

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы лингвистических знаний

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность
Начальное образование, иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника:
бакалавр

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины «Основы лингвистических знаний» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование, иностранный язык (английский)», год начала подготовки – 2024.

Разработал: Акатова А.А., доцент кафедры романно-германских языков, к.культ.

Дубова М.Е., доцент кафедры романно-германских языков, к.ф.н

Ермакова Л.А., доцент кафедры романно-германских языков, к.ф.н

Золинова Е.В., доцент кафедры романно-германских языков, к.ф.н

Лебедев А.Ю., доцент кафедры романно-германских языков, к.п.н

Рецензент: Воронцова А.В., заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 3 от 27 ноября 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с развитием лингвистических идей, связанных с рассмотрением языка как культурно-исторического явления, как системы, познаваемой в аспекте междисциплинарных связей; научить студентов анализировать с использованием базовых и специальных лингвистических понятий и терминов языковые явления в их современном состоянии и в историческом развитии и помочь ориентироваться в сложных и дискуссионных вопросах языковедческой науки с учетом достижений отечественной и зарубежной лингвистики; сформировать лингвистическую компетенцию учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- раскрыть природу языка и законы его функционирования и исторического развития, взаимосвязь языка и общества, языка и мышления;
- познакомить студентов с уровнями и единицами языка и речи;
- изучить вопросы территориальной и социальной дифференциации языка;
- изучить основы генеалогической и типологической классификации языков;
- сформировать у студентов знания об основных тенденциях развития английского языка во все периоды его эволюции;
- проследить связи между эволюцией языка и историей, письменной традицией общества людей – носителей данного языка;
- сформировать базовые умения и навыки чтения оригинальных текстов различных исторических периодов;
- сформировать у студентов представление о лексическом составе языка как системе;
- ознакомить с новейшими тенденциями развития словарного состава английского языка, связанными с социокультурными тенденциями развития, научно-техническими реалиями англоязычного и в целом мирового социума;
- показать связь грамматики с другими аспектами языкового строя (фонетическим, лексическим, стилистическим);
- раскрыть полифункциональность грамматических форм и промежуточные явления синкретизма;
- научить студентов систематизировать и сопоставлять факты теории языка и грамотно анализировать конкретный языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- ознакомить студентов с выразительными средствами английского языка;
- ознакомить студентов с функционально-стилевой стратификацией английского языка;
- сформировать навыки стилистического анализа оригинальных текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ПК-4: Способен использовать теоретические и практические знания в области лингвистики и образования в обучении, воспитании и развитии личности.

ПК-4.1. Интерпретирует лингвистические явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития языка с древнейших времен до наших дней, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач как в области лингвистики, так и при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Иностранные языки»;

ПК-4.2. Применяет навыки поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам лингвистики с использованием научных и текстовых источников, научной, учебной и учебно-методической литературы, информационных баз данных;

ПК-4.3. Применяет полученные знания и исследовательские навыки в области лингвистики в проектировании компонентов основных и дополнительных образовательных программ в предметной области «Иностранные языки».

Знать:

- основные понятия и термины лингвистики, раскрывающие «многоликость» языка;
- языковой строй английского и русского языка в целом;
- место английского языка среди других индоевропейских языков;
- основные этапы развития английского языка;
- специфику становления английской национальной языковой нормы;
- историю формирования фонетической, морфологической, лексической и синтаксической систем английского языка;
- характерные черты важнейших английских диалектов и вариантов английского языка за пределами Англии;
- лингвистические особенности лексической системы английского языка, закономерности и основные тенденции ее развития;
- особенности лексических средств, используемых в разных типах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
- различные методы и приемы лингвистического исследования применительно к лексике;
- особенности развития грамматики иностранного языка;
- основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания;
- основные единицы грамматического строя языка и их системные признаки;
- специфику коннотативного значения и средств его выражения в языке;
- основные функциональные стили современного английского языка;
- принципы классификации образных средств языка;
- особенности фигур речи и стилистических приёмов на всех уровнях языковой системы современного английского языка;

Уметь:

- проводить анализ фактического языкового материала;
- сопоставлять различные точки зрения и делать аргументированные выводы;
- работать с научной лингвистической литературой, осмысливать и обобщать прочитанное;
- приобретать новые знания, используя словари, справочники и современные информационные образовательные технологии;
- иллюстрировать приводимые теоретические положения примерами из русского и изучаемого языков;
- достаточно свободно оперировать лингвистической терминологией;
- решать лингвистические задачи по разделам курса.
- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа фактического языкового материала;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- сопоставлять древние и современные языковые формы, объясняя закономерности их изменений;
- применять на практике результаты использования сравнительно-исторического метода изучения языков;
- объяснить этимологию лексических единиц;
- отличать формы слов, принадлежащих к различным диалектам английского языка;
- проводить семантический и словообразовательный анализ лексики;
- всесторонне описать системный характер словарного состава английского языка;
- систематизировать и сопоставлять факты теории и грамотно анализировать языковой материал с точки зрения значения, формы и функционального использования;
- определять стилистическую дифференциацию единиц текста и, соответственно, его стилистическую окрашенность;
- выполнять стилистический анализ предлагаемых произведений различных функциональных стилей;

Владеть:

- общей и специальной терминологией лингвистических наук для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками и приемами лингвистического анализа;
- навыками критического подхода к имеющимся в современной науке о языке лингвистическим концепциям;
- навыками самостоятельной работы с лингвистической литературой.
- понятиями внешней и внутренней истории языка, применять их в практической деятельности;
- лексическим минимумом и основными грамматическими структурами, позволяющими понимать оригинальные тексты каждого исторического периода;
- методикой комплексного анализа текстов любого периода в истории

существования языка;

- навыками установления звуковых соответствий в словах родственных индоевропейских языков;
- навыками определения синтетических и аналитических категориальных форм различных частей речи;
- навыками лексикологического анализа текстов;
- навыками грамматического анализа текста;
- навыками выявления и анализа стилистических приёмов в художественном тексте.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Практическая грамматика

Методика преподавания иностранных языков в начальной школе

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	4
Общая трудоёмкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	42,35
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах + контроль (экзамен)	65,65 + 36
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	0
Консультации	2
Зачёт/зачёты	0
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Всего	42,35

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е./час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практич.	Лаборат.	
1	Природа и сущность языка. Основные функции языка. Язык как семиотическая система. Основные законы функционирования знаковых систем	5	1	1	–	3
2	Основные дихотомии языка. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхрония и диахрония. Язык и речь. Синтагматика и парадигматика. Язык как системно-структурное образование. Иерархия уровней и единиц	5	1	1	–	3
3	Фонетика и фонология	5	1	1	–	3
4	Классификация языков мира	5	1	1	–	3
5	Английский язык древнего периода	7	2	2	–	3
6	Английский язык среднеанглийского периода	5	1	1	–	3
7	Английский язык ранненовоанглийского периода	5	1	1	–	3
8	Семасиология. Подходы к изучению значения. Виды и аспекты значения. Семантические изменения в слове. Переносы значения. Фразеология.	7	2	2	–	3
9	Полисемия. Омонимия. «Ложные друзья» переводчика Семантические группировки слов. Синонимия. Антонимия.	6	2	1	–	3
10	Словообразование. Неология	6	1	1	–	4
11	Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.	4	1	0	–	3
12	Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.	4	1	0	–	3
13	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	5	0	1	–	4
14	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Неличные формы глагола.	4	0	1	–	3

15	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний.	4	1	1	–	3
16	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	5	0	1	–	4
17	Сложное предложение.	5	1	0	–	4
18	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	5	0	1	–	4
19	Язык и стиль	5	1	1	–	3
20	Проблемы и методы стилистического анализа	5	0	2	–	3
21	Новые направления в стилистике	5,65	2	0	–	3,65
	Экзамен (8 семестр)	36	0	0	–	36
	ИКР	2,35	-	-	-	-
	Итого	4/144	20	20	–	101,65

5.2. Содержание

Природа и сущность языка. Теории происхождения языка. Язык как семиотическая система

Язык как общественное явление. Язык и мышление. Основные функции языка. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм. Основные законы функционирования знаковых систем. Отличие языка от других знаковых систем.

Основные дихотомии языка. Язык как системно-структурное образование

Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхрония и диахрония. Язык и речь. Синтагматика и парадигматика. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Иерархия уровней и единиц.

Фонетика и фонология

Фонетика и фонология, предмет и задачи каждой из них, методы исследования. Три стороны звуков речи (акустический, артикуляционный и функциональный аспекты). Устройство речевого аппарата. Артикуляционная база языка. Классификация звуков речи в русском и изучаемом языках. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы (мелодия, темп, интенсивность, паузы). Фонема. Дифференциальные признаки фонем. Варьирование фонем. Система фонем. Понятие фонологической оппозиции. Классификация фонологических оппозиций. Нейтрализация фонологических оппозиций: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение. Транскрипция.

Классификация языков мира

Множество и разнообразие языков мира. Генеалогическая классификация языков.

Морфологическая (типологическая) классификация языков.

Английский язык древнего периода.

- Место английского языка среди других германских языков.
- Периодизация истории английского языка.
- Основные фонетические особенности древнеанглийского периода.
- Орфография древнеанглийского периода.
- Древнеанглийские диалекты. Диалектная принадлежность памятников древнеанглийской письменности.

- Лексический состав древнеанглийского языка, его этимологические основы. Основные словообразовательные приемы.

- Морфология древнеанглийского периода: знаменательные части речи, их основные категории.

- Особенности порядка слов и система синтаксических связей.

Английский язык среднеанглийского периода.

- Основные фонетические особенности среднеанглийского периода.
- Орфография среднеанглийского периода.

- Среднеанглийские диалекты. Диалектная принадлежность памятников среднеанглийской письменности.

- Лексический состав среднеанглийского языка. Заимствования из скандинавского, французского и латинского языков. Основные словообразовательные приемы.

- Морфологические изменения среднеанглийского периода: унификация способов передачи основных категориальных значений знаменательных частей речи.

- Развитие аналитических форм глагола.

- Установление фиксированного порядка слов, перераспределение синтаксических связей.

Английский язык ранненовоанглийского периода.

- Основные фонетические особенности ранненовоанглийского периода.
- Орфография ранненовоанглийского периода. Изобретение книгопечатания, его роль в закреплении орфографии.

- Лексический состав ранненовоанглийского языка. Дальнейшее развитие словообразования.

- Морфологические изменения ранненовоанглийского периода: дальнейшее упрощение и унификация форм.

- Сложение национального языка и его окончательное утверждение в XVI веке.

- Региональные формы языка и варианты государственных языков. Английский язык на территории Великобритании и за ее пределами.

Семасиология. Фразеология.

Семасиология. Подходы к изучению значения. Виды и аспекты значения. Лексическое и грамматическое значение слова, значение части речи. Значение и смысл. Аспекты: денотативный, коннотативный, прагматический. Семантические изменения в слове. Переносы значения. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Денотативный аспект: генерализация и специализация. Коннотативный аспект: улучшение, ухудшение, гипербола, литота. Фразеология. Понятие фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц.

Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

Полисемия. Понятие лексико-семантической структуры слова. Контекст как средство снятия полисемии. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Омонимия. Источники омонимии. Омонимия и полисемия. «Ложные друзья» переводчика как один из видов омонимии. Семантические группировки слов. Лексикосемантические поля. Синонимия. Классификация синонимов. Антонимия. Типология антонимов.

Словообразование. Неология.

Словообразование современного английского языка. Система словообразовательных средств. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Продуктивные методы словообразования. Аффиксация. Словосложение. Конверсия как специфический способ (метод) словообразования. Второстепенные способы образования новых слов: перенос ударения, чередование гласных/согласных, звукоподражание, обратное формирование, сращения, завершающие морфемы, осколочные морфемы. Неология. Понятие неологии. Источники неологизма.

Раздел Морфология

Грамматика как раздел языкознания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка. Единицы грамматического строя. Основные единицы морфологии: слово и морфема. Лексическое и грамматическое значение, форма слова. Проблема морфологического анализа. Морфема. Классификация морфем. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений. Аналитизм и синтетизм.

Части речи. Критерии выделения: семантический, морфологический, функциональный. Общая характеристика частей речи. Части речи знаменательные и служебные. Иерархия частей речи. Полевая структура. Части речи в современном английском языке: номенклатура, внутренняя структура, форма и содержание. Транспозиция частей речи.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного как части речи в современном английском языке. Лексико-грамматические подклассы имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Категория числа усчитаемых и несчитаемых типов имен. Категория падежа. Различные точки зрения на номенклатуру падежей в современном английском языке. Проблема «аналитических падежей». Формант 's. Проблема «категории» рода в современном английском языке. Синтаксические характеристики имени существительного: функции в предложении, синтаксическая валентность.

Имя прилагательное. Общая характеристика прилагательного как части речи в современном английском языке. Лексико-грамматические подклассы имени прилагательного. Категория степеней сравнения и способы ее выражения. Синтаксические функции прилагательного в предложении, синтаксическая валентность прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий.

Местоимение. Общая характеристика местоимения как части речи. Классификация местоимений. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Функции различных подклассов местоимений в именной группе. Роль местоимений в тексте (субституция и репрезентация).

Глагол. Общая характеристика глагола как части речи в современном английском языке. Классификация английских глаголов. Различные принципы, используемые при выделении подклассов глаголов. Особенности глагольного формообразования в современном английском языке: синтетические и аналитические формы.

Категория времени. Грамматическая категория времени в системе грамматических категорий английского языка. Время грамматическое и время как свойство объективной реальности (материи). Различные точки зрения на систему времен в английском языке. Реализация категории времени в современном английском языке, грамматические показатели времени. О так называемом «согласовании времен».

Категория вида. Проблема вида как грамматической категории в современном английском языке. Различные подходы к числу «видов» в современном английском языке. Оппозиция, лежащая в основе грамматической категории рода. Вид и время в современном английском языке, взаимозависимость и взаимодействие этих грамматических категорий.

Категория временной отнесенности. Специфика данной грамматической категории. Ее место в системе грамматических категорий английского глагола. Корреляция грамматических категорий времени, вида, временной отнесенности.

Категория залога. Различные точки зрения на число залогов в современном английском языке. Проблема возвратного и взаимного залогов. Различные способы передачи значения страдательного залога в современном английском языке.

Категория наклонения. Различные точки зрения на число и номенклатуру наклонений в современном английском языке. Реализация грамматической категории наклонения. Синтетические и аналитические формы в образовании различных форм наклонения.

Категория наклонения и модальность в современном английском языке.

Категория финитности. Личные и неличные формы глагола в современном английском языке. Общая характеристика и специфика инфинитива, причастия и герундия.

Категория лица и числа английского глагола, ее специфика.

Раздел Синтаксис

Единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сверхфразовое единство, текст. Средства синтаксической связи: союзы, наречия, операторы связи. Типы синтаксической связи: согласование, управление, примыкание, сочинение, подчинение. Значение каждого из них для современного английского языка. Интонация как синтаксическое средство. Предикативность

как особый тип отношений на уровне предложения. Основные синтаксические теории в английской грамматике.

Словосочетание. Определение словосочетания. Общая характеристика словосочетаний в современном английском языке. Способы выражения и типы синтаксических связей в словосочетании. Значение каждого из них для современного английского языка. Типы словосочетаний, их классификация.

Предложение. Номинативная и коммуникативная функции предложения. Вопрос об определении предложения. Соотношение между формально-синтаксической, логико-коммуникативной и семантической структурой предложения. Субъект и предикат. Проблема ядерного предложения. Постоянный и переменные компоненты в структуре предложения. Модус и диктум.

Классификация предложений:

- по структуре (простые и сложные, распространенные и нераспространенные, полносоставные и неполносоставные, двучленные и одночленные);

- по типу подлежащего (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

- по типу сказуемого (глагольные, именные, глагольно-именные);

- по содержанию:

- а) по коммуникативной установке (утвердительные, вопросительные, побудительные); б) по эмоциональной окраске (нейтральные и восклицательные);

- в) по соответствию предикаций действительности (отрицательные, утвердительные); г) по коммуникативной структуре (диремные, моноремные).

Структурная организация предложения. Анализ по членам предложения, служебные слова, порядок слов.

Сложное предложение как особое синтаксическое образование. Вопрос о классификации сложных предложений. Сложносочиненные предложения в современном английском языке. Типы сложноподчиненных предложений. Принципы их классификации. Союзы, союзные слова, местоименные наречия. Промежуточные формы связи.

Сверхфразовое единство. Семантические и структурные типы сверхфразового единства. Средства связи внутри сверхфразового единства (местоимения, союзы, наречные элементы, операторы связи). Сверхфразовое единство и абзац.

Текст. Структурные и семантические признаки текста. Тема и способы её развертывания. Синтаксические характеристики текста. Средства связи на уровне текста. Границы текста. Способы членения текста. Типы текстов. Различные подходы и трактовки в отечественной и зарубежной англистике. Прагматика.

Язык и стиль.

Место стилистики в ряду других лингвистических дисциплин. Предмет, содержание задачи стилистики. Принципы стилистического анализа.

Проблемы и методы стилистического анализа.

Проблема сверхфразовых единств (сложное синтаксическое целое,

абзац). Типы абзацев в различных типах текстов. Этапы лингвостилистического анализа: семантический и стилистический.

Новые направления в стилистике.

Стилистика как междисциплинарная область исследований. Перспективы и вызовы современной лингвистики. Качественный и количественный подходы в стилистике, обработка данных, стилистическое моделирование.

5.3. Практическая подготовка

Не предусмотрена

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	<p>Природа и сущность языка.</p> <p>Основные функции языка.</p> <p>Язык как семиотическая система.</p> <p>Основные законы функционирования знаковых систем</p>	Изучение лекции, основной и дополнительной литературы.	3	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на практическом занятии.	Выступление на практическом занятии. Тест.
2	<p>Основные дихотомии языка.</p> <p>Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхрония и диахрония. Язык и речь.</p> <p>Синтагматика и парадигматика.</p> <p>Язык как системно-структурное образование.</p> <p>Иерархия уровней и единиц</p>	Изучение лекции, основной и дополнительной литературы.	3	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на практическом занятии.	Опрос на практическом занятии. Контрольная работа.
3	Фонетика и фонология	Изучение лекции, основной и дополнительной литературы.	3	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на практическом занятии.	Опрос на практическом занятии. Решение лингвистических задач. Тест.
4	Классификация языков мира	Изучение лекции, основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов.	3	Письменное (или в электронном варианте) оформление текста доклада.	Тест. Презентация докладов.

5	Английский язык древнего периода.	<p>Изучить раздел I §7;§8, §9,§10 стр. 7;11;14-18 в учебнике И. Ивановой, Л. Чахоян, Г. Беляевой «История английского языка». А также: Часть I, урок 1 стр.4-8 «Практикума».</p> <p>Выполнить задания на стр.7 № 1,2,3; стр.8 №7; а также читать текст №1 стр.8.</p> <p>Проанализировать синтаксис текста № 2 на стр. 19.</p> <p>Изучить древнеанглийский алфавит.</p> <p>Составить схему индоевропейской семьи языков, указав место английского языка.</p> <p>Заполнить таблицу «Хронология событий истории Англии в датах».</p>	3	<p>Прочитайте материал учебника, сделайте конспект. Изучите правила чтения в «Практикуме», затем прочитайте текст, соблюдая правила. Выполните анализ синтаксиса по плану, предложенному на занятии.</p> <p>Древние алфавиты найдите на сайте www.ancientscripts.com/futhark.html</p> <p>Повторите материал курса «Введение в языкознание» о индоевропейской семье языков.</p> <p>Распределите германские языки по группам: западные, северные, восточные.</p> <p>Используйте книгу С.Д. Зайцевой «Англия в далеком прошлом».</p> <p>Используйте дополнительно</p>	<p>Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы.</p> <p>Проверка выполненных упражнений.</p> <p>Выполнение самопроверочного теста 1 (Англия в далеком прошлом).</p> <p>Проверка чтения текста № 1 на занятии.</p> <p>Проверка анализа текста № 2.</p> <p>Презентация схемы языков.</p> <p>Презентация произведения</p>
				книгу Ивановой И.Е. «История английского языка в таблицах»	древнеанглийского периода по выбору студента. Контрольный тест (древнеанглийский период).
6	Английский язык среднеанглийского периода.	<p>Изучить §12-18 стр. 19-28 ук.уч. (И.Ивановой и др.).</p> <p>Изучить урок 11 стр. 78-86 «Практикума». Выполнить задания к текстам № 14 стр. 83 и № 15 стр.87.</p> <p>Изучить литературные</p>	3	<p>Прочитайте материал учебника, сделайте конспект.</p> <p>Найдите и изучите отрывки из литературных памятников в Хрестоматии к базовому учебнику.</p> <p>Изучите правила чтения в «Практикуме», затем прочитайте текст,</p>	<p>Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы.</p> <p>Проверка выполненных упражнений.</p>

		<p>памятники средневековья. Подготовить чтение отрывка из «Кентерберийских рассказов» Д. Чосера Продолжить заполнять таблицу «Хронология событий истории Англии в датах».</p>		<p>соблюдая правила. Используйте сайты : http://ets.umdl.umich.edu/m/mec/ ; www.librarius.com/cantales.htm ; http://svr-lit.niv.ru/svr-lit/istoriya-anglijskoj-literatury/kenterberijskie-rasskazy.htm</p>	<p>Проверка чтения отрывка на занятии. Презентация главы/отрывка из «Кентерберийских рассказов» Д. Чосера Проверка заполнения таблицы с датами. Составить таблицу нововведений в фонографии среднеанглийского периода. Выполнение самопроверочного теста №2. Подготовить презентацию произведения среднеанглийского периода по выбору студента.</p>
7	Английский язык ранненовоанглийского периода	<p>Изучить §19, 20, 21, 22, 23 базового учебника (стр. 28-35). Выполнить задание к Уроку 19 «Практикума»- стр. 130; прочитать текст № 26 стр. 106 Продолжить заполнять таблицу «Хронология событий истории Англии в датах». Выполнить заключительный самопроверочный тест по</p>	3	<p>Прочитайте материал учебника, сделайте конспект. Изучите правила чтения в «Практикуме», затем прочитайте текст, соблюдая правила. Используйте дополнительно книгу В.Д. Аракина «Очерки по истории английского языка». Составьте глоссарий лексики ранненовоанглийского периода, укажите происхождение слов. Изучите особенности вариантов английского</p>	<p>Проверка конспекта лекции и результатов реферирования основной и дополнительной литературы. Проверка выполненных упражнений. Проверка чтения сонета У.Шекспира на занятии. Проверка заполнения таблицы с датами. Проверка рефератов по</p>

		<p>ранненовоанглийскому периоду. Разобрать текст У.Шекспира на стр. 386-392 (выборочно). Подготовить чтение одного из его сонетов.</p>		<p>языка. Используйте сайты http://www.bbc.co.uk/radio4/routesofenglish и http://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary Прослушайте аудиозаписи сонетов У. Шекспира.</p>	<p>актуальным вопросам периода. Подготовить презентацию англоязычных стран и особенностей английского языка в них по материалам интернета. Заключительный тест по истории английского языка.</p>
8	Семасиология. Подходы к изучению значения. Виды и аспекты значения.	Изучение соответствующих рекомендуемых материалов. Найти примеры, работа со словарем, работа с интернет-источниками. Выполнение	3	При выполнении упражнений пользуйтесь этимологическим, англо-английским словарем и тезаурусом. Отслеживайте семантическую основу метафоры	Опрос, ответы на вопросы, дискуссия, иллюстрация примеров. Выступление-презентация
	Семантические изменения в слове. Переносы значения (денотативный и коннотативный аспект). Фразеология.	упражнений. Разработка мини-проекта с примерами, работа со словарем.		или метонимии. Проведите параллели с русским языком (где это возможно), Разделите найденные идиомы на семантические группы и обратите внимание на частотность употребления ФЕ	
9	Полисемия. Омонимия. Семантические группировки слов. Синонимия. Антонимия. «Ложные друзья» переводчика	Работа со словарём, работа с учебными материалами. Составление списка иллюстративных лексических единиц с помощью Интернет. Выполнение упражнений.	3	Примеры брать из интернет-источников, книг по индивидуальному чтению. При составлении синонимических рядов учитывайте типы синонимов и нюансы коннотативного и денотативного значения. Воспользуйтесь готовым списком «ложных друзей» и расширьте его.	Анализ примеров, выступление

10	<p>Словообразование . Продуктивные методы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия, сокращения. Второстепенные способы образования новых слов. Неология</p>	<p>Изучение соответствующих рекомендуемых материалов и интернет-источников. Составление списка иллюстративных лексических единиц. Выполнение упражнений. Презентация</p>	4	<p>В письменной работе указывайте источник примера. Проследите частотность и продуктивность разных способов словообразования. Приведите примеры неологизмов из русского языка.</p>	<p>Письменный отчет, дискуссия, анализ примеров</p>
11	<p>Предмет грамматики. Основные лингвистические подходы и принципы грамматического описания. Общие сведения о грамматическом строе современного английского языка.</p>	<p>Изучить лекции, материал базового учебника, дополнительную литературу к семинару №1. Выполнить практические задания к семинару.</p>	3	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.</p>	<p>Выступление на семинарском занятии, ответы на контрольные вопросы, проверка практических заданий, фронтальный опрос.</p>
12	<p>Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Принципы выделения грамматических категорий. Способы выражения грамматических значений.</p>	<p>Изучить лекции, материал базового учебника, дополнительную литературу к семинару №3.</p>	3	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.</p>	<p>Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на семинарском занятии. Выборочная проверка практических заданий. Тест № 1.</p>

13	Классификация слов в английском языке. Система частей речи.	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания, подготовиться к тесту № 2.	4	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Письменное (или в электронном варианте) оформление тезисов выступления на семинарском занятии. Оформление теста с приложением ответов.
14	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Неличные формы глагола.	Оформить в электронном варианте план и текст презентации по теме.	3	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Презентация докладов. Тесты № 3, 4.
15	Синтаксис. Типы синтаксических связей. Словосочетание. Классификация словосочетаний.	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания.	3	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Устный опрос по контрольным вопросам. Проверка практических заданий. Тест.
16	Предложение. Многоаспектный анализ предложения. Классификация предложений. Простое предложение.	Подготовить тестовые задания (по 5 пунктов) на разные аспекты анализа предложения.	4	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Устный опрос по контрольным вопросам. Конкурс на лучший тест.
17	Сложное предложение.	Ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания. Написать конспект: проблема дефиниции предложения в	4	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Устный опрос по контрольным вопросам. Выборочная проверка практических заданий. Обсуждение конспектов.

		современном английском языке.			
18	Сложное синтаксическое целое. Текст. Средства связи в тексте. Прагматика.	Оформить план и текст презентации, подготовиться к контрольному анализу текста.	4	Изучение основной и дополнительной литературы по теме, выполнение практических заданий.	Презентация докладов. Контрольный грамматический анализ текста.
19	Язык и стиль	Изучите работу: Roman Jakobson, "Closing Statement: Linguistics and Poetics." https://monoskop.org/images/8/84/Jakobson_Roman_1960_Closing_statement_Linguistics_and_Poetics.pdf	3	Ознакомьтесь с определениями предмета стилистики, не обсуждавшихся на лекции. Подготовьте краткое сообщение для отчета на занятии.	Фронтальный опрос
20	Проблемы и методы стилистического анализа	Сравните первые абзацы двух романов: F. Scott Fitzgerald, "This Side of Paradise" http://www.gutenberg.org/ebooks/805 Joseph Conrad, "Heart of Darkness" http://www.gutenberg.org/ebooks/219	3	Определите составьте перечень сходств и различий двух зачинов. Опишите лексические, грамматические и синтаксические средства, использованные в текстах. Обратите особое внимание на использование дейксиса (deixis)	Индивидуальный письменный отчет

21	Новые направления в стилистике	Изучите работу: M. Lambrou and P. Stockwell, "Introduction: The State of Contemporary Stylistics" https://www.academia.edu/34976378/Introduction_The_State_of_Contemporary_Stylistics Sorlin S. "Interdisciplinary Stylistics" https://www.researchgate.net/publication/273303818_The_%27indisciplinarity%27_of_stylistics	3,65	Подготовьте презентацию по одной из проблем, затронутых в статьях. Используйте, по возможности, конкретные примеры из своего опыта изучения ИЯ.	Презентация
	Самостоятельная подготовка к экзамену	Изучение соответствующей литературы по теме и конспектов лекций	36	Используйте основную и дополнительную литературу, указанную в п. 7 данной РПД.	Устный и письменный ответ на экзамене
	Итого		101,6 5		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1. Природа и сущность языка

1. Теории происхождения языка.
2. Природа и сущность языка.
3. Основные функции языка.
4. Язык как семиотическая система:
 - а) основные законы функционирования знаковых систем; б) отличие языка от других знаковых систем.

Практическое занятие № 2. Основные дихотомии языка. Язык как системно-структурное образование

1. Внешняя и внутренняя лингвистика. Что изучают этнолингвистика, социоллингвистика, психоллингвистика, ареальная лингвистика, макролингвистика, предлингвистика, микролингвистика и металингвистика?
2. Исследование языка в синхронном и диахронном аспекте.
3. Язык и речь. Единицы языка и речи.
4. Язык как система. Система и структура языка. Значимость языковой единицы.
5. Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами.

Практическое занятие № 3. Фонетика и фонология

1. Фонетика и фонология, их место в науке о языке. Предмет и задачи каждой из них. Методы исследования.
2. Фонема. Варианты фонемы (звук, фон, аллофон).
3. Понятие фонологической оппозиции.
4. Классификация гласных и согласных в русском и изучаемом языках.
5. Нейтрализация фонологических оппозиций:
 - а) обусловленная контекстом (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция);
 - б) обусловленная структурой (оглушение, редукция). Суперсегментные единицы:
 - а) ударение, виды словесного ударения;
 - б) интонация и ритмика речи; элементы, составляющие интонацию.
6. Фонологические школы.

Практическое занятие № 4. Древнеанглийский период

План занятия:

1. Древнеанглийский алфавит.
2. Письменная традиция древнеанглийского периода. Диалектная принадлежность памятников.
3. Гласные и согласные древнеанглийского периода.
4. Словарный состав древнеанглийского языка (общеиндоевропейские, общегерманские, специфически английские слова).
5. Способы пополнения словарного состава древнеанглийского языка (заимствования, словообразование).

Практическое задание:

1. Прочитать урок 1 на стр. 4-8 (См.: Иванова И., Чахоян Л., Беляева. Практикум по истории английского языка. – М., 1985).
2. Выполнить задания № 1-7 на стр. 7-8.

3. Прочитать Текст для анализа № 1. Подготовить его для чтения вслух.
4. Составить Словарь исконной и заимствованной лексики в древнеанглийском языке.

Практическое занятие № 5. Среднеанглийский период

План занятия:

1. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.
2. Изменения в системе гласных и согласных.
3. Становление лондонского диалекта как национального английского языка. Памятники письменности среднеанглийского периода, их диалектная принадлежность.
4. Изменения в морфологической системе (существительное, прилагательное, глагол, личные местоимения, артикль).
5. Словарный состав среднеанглийского периода. Заимствования из французского языка и латыни (третий слой).

Практическое задание:

1. Подготовьте чтение текстов № 13 на с. 80, № 14 на с. 83 Практикума.
2. Выполните упражнения 2-3, 6-7 на с. 81, 13-14, 17-20 на с. 84.
3. Изучите образец текста среднеанглийского периода – отрывок из Пролога Дж. Чосера. Подготовьте его чтение вслух.
4. Дополните словарь французскими и латинскими заимствованиями среднеанглийского периода. Подготовьте его для проверки.

Практическое занятие № 6. Ранненовоанглийский период

План занятия:

1. Изменение системы гласных и согласных в ранненовоанглийский период.
2. Изменения в морфологической системе в ранненовоанглийский период (основные части речи).
3. Пополнение словарного состава ранненовоанглийского языка.

Практическое задание:

1. Подготовьте чтение текста № 26 на с. 106 Практикума.
2. Выполните упр. 1, 2, 3 на с. 106-107.
3. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому сдвигу гласных?
4. Подготовьте чтение «Сонета № 18» В. Шекспира, обращая внимание на произношение устаревших форм слов (См. современные словари, напр. англо-русский словарь В.К. Мюллера). Назовите устаревшие формы слов.
5. Дополните Словарь заимствованиями новоанглийского периода.

Практическое занятие № 7. Семасиология. Подходы к изучению значения. Виды и аспекты значения. Семантические изменения в слове. Фразеология.

1. Семасиология. Области обучения, различия / сходство с ономасиологией.
2. Определения «значения».
3. Референтный подход к значению. Отношения: значение – звуковая форма, значение – понятие, значение – референт.

4. Функциональный подход.
5. Оперативный подход.
6. Грамматическое значение. Взаимосвязь с лексическим значением.
7. Лексическое значение. Взаимосвязь с грамматическим значением.
8. Значение части речи.
9. Денотационный аспект лексического значения.
10. Коннотационный аспект лексического значения.
11. Прагматический аспект лексического значения.
12. Природа семантических изменений. Сходство значений (метафора).
13. Природа семантических изменений. Смещение значений (метонимия).
14. Специализация значения.
15. Обобщение значения.
16. Изменения в коннотационном аспекте значения: улучшение, ухудшение, гиперболы, литота.
17. Идиомы и свободные словосочетания.
18. Виды семантического переноса во фразеологических единицах.
19. Способы формирования фразеологических единиц.
20. Семантическая классификация фразеологических единиц
21. Структурная классификация фразеологических единиц

Практическое занятие №8. Полисемия. Омонимия. «Ложные друзья» переводчика Семантические группировки слов. Синонимия. Антонимия.

1. Полисемия и английский язык. Диахронический и синхронный подходы к многозначности.
2. Лексико-семантические варианты. Полисемия и контекст. Примеры.
3. Радиация и конкатенация. Примеры.
4. Источники омонимии.
5. Классификация омонимов. Примеры.
6. «Ложные друзья» переводчика как вид омонимии.
7. Синонимия. Критерии: валентность, взаимозаменяемость, близость.
8. Классификация синонимов в соответствии с денотационным, коннотационным и прагматическим аспектами.
9. Классификация синонимов в соответствии с взаимозаменяемостью в контексте.
10. Лексический / терминологический набор – лексико-семантическая группа – семантическое поле.
11. Абсолютные и деривационные антонимы.
12. Семантическая классификация антонимов: противоречия, противоположности и несовместимости.
13. Классификация антонимов Леонарда Липки.

Практическое занятие № 9. Словообразование. Неология

1. Суффиксация.
2. Префиксация.
3. Конверсия (субстантивация).
4. Словообразование.

5. Сокращение.
6. Звуковое чередование.
7. Перенос ударения.
8. Звуковая имитация (ономатопия).
9. Сращения.
10. Обратное формирование (деаффиксация).
11. Завершающие морфемы (completives)
12. Осколочные морфемы (splinters)
13. Семантические группы неологизмов
14. Пути формирования неологизмов
15. Ретронимы, окказионализмы, buzzwords.

Практическое занятие № 10

1. The notion of grammatical classes of words
2. Criteria for parts of speech classification
3. The notional and functional parts of speech

Практическое занятие № 11

1. The noun. Morphological composition of nouns.
2. Morphological and syntactical characteristics of the noun.
3. Classification of nouns.
4. The category of number and the category of case.
5. Classification of pronouns.

Практическое занятие № 12

1. The adjective. Morphological and syntactical characteristics of the adjective.
2. The adverb. Classification of adverbs.
3. Morphological structure of the verb.
4. Grammatical categories of the verb.
5. The non-finite forms of the verb.

Практическое занятие № 13

1. The subject matter of syntax.
2. Major syntactic notions (syntactic units, form and meaning, function, position and relations).
3. Types of syntactic relations.

Практическое занятие № 14

1. The phrase as a polynominative lingual unit.
2. Phrase vs. Sentence.
3. The definition and characteristic features of the sentence. Classification of sentences.
4. The simple sentence.

Практическое занятие по теме № 15

1. Actual division of the sentence.
2. Word order.

Практическое занятие по теме № 16

1. The compound sentence.
2. The secondary parts of the sentence.

Практическое занятие по теме № 17

1. Independent elements of the sentence.
2. Semantics and pragmatics.
3. Punctuation.

Практическое занятие № 18. Язык и стиль

1. Место стилистики в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Предмет, содержание и задачи стилистики.
3. Принципы стилистического анализа.

Практическое занятие № 19. Проблемы и методы стилистического анализа

1. Проблема сверхфразовых единств (сложное синтаксическое целое, абзац).
2. Типы абзацев в различных типах текстов.
3. Этапы лингвистического анализа: семантический и стилистический.

Практическое занятие № 20. Новые направления в стилистике.

1. Стилистика как междисциплинарная область исследований.
2. Перспективы и вызовы современной лингвистики.
3. Качественный и количественный подходы в стилистике, обработка данных, стилистическое моделирование.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия по дисциплине «Основы лингвистических знаний» предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. – 5-е изд. – М.: Флинта, 2010. – 198 с. – ISBN 978-5-9765-0249-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

2. Грамматика современного английского языка = A New University English Grammar: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Емельянова [и др.]; С.- Петербург. гос. ун-т. Филол. фак.; Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.; СПб.: Академия; Филол. фак. СПбГУ, 2003. – 640 с. – (Серия "Студенческая библиотека"). – ISBN 5-7695-1457-4. – ISBN 5-8465-0152-4: 211.00.

3. Гуревич, В.В. English Stylistics. Стилистика английского языка: учебное пособие / В.В. Гуревич. – Изд. 8-е. – М.: Флинта, 2017. – 69 с. – ISBN 978-5-89349-814-1; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93714&sr=1

4. Иванова, И.П. История английского языка: Учебник. Хрестоматия. Словарь / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – СПб.: Лань, 2001. – 512 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 5-8114-0045-4: 58.80.

5. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – ISBN 978-5-4458-2976-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

6. Реформатский, А.А. Введение в языковедение: учеб. для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений / [под ред. В.А. Виноградова]. – Изд. 5-е., испр. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 536 с. – (Классический учебник). – Предм. указ.:

с. 519-536. – ISBN 5-7567-0377-2: 186.40.

б) дополнительная:

1. Аракин, В.Д. Очерки по истории английского языка: учебное пособие / В.Д. Аракин. – М.: Физматлит, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-9221-0833-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327>

2. Аракин, В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: учебное пособие / В.Д. Аракин. - 4-е изд. – М.: Физматлит, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9221-0904-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67595>

3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: [учеб. для пед. ин-тов по спец. 2103 "Иностр. яз.": на англ. яз.]: допущено М-вом просвещения СССР / М. Я. Блох. – М.: Высш. школа, 1983. – 383 с.

4. Иванова, Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка = Lexicology and Phraseology of Modern English: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Е.В. Иванова; Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та. – М.: Академия; СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011. - 343, [2] с. – (Высшее профессиональное образование. Филология). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 978-5-8465-0864-4. - ISBN 978-5-7695-6986-9: 339.24.

5. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах: учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. – 138 с. – ISBN 978-5-88267-324-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>

6. Иванова, И.П. Практикум по истории английского языка: Учеб. пособие / И.П. Иванова, Т.М. Беляева, Л.П. Чахоян. – СПб.: Лань, 2001. – 160 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – Библиогр.: с. 158. – ISBN 5-8114-0028-4: 22.64.

7. Кошечая, И.Г. Стилистика современного английского языка: учеб. пособие для студ. / И.Г. Кошечая. – М.: Академия, 2011. – 349, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр. в конце разделов. – ISBN 978-5-7695-6807-7: 311.52.

8. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – М.: Прометей, 2013. - 102 с. – ISBN 978-5-7042-2484-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149>

9. Николина, Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 231 с. – ISBN 978-5-89349-149-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

10. Стилистика. Современный английский язык: Учебник для вузов / И.В. Арнольд. - 4-е изд., исправ. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 384 с. (e-book) ISBN 5-89349-363-X <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=331816>

11. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие / В.В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 168 с.: 60x88 1/16. (e-book) ISBN 5-89349-422-9, 2000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320756>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда КГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и электронным образовательным ресурсам, к электронным учебным изданиям, указанным в программах дисциплин и практик. Формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. КГУ обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Адрес официального сайта: <http://ksu.edu.ru/>

Адрес портфолио обучающегося: <https://eios-po.ksu.edu.ru/> Адрес системы дистанционного обучения: <http://sdo.ksu.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки: <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Университетская библиотека ONLINE <https://biblioclub.ru/> Znanium.com <http://znanium.com/>

Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Список рекомендуемой литературы»; Элемент «Промежуточная аттестация»; Элемент «Обратная связь с обучающимися».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины состоит из следующего:

– компьютерный класс с доступом в Интернет и функцией лингафонного кабинета на 12 посадочных мест;

– иное демонстрационное оборудование и мультимедийные средства: телевизор, DVD-проигрыватели, MP3-проигрыватели, CD-магнитофон, проектор;

– видео- и аудиозаписи аутентичных текстов, на английском и русском языках;

– печатные и электронные версии текстов разных жанров на английском и русском языке.

Специальное программное обеспечение не используется.