

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНТРОПОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,

2022

Разработал: Воронцов Д.Б, к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Антропология разработана:

- 1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;
- 2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

освоение студентами знаний о ребенке как био-психо-социальном существе, его биологических, психологических и социальных новообразованиях в процессе воспитания.

Задачами дисциплины являются:

- понятийного и категориального аппарата педагогической антропологии;
- истории педагогической антропологии;
- общей характеристики онтогенеза человека;
- вопросов сочетания наследственности и влияния социальной среды
- социально-культурологических основ антропологии;
- современных проблем педагогической антропологии.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать: роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации.

Уметь: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин.

Владеть: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>18</i>
Практическая работа (семинары)	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Педагогическая антропология в системе наук о человеке	Антропология как наука. Исторические вехи развития антропологии. История развития педагогической антропологии. Разделы антропологии	8		3		2	3
Воспитание как антропологический процесс	Воспитание как человеческий способ бытия. Воспитание как специальная деятельность. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.	12		4		4	4
Культура как среда обитания	История понятия «культура». Культура как явление. Взаимодействие культуры и природы. Структура культуры человечества, этноса и личности. Культура и человек. Человек как объект и субъект антропосоциогенеза.	8		4			4
Развитие личности в онтогенезе	Теоретико-методологические предпосылки исследования развития личности в онтогенезе в отечественной психологии. Методологические подходы к исследованию	11		3		4	4

	развития личности в онтогенезе в современной психологии. Закономерности и движущие силы развития личности. Проблемы и перспективы исследований развития личности.						
Антропологическая сущность социализации и её процессы	Стадии социализации и способы управления ею. Культура личности как результат социализации и воспитания. Факторы социализации. Ситуации развития личности. Проектирование педагогической ситуации развития личности	10		2		4	4
Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство	История понятия «культура». Культура как явление. Взаимодействие культуры и природы. Структура культуры человечества, этноса и личности. Культура и человек. Человек как объект и субъект антропосоциогенеза.	10		2		4	4
Промежуточная аттестация		<i>Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)</i>					
<i>Всего за период изучения (4 семестр):</i>		54	54	18		18	18

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Педагогическая антропология в системе наук о человеке	1. Составить глоссарий по теме 2. Создать календарь-хронограф основных дат и событий, относящихся к появлению и развитию науки «Педагогическая антропология» с древности до наших дней 3. Составить таблицу: сравнение цели, объекта, предмета разделов антропологии
Воспитание как антропологический процесс	1. Составить таблицу: сравнение различных четырех педагогических систем на выбор (Спарты, Афин, средневековой Европы, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Макаренко, Шацкого и др.) по параметрам: цели, средства, новшества
Культура как среда обитания	1. Составить словарь: не менее 10 значений понятия «Культура» из различных областей деятельности 2. Составить краткое изложение положений теории В.И. Вернадского о ноосфере
Развитие личности в онтогенезе	1. Составить схему структуры личности и обосновать целостность личности 2. Человек как субъект деятельности: основные признаки 3. Привести периодизации онтогенеза (не менее трех)
Антропологическая сущность социализации и её процессы	1. Составить глоссарий по теме: социализация, социальная ситуация развития, ситуация развития личности, саморазвитие личности, самость и «социумность» и др. 2. Дайте характеристику структуры ситуаций развития личности. 3. Раскройте сущность принципов воспитания как целенаправленной организованной социализации
Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство	1. Охарактеризуйте феномены детского мировосприятия: представления, желания, чувства, удовольствия и страдания. 2. Дайте анализ эффективности институтов и методов образования и воспитания в информационную эпоху

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке

1. Антропология как область научного знания. Предмет, объект, цель, задачи.

2. Разделы антропологии: биологическая антропология, антропогенез, культурная антропология, социальная.
3. История развития педагогической антропологии. Предмет, объект, цель, задачи.

Тема 2. Воспитание как антропологический процесс

1. Теории о появлении воспитания как самостоятельной деятельности.
2. Воспитание как способ передачи опыта от поколения к поколению. Природа воспитания.
3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к таким системам.

Тема 3. Развитие личности в онтогенезе

1. Соотношение понятий «развитие личности», «формирование личности», «социализация», «индивидуализация».
2. Сходство и различие периодизаций развития личности, предложенных Д.Б. Элькониным, А.В. Петровским, Д.И. Фельдштейном.
3. Применение в образовательной практике представления о периодизации развития личности.
4. Психологические закономерности переходов личности на новые этапы развития.

Тема 4. Антропологическая сущность социализации и её процессы

1. Проблемы социализации личности в современном российском обществе.
2. Антропологическая сущность процесса социализации.
3. Структура и основные компоненты технологии формирования педагогической ситуации.
4. Проектирование педагогической ситуации развития личности

Тема 5. Детство как открытая система и его антрополого-педагогические особенности. Общество и детство

1. Основные причины внимания общества к проблемам детства.
2. Сущность государственной политики по отношению к детству и ребенку.
3. Эволюция семьи и социальная психология детства

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 272 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683298> (дата обращения: 13.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02445-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Кобышева, Л. И. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие / Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова, Т. Д. Скуднова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> (дата обращения: 13.06.2023). – ISBN 978-5-4475-9533-3. – DOI 10.23681/481195. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: роль антропологического знания в современной научной картине мира, концепцию детства в педагогической антропологии, антропологическую сущность процесса социализации. Умения: работать с научной, учебной литературой; конспектировать монографии ученых; искать в педагогических концепциях антропологические закономерности; использовать антропологические знания при изучении других дисциплин. Владение: культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет с оценкой (Основы педагогического мастерства)