

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома

2022

Разработал: Онегина М.Д., старший преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана:

- 1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;
- 2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру обязательной части профессионального учебного цикла, изучается в 3 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся
- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности, а также освоение студентами теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности

Задачи дисциплины:

1. Приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков в принятии решений по защите населения и материальных ценностей от воздействия негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;

2. Развивать потребность в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях реформирования экономики России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение (лекции) | 32 |
| Практическая работа (семинары) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе консультаций: | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | зачет |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
_ Безопасность жизнедеятельности _**

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Максимальная нагрузка студента, час | Объем часов | | | | |
|---|---|--|-------------|--------|--------------|--------------|-----------------|
| | | | Всего | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная |
| Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. | 1.Цели и задачи Безопасности жизнедеятельности. 2.Основные понятия. 3.Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. | 4 | 4 | 2 | | 2 | |
| Раздел 11. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. | 1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения 2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения 3.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Система обеспечения экономической безопасности личности.(Страхование человека и имущества Защита прав потребителей) | 28 | 2 2 | 12 | | 10 | 6 |
| 2.Чрезвычайные ситуации военного времени. | 1.Характеристика оружия массового поражения. 4.Укрытие населения в защитных сооружениях. 5. Средства индивидуальной защиты . 7.Назначение и задачи гражданской обороны. | 10 | 4 | 2 | | 2 | 6 |
| 3. Основы военной | 1. Основы обороны государства. | 18 | 1 0 | 4 | | 6 | 8 |

| | | | | | | | |
|---|--|----|--------|----|--|----|----|
| службы. | <p>2. Национальная безопасность Российской Федерации.</p> <p>3. Боевые традиции и символы воинской чести.</p> <p>4. Патриотическое воспитание.</p> | | | | | | |
| <p>Раздел 111. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организации здорового образа жизни.</p> <p>1. Первая доврачебная помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>2. Обеспечение здорового образа жизни.</p> | <p>1. Помощь при травматических поражениях, травматический шок</p> <p>2. Помощь при ранах и кровотечениях.</p> <p>3. Помощь при переломах и вывихах.</p> <p>4. Помощь при черепно-мозговых травмах</p> <p>5. Помощь при отравлениях: угарным газом, ядовитыми грибами, змеиным ядом, укусы комаров.</p> <p>6. Помощь при ожогах и отморожениях.</p> <p>7. Помощь при аллергии.</p> <p>1. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>2. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>3. Рациональное питание и его значение для здоровья.</p> <p>4. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>5. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>6. Правила и безопасность дорожного движения.</p> <p>7. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него</p> <p>8. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.</p> <p>9. Конвенция ООН «О правах</p> | 42 | 2 8 | 12 | | 16 | 14 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|--------|----|--|--------|----|
| | ребенка». 10. Факторы риска: утомление, стресс, гиподинамия. | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| Всего за семестр: | | 102 | 7 2 | 32 | | 3 6 | 34 |

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

| Раздел, тема | Содержание самостоятельной работы (задания) |
|--|---|
| 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | <i>Рефераты:</i> 1. Чрезвычайные ситуации космического происхождения. 2. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения. 3. Чрезвычайные ситуации на объектах коммунального хозяйства. 4. Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. 5. Чрезвычайные ситуации криминального характера. |
| 2. Чрезвычайные ситуации военного времени. | <i>Презентация:</i> 1. Ядерное оружие массового поражения и способы защиты от него. <i>Презентация:</i> 2. Химическое оружие массового поражения и способы защиты от него. <i>Презентация:</i> 3. Биологическое оружие массового поражения и способы защиты от него. |
| 3. Основы военной службы. | <i>Презентация:</i> 1. Боевые традиции и символы воинской чести. <i>Реферат:</i> Назначение и задачи гражданской обороны. |
| 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и организации здорового образа жизни | Создание <i>санитарного бюллетеня</i> по темам: 1. Здорового образа жизни. 2. Вредные привычки и влияние их на здоровье детей. 3. Причины стресса и его последствия. 4. Гиподинамия и ее последствия. 5. Утомление. Переутомление и влияние его на здоровье человека. |

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Цель занятия: изучить основные виды загрязнений окружающей среды и влияния загрязнителей на здоровье человека.

Теоретическая часть:

В настоящее время вследствие антропогенной нагрузки на биосферу возникли глобальные экологические проблемы, которых не было ранее. На первом месте среди таких проблем стоит загрязнение окружающей среды.

В экологии выделяют два вида загрязнения окружающей среды:

природное и антропогенное. Природными загрязнениями могут быть пыльные бури, селевые потоки, лесные пожары и т.д. Источниками антропогенного загрязнения являются промышленные предприятия, теплоэнергетика, транспорт, сельскохозяйственное производство. Под влиянием урбанизации в большей степени загрязнены территории крупных городов.

По объектам загрязнения различают:

- загрязнения поверхностных и подземных вод;
- загрязнение атмосферного воздуха;
- загрязнение почв и т.д.

По своей природе загрязнения бывают (рис. 12):

- физические;
- химические;
- биологические;
- эстетические.

Значительную часть болезней человека связывают с ухудшением экологической обстановки среды обитания людей: загрязнение атмосферы, воды и почвы, недоброкачественные продукты питания, возрастание шума.

Наиболее опасными для живых организмов являются химические загрязнители (ртуть, свинец, кадмий, мышьяк), которые вызывают у человека острые отравления, а также оказывают канцерогенное, мутагенное и тератогенное действие. Наличие ядовитых веществ в атмосферном воздухе представляет наибольшую опасность для здоровья спортсмена во время занятий физическими упражнениями и спортом, так как количество потребляемого воздуха при физической нагрузке увеличивается в несколько раз.



Рис. 12. Основные типы антропогенных загрязнений окружающей среды

Физические загрязнители также отрицательно воздействуют на организм, вызывая повышенную утомляемость, снижение умственной активности, понижение производительности труда, развитие нервных и сердечно-сосудистых заболеваний. Чрезвычайно опасными для человека являются биологические загрязнители, которые вызываются патогенными и непатогенными микроорганизмами. Патогенные микроорганизмы вызывают такие эпидемии, как холера, оспа, чума, грипп, СПИД; непатогенные микроорганизмы – дисбактериоз, ОРВИ, кандидозы. Спортсмены, как и большинство людей, подвержены инфекционным заболеваниям. Особенно опасными периодами являются тренировочные занятия с максимальной физической нагрузкой, время соревнований и постсоревновательный период, так как в это время у спортсмена ослаблены иммунные реакции организма, и вероятность заболеваемости повышается.

Практическая часть:

Задание 6.1. Расчет выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников

В основу методики расчета выбросов вредных веществ автомобильным транспортом заложен нормируемый удельный выброс по автомобилям отдельных групп (грузовые, автобусы, легковые) и классов (по грузоподъемности, габаритным размерам для автобусов, по рабочему объему двигателя для легковых автомобилей) для каждого типа двигателя (бензиновый, дизельный) в зависимости от движения по городу или вне населенных пунктов. При этом выброс вредных веществ корректируется в зависимости от ряда наиболее существенных факторов.

Выброс вредных веществ рассчитывается по следующим формулам:

1) Для легковых автомобилей:

$$M_i = m_i \cdot L_r \cdot K_r \cdot K_t, \text{ т}$$

M_i - масса i -го вредного вещества, т

m_i - пробеговой выброс i -го вредного вещества легковыми автомобилями, г/км (см. приложение 1);

L_r - пробег легковых автомобилей, млн.км;

K_r - коэффициент, учитывающий изменение выбросов загрязняющих веществ легковыми автомобилями (см. приложение 4);

K_t - коэффициент, учитывающий влияние технического состояния легковых автомобилей (см. приложение 4).

2) Для грузовых автомобилей:

$$M_i = m_i \cdot L_x(L_y) \cdot K_n \cdot K_r \cdot K_t, \text{ т}$$

m_i - пробеговой выброс i -го вредного вещества грузовыми автомобилями, г/км (см. приложение 2);

L_x, L_y - пробег грузовых автомобилей, млн.км;

K_n - коэффициент, учитывающий изменение пробегового выброса от уровня использования грузоподъёмности и пробега (см. приложение 4);

K_r - коэффициент, учитывающий изменение выбросов загрязняющих веществ грузовыми автомобилями (см. приложение 4);

K_t - коэффициент, учитывающий влияние технического состояния грузовыми автомобилями (см. приложение 4).

3) Для автобусов:

$$M_i = m_i \cdot L_z(L_w) \cdot K_{h1}(K_{h2}) \cdot K_r \cdot K_t, \text{ т}$$

m_i - пробеговой выброс i -го вредного вещества автобусами, г/км (см. приложение 3);

L_z, L_w - пробег автобусов, млн.км;

$K_{h1}(K_{h2})$ - коэффициент, учитывающий изменение пробегового выброса от вида перевозок (см. приложение 4);

K_r - коэффициент, учитывающий изменение выбросов загрязняющих веществ автобусами (см. приложение 4);

K_t - коэффициент, учитывающий влияние технического состояния автобусов (см. приложение 4).

Цель работы: освоение методов расчета выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников.

Оборудование: калькулятор, протокол расчета.

Ход работы:

1. По предложенным формулам рассчитайте валовый выброс вредных веществ (оксида углерода – CO, оксидов азота – NO_x, углеводородов – CH) от автотранспорта по территории города за год.

2. Исходные данные значения годовых пробегов для каждого варианта расчета смотрите в приложение 5.

Результаты и их оформление. Результаты расчетов представьте в виде итоговой таблицы (см. приложение 6). По результатам расчета сделайте выводы, содержащие ответы на следующие вопросы:

- какая группа автомобилей дает наибольший вклад в загрязнение атмосферы по сумме всех компонентов (CO, CH, NO_x)?
- какая группа автомобилей даёт наибольший вклад в загрязнение атмосферы по оксиду углерода (CO)?
- какая группа автомобилей даёт наибольший вклад в загрязнение атмосферы по оксидам азота (NO_x)?
- как влияют вредные химические вещества на здоровье и работоспособность спортсменов?

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Пробеговые выбросы загрязняющих веществ легковыми автомобилями с бензиновыми двигателями, г/км

| Рабочий объём двигателя, л | В населённом пункте | | |
|----------------------------|---------------------|-----|-----------------|
| | СО | СН | NO _x |
| Менее 1,3 | 11,4 | 2,1 | 1,3 |
| 1,3-1,8 | 13 | 2,6 | 1,5 |
| 1,8-3,5 | 14 | 2,8 | 2,7 |

Приложение 2

Пробеговые выбросы загрязняющих веществ грузовыми автомобилями, г/км

| Грузоподъёмность автомобиля, т | Тип двигателя | В населённом пункте | | |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|-----|-----------------|
| | | СО | СН | NO _x |
| 0,5-2,0 | Б | 22 | 3,4 | 2,6 |
| 2,0-5,0 | Б | 52,6 | 4,7 | 5,1 |
| 2,0-5,0 | Д | 2,8 | 1,1 | 8,2 |
| 5,0-8,0 | Б | 73,2 | 5,5 | 9,2 |
| 5,0-8,0 | Д | 3,2 | 1,3 | 11,4 |
| 8,0-16,0 | Б | 97,8 | 8,2 | 10 |
| 8,0-16,0 | Д | 3,9 | 1,6 | 13,4 |
| Более 16,0 | Д | 4,5 | 1,8 | 16,4 |

Приложение 3

Пробеговые выбросы загрязняющих веществ автобусами, г/км

| Класс автобуса (L габаритная длина, м) | Тип двигателя | В населённом пункте | | |
|---|------------------|---------------------|-----|-----------------|
| | | СО | СН | NO _x |
| Особо малый (L < 5) | Б | 13,5 | 2,9 | 3 |
| Малый (6,0 < L < 7,5) | Б | 44 | 3,4 | 6,1 |
| Средний | Б | 67,1 | 5 | 9,9 |
| | Д | 4,5 | 1,4 | 9,1 |

Продолжение приложения 3

| | | | | |
|----------------------|---|-----|-----|------|
| Большой (10,5<L<12) | Б | 104 | 7,7 | 10,4 |
| | Д | 4,9 | 1,6 | 10 |
| Особо большой (L>12) | Д | 5 | 1,6 | 11 |

Приложение 4

Значения коэффициентов изменения выбросов загрязняющих веществ, пробегового выброса и технического состояния автомобилей

| Группы автомобилей | Тип двигателя | Коэффициенты | В населённом пункте | | |
|---------------------|---------------|-----------------|---------------------|------|-----------------|
| | | | СО | СН | NO _x |
| Легковые | Б | K _r | 0,87 | 0,92 | 0,94 |
| | | K _t | 1,75 | 1,48 | 2 |
| Грузовые автомобили | Б | K _r | 0,89 | 0,85 | 0,79 |
| | | K _н | 0,68 | 0,87 | 0,67 |
| | | K _t | 2 | 1,83 | 1 |
| | Д | K _r | 0,95 | 0,93 | 0,92 |
| | | K _н | 0,68 | 0,76 | 0,82 |
| | | K _t | 1,6 | 2,1 | 1 |
| Автобусы | Б | K _r | 0,89 | 0,85 | 0,79 |
| | | K _{н1} | 0,9 | 0,96 | 0,89 |
| | | K _{н2} | 0,7 | 0,88 | 0,97 |
| | | K _t | 2 | 1,83 | 1 |
| | Д | K _r | 0,85 | 0,93 | 0,92 |
| | | K _{н1} | 0,89 | 0,92 | 0,93 |
| | | K _{н2} | 0,68 | 0,76 | 0,81 |
| | | K _t | 1,6 | 2,1 | 1 |

Приложение 5

Годовые пробеги автотранспорта по территории города, млн.км

| Вариант | L _x | L _y | L _z | L _w | L _r |
|---------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | 472,41 | 70,59 | 253 | 22 | 615 |
| 2 | 944,82 | 141,18 | 506 | 44 | 1250 |
| 3 | 321,44 | 48,55 | 201,3 | 20,4 | 601,2 |
| 4 | 567,98 | 75,66 | 276,7 | 25,4 | 640,3 |
| 5 | 984,33 | 154,62 | 521,6 | 47,6 | 1470 |

Продолжение приложение 5

| | | | | | |
|----|--------|-------|-------|------|-------|
| 6 | 523,55 | 73,84 | 260,1 | 23,9 | 625,6 |
| 7 | 237,77 | 43,67 | 168,4 | 18,3 | 469,6 |
| 8 | 485 | 72,34 | 256,8 | 22,7 | 619,2 |
| 9 | 671,44 | 83,25 | 307,8 | 26,1 | 651,7 |
| 10 | 338,91 | 50,72 | 230 | 21,1 | 607,8 |
| 11 | 427,53 | 71,24 | 243,5 | 24,1 | 630,7 |
| 12 | 489,22 | 73,68 | 253,6 | 24,9 | 636,9 |

Примечание: L_x - годовой пробег (в млн.км) грузовых автомобилей с бензиновым ДВС; L_y - грузовых автомобилей дизельных; L_z - автобусов бензиновых; L_w - автобусов дизельных; L_r - легковых автомобилей.

Приложение 6

Протокол результатов расчета выбросов загрязняющих веществ от передвижных источников

| Группы и классы АТС | Выброс CO | | Выброс CH | | Выброс NO _x | | CO+CH+NO _x | |
|--|-----------|----|-----------|----|------------------------|----|-----------------------|----|
| | т | %* | т | %* | т | %* | т | %* |
| Легковые с бензиновым двигателем | | | | | | | | |
| менее 1,3 | | | | | | | | |
| 1,3-1,8 | | | | | | | | |
| 1,8 и более | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | |
| Грузовые с бензиновым двигателем | | | | | | | | |
| 0,5-2,0т | | | | | | | | |
| 2,0-5,0т | | | | | | | | |
| 5,0-8,0т | | | | | | | | |
| 8,0 т и более | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | |
| Грузовые с дизельным двигателем | | | | | | | | |
| 2,0-5,0т | | | | | | | | |
| 5,0-8,0т | | | | | | | | |
| 8,0-16,0т | | | | | | | | |
| 16,0 т и более | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | |
| Автобусы с бензиновыми двигателем | | | | | | | | |
| Менее 5 м | | | | | | | | |
| 6,0-7,5 м | | | | | | | | |
| 8,0-9,5 м | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | |

2. Психофизиологические основы безопасности.

Психические процессы влияющие на безопасность. Внимание. Восприятие. Чувства. Воля. Эмоции. Настроение. Фобии. Особые психические состояния. Пароксизмальные. Психогенные. Конфликт. Страх. Испуг. Паника.

3. Экологические опасности. Шум. Вибрация. Излучения. Угарный газ.

4. Техногенные опасности. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
5. Природные опасности. Клещи. Змеи. Ядовитые растения и грибы.. Дикие животные.
6. Социальные опасности. Шантаж. Физическое насилие. Мошенничество. Кража. Суицид.
7. Биологические опасности. Инфекционные болезни. Вирусы. Бактерии. Грибки.
8. Средства защиты органов дыхания и кожи в ЧС и в военное время. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.
9. Сущность и содержание информационной безопасности
Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
10. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
11. Патриотическое воспитание. Эссе «Какие способы и методы можно использовать для воспитания у детей любви к Родине».
12. Первая помощь при кровотечениях. Десмургия.
13. Первая помощь при переломах. Иммобилизация. Транспортировка.
14. Первая помощь при синдроме сдавливания. Травматический токсикоз. Травматический шок.
15. Первая помощь при ожогах и отморожениях.
16. Первая помощь при несчастных случаях (электротравме, утоплении, отравлениях).
17. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Венерические заболевания. СПИД.
18. Факторы риска: утомление, стресс, гиподинамия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

| Наименование | Обеспечение (м/т): |
|---|--|
| Кабинет безопасности жизнедеятельности, аудитория 238, количество посадочных мест 66. | Оборудование: меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15 |

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. **Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) :** учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897> (дата обращения: 10.03.2024).
2. **Безопасность жизнедеятельности :** учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696> (дата обращения: 10.03.2024).

3. **Безопасность жизнедеятельности:** учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/{ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов}. – 13-е изд. стер. – М. : Издательский центр « Академия», 2014. – 176с. ISBN 978-5-4468-1059-8

Дополнительная литература:

1. **Плошкин, Всеволод Викторович.**

Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере : учеб. пособие: В 2-х ч. Ч. 1 /Плошкин Всеволод Викторович. - Старый Оскол : ТНТ, 2012. - 360 с.: рис. - УМО. - СД. - осн. - ISBN 978-5-94178-304-5 : 653.00. (10штук)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
2. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и | <p><i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; коллоквиум; контрольная работа по темам</i></p> |

| | |
|---|---------------------|
| <p>их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | |
| <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> | <p><i>зачет</i></p> |