
- формирование общих способов методических действий, которыми пользуется учитель, организуя учебную деятельность по изучению этих понятий младшими школьниками;
- овладение способами и приемами формирования у младших школьников системы знаний о природе и труде людей своей местности, своего края, всей страны на основе межпредметных и внутрипредметных связей;

- формирование умения определять экологическую и природоохранительную направленность школьного курса «Окружающий мир»;
- анализ педагогических ситуаций, направленных на коррекцию способов действий, на устранение учебных проблем и типичных ошибок младших школьников при изучении окружающего мира;
- анализ вариативных комплектов по окружающему миру для начальной школы.

Освоение методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе реализуется через систему лекций, практических занятий, производственную практику, предполагает проектирование уроков студентами, анализ видеоуроков учителей начальных классов и проведение уроков.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенцию:

- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1).

ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний

ПК – 1.2 готов к реализации системно- деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

Должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- содержание курса «Окружающий мир»;
- современные образовательные технологии обучения интегративному курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- методический инструментарий экологического обучения и воспитания младших школьников:
 - предмет и методы педагогических исследований в методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;
 - системы методов обучения, особенности словесных, наглядных и практических методов, обучающую сущность и специфику методических приемов в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе;
 - классификацию форм обучения, типы и структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий;
 - характеристику и методику использования средств изучения природы и социальной действительности с младшими школьниками.

Уметь:

- вести самостоятельную методическую работу в области начального естествознания и обществознания;

– применять эффективные методы и приемы обучения по предмету «Окружающий мир», организовывать природоохранительную просветительскую и практическую деятельность;

– определять систему представлений и понятий других видов содержания программы курса, темы, отдельного урока «Окружающий мир», формулировать их образовательные цели, определять типологию и структуру, методы обучения;

– организовать наблюдения учащихся в природе, в процессе опытнической работы, использовать результаты наблюдений в образовательной деятельности;

– готовить материальные средства обучения к использованию в преподавании интегративного курса «Окружающий мир»:

– организовать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия, использовать разнообразные приемы экологической работы с младшими школьниками.

Владеть:

– подбора естественнонаучного и общественнонаучного содержания; обучения школьников начальному естествознанию и обществознанию; подготовки и проведения уроков «Окружающего мира» в начальной школе;

– использования современных средств ИКТ при организации образовательной деятельности;

– экологического образования младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6,7 семестрах.

Изучение методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» тесно связано и скоординировано со курсами: общая педагогика, общая психология, возрастная и педагогическая психология, дидактика, методика начального образования.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», для прохождения производственных практик.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	58
Лекции	28

Практические занятия	30
Самостоятельная работа в часах	86
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	28
Практические занятия	30
Консультации	2
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,35
Всего	60,7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название темы, раздела <i>6 семестр</i>	Всего в з.е.-ч.	Аудиторные занятия		Самост. работа
			Лекции	Практические	
1	Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	8	2	2	4
2	Развитие методики естествознания в России	8	2	2	4
3	Содержание и цели интегрированного курса «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа	16	4	4	8
4	Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками	16	4	4	8
5	Организация внеурочной деятельности обучающихся по окружающему миру	16	4	4	8
	<i>7 семестр</i>				
8	Формы обучения интегративному курсу «Окружающий мир»	10	2	4	4
9	Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру начальных классов	6	2	2	2
10	Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	6	2	2	2
11	Экскурсии по изучению природы как форма обучения интегративному курсу «Окружающий мир»	6	2	2	2
10	Контроль и оценка результатов освоения интегративного курса «Окружающий мир»	8	2	2	4
	Контроль (экзамены)	36			
	Всего:	144	28	30	86

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Необходимость и обусловленность преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: ее объект, предмет, задачи и методы исследования. Значение учебного предмета «Окружающий мир» в достижении требований ФГОС начального общего образования. Воспитывающий характер обучения интегративному курсу «Окружающий мир». Межпредметные связи: возрастная и педагогическая психология (психологические особенности младшего школьника, развитие теоретического мышления).

Тема 2. Развитие методики естествознания в России

Зарождение методики преподавания (естествознания) в дореволюционной России. Первый учебник по естествознанию В. Ф. Зуева; А. Я. Герд – основоположник методики преподавания естествознания. Вклад В. В. Половцова, Д. Н. Трояновского и др. в ее совершенствование. Необходимо ввести в круг проблем методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Развитие начального естественнонаучного и обществоведческого образования в начале 20 века. Роль В.А Герда, Б.Е. Райкова в развитии прогрессивных идей методики. Характеристика обществоведческого и естественнонаучного начального образования в 20-е годы XX века. Перестройка начального образования в 60–70-е годы, ее влияние на преподавание природоведения и сельскохозяйственного труда в 4-летней начальной школе. Реформа школьного образования в 80-е годы. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.

Тема 3. Содержание и цели интегрированного курса «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа

Цели и результаты освоения интегративного курса «Окружающий мир». Содержание федеральной рабочей программы по «Окружающему миру». Преломление общедидактических принципов в отборе содержания учебного материала для младших школьников, проявление специфических принципов в отборе объектов изучения (предметов и явлений природы и социальной действительности, видов сельскохозяйственного труда). Системообразующие связи содержания изучаемого материала, соподчиненности связей и других элементов системы знаний, умений, навыков из области географии, биологии, растениеводства, которые составляют предмет «Окружающий мир» в начальной школе. Преимущество в развитии природоведческих и обществоведческих понятий и представлений. Системно-деятельностный подход как основа отбора и конструирования содержания курса.

Процесс усвоения естествоведческих знаний: восприятие, формирование представлений, понятие. Определение естествоведческих представлений и понятий. Классификация естествоведческих понятий. Межпредметные связи ведущих естествоведческих и социальных понятий. Система естествоведче-

ских, социальных представлений и понятий в начальных классах. Условия, этапы, средства формирования и развития понятий. Межпредметные связи: педагогика (содержание образования), возрастная и педагогическая психология (психологические особенности младшего школьника, формирование научных понятий, развитие теоретического мышления).

Тема 4. Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками

Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников, соответствующая различным условиям ее проведения и используемая учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения. Тематическое и календарно-тематическое планирование по курсу (варианты). Планирование работы в уголке живой природы, на учебно-опытном участке осенью и весной.

Возможности использования в обучении младших школьников общих и узкоспециальных методов и приемов, организационных форм обучения, собственных школьным учебным предметам географического, биологического циклов, трудовому обучению.

Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы. Функция урока и основные требования к нему. Характеристика типов урока «Окружающий мир»: предметные, комбинированные, обобщающие. Нестандартные формы уроков. Характеристика типов уроков «Окружающий мир»: по образовательным целям, по объекту трудового воздействия, по месту проведения. Структура современного урока. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие о макро- и микроструктуре урока. Структура разных типов уроков «Окружающий мир». Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности учета, оценки знаний, умений и навыков на уроках естествознания.

Тема 5. Организация внеурочной деятельности обучающихся по окружающему миру

Внеурочная работа учащихся в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, ее воспитывающая и природоохранительная направленность. Краеведческая направленность внеурочной деятельности. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по изучению окружающего мира. Внеклассная работа, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Содержание, организация различных видов внеклассной работы, их экологическая направленность. Индивидуальная внеклассная работа: внеклассное чтение, проведение наблюдений, постановка опытов. Групповая внеклассная работа, кружки юных любителей природы. Массовая внеклассная работа. Организация и проведение натуралистических мероприятий: Праздника цветов, Дня леса, Праздника урожая, Дня птиц и т. д.

Домашняя работа: выращивание растений и животных, постановка опытов, работа с учебником и дневником наблюдений, дополнительной литературой.

Тема 6. Методы обучения окружающему миру

Обучение окружающему миру как процесс познания учащихся, направляемый учителем. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения. Методы проблемно-развивающего обучения. Целостный подход к проблеме методов обучения.

Слово как источник знаний в обучении. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.). Недостатки словесных методов преподавания. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, видеофильмов и диафильмов, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании интегрированного курса «Окружающий мир».

Практические методы обучения. Виды практических методов, их характеристика: наблюдения, опыты, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Система самостоятельных работ с приборами: компасом, осадкомерами, термометром и т. д. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Специфика организации работы детей с учебником, научно-популярной литературой, дневниками наблюдений, календарями природы и труда.

Тема 7. Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру в начальных классах

Анализ грифованных программ по учебным предметам «Окружающий мир» в начальной школе, соответствующих требованиям ФГОС. Преемственность изучения природы и социальной действительности в начальных классах.

Характеристика школьных учебников: тексты, методический аппарат текстов, внетекстовые компоненты (аппарат ориентировки и организации усвоения, иллюстрации), их методический анализ. Наличие электронных приложений к учебникам.

При раскрытии данной темы целесообразно обратить внимание на логику изложения учебного материала, его доступность соответственно возрасту учащихся; выделить в нетекстовые компоненты; установить преемственность между классами;

Перечень электронных ресурсов по темам (из электронных приложений и единой коллекции ЦОРов).

Тема 8. Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»

Система средств обучения и их функции. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других

форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе. Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Дидактические средства обучения, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевидение. Географическая карта и глобус и работа с ними. Электронные образовательные ресурсы на уроке окружающего мира. Современное интерактивное оборудование начальной школы: цифровой микроскоп, документ-камера, цифровая лаборатория, ноутбук, интерактивные доски, приставки, планшеты.

Тема 9. Экскурсии по изучению природы

Понятие «экскурсия» и ее специфические признаки. Значение экскурсий в природу для обучения, воспитания и развития учащихся. Организация и методика ее проведения. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Современная типология экскурсий. Структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе.

Тема 10. Контроль и оценивание результатов освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир»

Понятия контроля и оценки. Функции контроля и оценки. Виды оценки результатов освоения образовательной программы на уроках Окружающего мира. Формы оценки результатов освоения образовательной программы на уроках Окружающего мира. Типы контроля. Общие требования к оценочной деятельности учителя. Особые требования к оцениванию по интегративному курсу Окружающий мир. Проблемы оценивания на уроках Окружающего мира

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п	Название раздела, темы	Задание	Очная форма ч.	Форма контроля, результат
1	Предмет, задачи методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Охарактеризовать нормативные и методические документы, которые регламентируют цели, результаты, содержание, технологии и методику преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	5	Таблица, схема
	Развитие методики естествознания	Составить интеллектуальную карту развития методических идей преподавания естествознания в России	5	Интеллектуальная карта
2	Содержание и цели интегрированного курса «Окружающий мир». Федеральная рабочая программа	Сформулировать цели уроков для каждого класса по выбранным темам на основе УМК «Школа России», ориентированные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов	5	План исследования
3	Урок – основная форма организации учебной работы по изучению окружающего мира младшими школьниками	Обосновать на примере конкретного урока отбор и сочетание методов и приемов обучения. Разработать проект урока по окружающему миру в 1 и 4 классе.	5	Модель-схема
4	Организация внеурочной деятельности обучающихся по окружающему миру	Составить подборку программ внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе. Разработать план внеклассных мероприятий по окружающему миру для 1-4 классов. Составить подборку произведений о природе (о растениях, о животных, о природных явлениях) с аннотацией.	5	Сравнительный анализ программ
5	Методы обучения окружающему миру	Разработать фрагмент урока с использованием лабораторного опыта	5	Презентация
6	Анализ авторских программ и учебников по окружающему миру начальных классов	Проанализировать программы по окружающему миру с точки зрения реализации в них краеведческого принципа.	5	Подборка заданий
8	Ресурсное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир».	Охарактеризовать натуральные неживые наглядные пособия. Привести примеры использования средств на уроках по темам: «Семья», «Лес», «Земля», «Тундра», «Наша Родина – Россия», «Экосистема водоёма»...	5	Презентация, таблица

9	Экскурсии по изучению природы	Пользуясь школьной программой по окружающему миру и учебником, разработать планы различных уроков-экскурсий по выбранным темам (с указанием основных структурных компонентов урока)	5	План-конспект урока экскурсии
10	Контроль и оценка результатов освоения интегративного курса «Окружающий мир»	Разработать 8 полугодовых контрольных работ для всех четырех классов начального общего образования, используя УМК «Школа России»	5	

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Начальное образование, организатор детского движения	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	6,7	18		18		

Код компетенции	Индикатор	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
- готовность к проектированию и реализации обучения в образовательных организациях начального общего образования (ПК-1)	ПК-1.1 Готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе глубоких предметных знаний ПК – 1.2 готов к реализации системно-деятельностного подхода в обучении, в том числе формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов обучения	Отработка методики интегративного курса «Окружающий мир», Проектирование и проведение разных типов уроков, Разработать сценарий мероприятия по экологическому воспитанию младших школьников, Составить оптимальную модель календарно-тематического плана по курсу «Окружающий мир»	-	18	-	-

--	--	--	--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 27.01.2022). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания : отдельные вопросы : учебное пособие : [16+] / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.

2. Самкова, В. А. Открываем мир природы: настольная книга учителя начальных классов : практическое пособие / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово, 2016. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486359> (дата обращения: 27.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00092-552-5. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

Сайты издательств (УМК):

<http://zankov.ru/> - система РО Занкова Л.В.

<http://lbz.ru/books/694/> - издательство «БИНОМ»

<http://school2100.com/> - ОС «Школа 2100»

<http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/> - «Перспективная начальная школа»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/> - издательство «Российский учебник»

<https://prosv.ru/> - издательство «Просвещение»

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» // <https://biblioclub.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования с выходом в интернет; комплект компьютерных презентаций к лекциям; фонд учебной и методической литературы кабинета начального

образования и методики преподавания; фонд видеозаписей уроков. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#).