

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ОСНОВАМИ**  
**СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,  
2022

Разработал: Шипова Н. С. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к. пс. н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование с основами специальной педагогики» разработана:

1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование с основами специальной педагогики»**

## **1.1.Область применения рабочей программы.**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в структуру профессионального цикла (обще профессиональные дисциплины), изучается в 7,8 семестрах обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование представлений об инклюзивной системе образования, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить учащихся с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у учащихся знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь инклюзивной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности лиц с нарушенным здоровьем;

принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования для лиц с ОВЗ;

формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 71 час, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 213         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 142         |

|                                                    |                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| в том числе:                                       |                                     |
| Теоретическое обучение (лекции)                    | 64                                  |
| Практическая работа (семинары)                     | 78                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> |                                     |
| в том числе консультаций:                          | 71                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                    | <b>Дифференцированный<br/>зачет</b> |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инклюзивное образование с основами специальной педагогики»

### Очная форма обучения

| Наименование                                              | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                        | Максим.учебная нагрузка студента, час |  |       | Объем часов |       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------|-------------|-------|
| разделов и тем                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                       |  |       | Лекции      | Лабор |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                       |  | Всего |             |       |
| Инклюзивное образование. История и современное состояние. | Коррекционная/инклюзивная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.              | 25                                    |  | 16    | 6           |       |
| Дети с нарушениям развитием. Понятие нормы.               | Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, | 25                                    |  | 16    | 6           |       |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |    |   |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|---|--|
|                                                       | интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.                                                                                                                                                                                   |    |  |    |   |  |
| Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития. | Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.                                                   | 25 |  | 16 | 6 |  |
| Общее психическое недоразвитие                        | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. | 16 |  | 11 | 5 |  |
| Задержанное психическое развитие.                     | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное                                                                                                   | 16 |  | 11 | 5 |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |    |    |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|----|--|
|                                      | развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.                                                                                                                                                                                                                  |    |  |    |    |  |
| Поврежденное психическое развитие.   | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. | 16 |  | 11 | 5  |  |
| Дисгармоничное психическое развитие. | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. | 16 |  | 11 | 5  |  |
| Дефицитарное психическое развитие.   | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-                                                                                                                           | 28 |  | 23 | 15 |  |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                 |    |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|----|-----------|--|
|                                                                             | волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.                                                                                                                                                                                                                                            |            |                 |    |           |  |
| Искаженное психическое развитие.                                            | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.                                                    | 26         |                 | 11 | 5         |  |
| Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися. | 26         |                 | 16 | 6         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                 |    |           |  |
| <b>Всего за семестр:</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>213</b> | <b>14<br/>2</b> |    | <b>64</b> |  |

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

| Раздел, тема                                              | Содержание самостоятельной работы (задания)                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инклюзивное образование. История и современное состояние. | Подготовить сообщения:<br>1. Объект и предмет специальной психологии.<br>2. История возникновения специальной психологии.<br>Составление словаря терминов                                                        |
| Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.               | Подготовка сообщений:<br>1. Факторы психического развития человека.<br>2. Этиология нарушений развития.                                                                                                          |
| Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.     | Подготовить доклады с презентацией:<br>Выготский Л. С. Дефект и компенсация<br>Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза.<br>Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза. |
| Общее психическое недоразвитие                            | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»                                                                                          |
| Задержанное психическое развитие.                         | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»                                                                                          |
| Поврежденное психическое развитие.                        | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»                                                                                          |
| Дисгармоничное психическое развитие.                      | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»                                                                                          |
| Дефицитарное                                              | Заполнение таблицы «Особенности психического развития                                                                                                                                                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психическое развитие.                                                       | детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»                                                                                                                                                                                                                |
| Искаженное психическое развитие.                                            | Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»                                                                                                                                                          |
| Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | Подготовить сообщения:<br>1.Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтеessori, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера.<br>Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. |

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Занятие 1. Инклюзивное образование. История и современное состояние.**

Коррекционная/инклюзивная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

### **Занятие 2. Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.**

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

### **Занятие 3. Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.**

Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

#### **Занятие 4. Общее психическое недоразвитие**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 5. Задержанное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 6. Поврежденное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 7. Дисгармоничное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 8. Дефицитарное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 9. Искаженное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 10. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

| Наименование                                                    | Обеспечение (м/т):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОП.07 Инклюзивное образование с основами специальной педагогики | <p>Кабинет педагогики и психологии, аудитория №273, количество посадочных мест – 50.</p> <p>Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия</p> <p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.</p> <p>Оборудование:</p> <p>стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт.</p> <p>Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер</p> <p>(Системный блок N YO1361658, Системный блок N YO1361616, Системный блок N YO1361660, Системный блок N YO1361665, Системный блок N YO1361663, Системный блок N YO1361664. Монитор Proview N YO1361640, Монитор Proview N YO136164, Монитор Proview N YO1361638, Монитор Proview N YO1361637, Монитор Proview N YO1361639, Монитор Proview N YO1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.</p> <p>Стационарная демонстрационная система</p> |
| ОП.08 Инклюзивное образование с основами специальной педагогики | <p>Кабинет педагогики и психологии, аудитория №273, количество посадочных мест – 50.</p> <p>Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия</p> <p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.</p> <p>Оборудование:</p> <p>стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт.</p> <p>Система затемнения дневного света, персональные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер<br/> (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.<br/> Стационарная демонстрационная система</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основная литература:**

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 16.10.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 16.10.2023).

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 16.10.2023).

#### **Дополнительная литература:**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 16.10.2023).

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>. Договор №3519 эбс, от 20.12.2018. Срок действия договора с 01.01.2019 по 30.06.2019. Договор №3821 эбс, от 25.06.2019. Срок действия договора с 01.07.2019 по 30.12.2019. Ссылка на сайт: <http://znanium.com> . Количество пользователей: 7900 шт.

4. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

5. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с | <i><b>Текущий контроль:</b> устный опрос; тестирование по вопросам темы; коллоквиум; контрольная работа по темам</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>взаимосвязь инклюзивной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности лиц с нарушенным здоровьем;</p> <p>принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования для лиц с ОВЗ;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> |                                                      |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Дифференцированный зачет в форме тестирования</i> |