

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2022

Разработал:

Карпова Е.М.

доцент

кафедры

педагогика

и

акмеология

личности,

к.пед.н.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического проектирования» разработана

1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Перед системой высшего профессионального образования стоит цель не только подготовки специалиста, но и создания условий для становления личности как преобразователя мира, субъекта социальных отношений в целом. Необходимость теоретического и практического освоения проектной деятельности является насущной потребностью бакалавров осуществляющих профессиональную деятельность в любой сфере.

Проектная деятельность - это процесс создания человеком, группой или организацией объекта (продукта), направленный на достижение цели и локализованный по месту, времени и ресурсам.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Актуальность овладения основами проектной деятельности обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях и сферах человеческой деятельности. Во-вторых, владение логикой и технологией проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, владение технологией проектной деятельности позволит обеспечить конкурентоспособность современного выпускника на рынке труда.

Особенно актуально владение проектированием в педагогической деятельности учителя начальных классов, в процессе взаимодействия педагога и ребенка, в образовательном процессе, в создании педагогических ситуаций.

Цель дисциплины - формирование готовности к участию и организации педагогического проектирования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования, внутренней структуре и этапах проектирования;
- развитие практических умений и навыков по разработке проекта в педагогической деятельности;
- формирование мотивации к педагогическому проектированию.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педагогического проектирования» относится к Общеобразовательной подготовке блока Дополнительные учебные предметы и элективные курсы, обучающиеся осваивают ее в 1 и 2 семестре обучения. Дисциплина опирается на параллельно изучаемые предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Право, Введение в профессию, Основы научной организации труда студента, Индивидуальный проект, обеспечивает освоение профессиональных дисциплин в части участия обучающихся и организации ими проектной деятельности любой предметности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) *Знать*: понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; алгоритм поиска ресурсов для реализации проекта.

2) *Уметь*: проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять планирование педагогического проектирования; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта.

3) *Владеть*: современными средствами сбора информации; технологией педагогического проектирования; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	166
Аудиторные занятия в часах	116
Лекции	56
Практические занятия	60
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	50
Вид промежуточной аттестации	1 семестр дифференцированный зачет, 2 семестр - зачет

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов
	Очная форма
Лекции	56
Практические занятия	60
Лабораторные занятия	
Консультации	0,8
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Всего	117,05

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Лекции	Практические	Сам. работа
1.	Проектная деятельность в современной системе образования	9	4	2	3

2.	Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	10	4	4	2
3.	Сущность и структура проектной деятельности	14	6	4	4
4.	Технологии работы с проблемным полем	14	4	6	4
5.	Цель и эскизное описание проекта	16	6	6	4
6.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	14	4	6	4
7.	Окружение и участники проекта. Работа со стейкхолдерами проекта	12	4	6	2
8.	Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы	12	6	4	2
9.	Виды педагогических проектов	14	4	6	4
10.	Проектирование педагогического процесса	14	4	6	4
11.	Управление в педагогическом проектировании	14	6	6	2
12.	Презентация проекта	14	4	4	6
	Зачет	9			9
	Итого:	166	56	60	50

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования

Современные тенденции развития проектного подхода. VUCA мир: сущность и содержание. Soft компетенции человека XXI века.

Тема 2. Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки

Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Развитие и применения идей проектирования в педагогике. Проектирование в современной системе образования.

Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта

Тема 4. Технологии работы с проблемным полем.

Проблема проекта. Требования к формулировке проблемы. Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)

Тема 5. Цель и эскизное описание проекта

SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.

Тема 6. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов

Тема 7. Окружение и участники проекта

Виды и характеристика окружения проекта. Дальнее окружение проекта. Ближнее окружение проекта. Состав участников проекта. Команда проекта. Управляющий проектом. Стейкхолдеры и методы работы со стейкхолдерами

Тема 8. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы

Педагогическая сущность проектирования: принципы, функции. Уровни педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности в системе образования.

Тема 9. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты

Тема 10. Проектирование педагогического процесса

Понятие проектирование педагогического процесса. Объекты технологии проектирования педагогического процесса. Основные этапы проектирования и реализация педагогического процесса

Тема 11. Управление в педагогическом проектировании

Управленческие решения в педагогическом проектировании. Типы управления в проектных группах. Этапы формирования команды. Стили лидерства в проектной команде.

Тема 12. Презентация проекта

Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling. Логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
2019 год набора

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
1.	Проектная деятельность в современной системе образования	Провести самоанализ уровня развития soft компетенций	При самоанализе студенты должны по 10 бальной школе оценить уровень развития soft компетенций и составить матрицу ближайшего развития	3	Письменная работа
2.	Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	Проанализировать опыт собственной проектной деятельности в системе образования	Студентам необходимо вспомнить все проекты, которые они реализовывали. Описать эти проекты и обозначить положительные эффекты для их развития	2	Ответы на практическом занятии
3.	Сущность и структура проектной деятельности	Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы	При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта Левушкина, С.В. Основы	4	Ответы на практическом занятии

			проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908		
4.	Технологии работы с проблемным полем.	Проанализировать технологии генерирована идей, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода	Студенты выполняют задание с малых группах (2-3 человека)	4	Собеседование
5.	Цель и эскизное описание проекта	Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре. 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта	Студенты разделяются на малые группы (4-6 человек). Студенты придумывают тему проекта, в групповой работе создают его структуру и описание по предложенной схеме. Результаты работы оформляются в виде слайд-презентации и представляются учебной группе Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/	4	Презентация паспорта проектной идеи

6.	Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Разработка различных элементов структуры и содержания проекта.	Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908	4	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
7.	Окружение и участники проекта. Работа со стекхолдерами проекта	Охарактеризовать окружение разрабатываемого микрогруппой проекта	Студенты характеризуют среду, дальнее и ближнее окружение проекта, описывают состав, функционал и требования к команде проекта, функции управляющего проектом Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908	2	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
8.	Педагогическое	Проанализировать		2	Ответы на

	проектирование: сущность, принципы, этапы	лекционный материал и сформулировать проблемные вопросы по итогам лекции			практическом занятии,
9.	Виды педагогических проектов	Создать таблицу видов педагогических проектов	Студенты работают в малых группах по 3 человека. Таблица по видам педагогических проектов должна содержать характеристику и сущность проекта и особенности реализации	4	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
10.	Проектирование педагогического процесса	Проанализировать учебный план и разработать проект усовершенствования учебного процесса	Студенты работают в уже сформированных группах. Студентам предлагается проанализировать учебный план специальности по которой они получают образование	4	Собеседования
11.	Управление педагогическим проектированием	Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте	Студенты работают в уже сформированных группах. Для выполнения задания студенты анализируют потребности проекта в конкретных компетенциях и личностных характеристиках членов команды. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-	2	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся

			drajv/reader/		
12.	Презентация проекта	Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект. Ответьте на вопросы	Студенты работают в уже сформированных группах. Презентация проекта должна содержать до 10 слайдов. Студенты должны подготовить и представить связанный рассказ о проекте, ответить на вопросы преподавателей или однокурсников, которые выступают в качестве экспертов на защите проекта. Можно воспользоваться вопросами и формами, предложенными в рабочей тетради для практических занятий Афанасьев Ф. Управление проектами в стиле «драйв»; [электронный ресурс]; режим доступа: https://mybook.ru/author/fedor-afanasev/upravlenie-proektami-vstile-drajv/reader/	6	Ответы на практическом занятии, проверка письменных работ обучающихся
1.	Зачет	См. вопросы к зачету	Зачет проводится в форме собеседования по результатам работы над предложенными выше заданиями	9	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования

Современные тенденции развития проектного подхода.

VUCA мир: сущность и содержание.

Soft компетенции человека XXI века

Тема 2. Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки

Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования.

Развитие и применений идей проектирования в педагогике.

Проектирование в современной системе образования.

Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание.

Основные признаки проекта.

Классификация проектов.

Цели и задачи проекта.

Структура проекта

Тема 4. Технологии работы с проблемным полем.

Проблема проекта.

Требования к формулировке проблемы.

Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)

Тема 5. Цель и эскизное описание проекта

SMART–тест для формулировки цели проекта.

Энергия проекта. Предварительный план проекта.

Определение объема проекта.

Составление устава проекта.

Паспорт проектной идеи.

Тема 6. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).

Основные фазы жизненного цикла проектов

Тема 7. Окружение и участники проекта

Виды и характеристика окружения проекта.

Дальнее окружение проекта.

Ближнее окружение проекта.

Состав участников проекта.

Команда проекта.

Управляющий проектом

Тема 8. Педагогическое проектирование: сущность, принципы, этапы

Педагогическая сущность проектирования: принципы, функции.

Уровни педагогического проектирования.

Результаты и оценка проектной деятельности в системе образования.

Тема 9. Виды педагогических проектов

Учебные проекты.

Досуговые проекты.

Проекты в системе профессиональной подготовки.

Социально-педагогические проекты.

Проекты личностного становления.

Сетевые проекты.

Международные проекты

Тема 10. Проектирование педагогического процесса

Понятие проектирование педагогического процесса.
Объекты технологии проектирования педагогического процесса.
Основные этапы проектирования и реализация педагогического процесса

Тема 11. Управление в педагогическом проектировании

Управленческие решения в педагогическом проектировании.

Типы управления в проектных группах.

Этапы формирования команды.

Стили лидерства в проектной команде.

Тема 12. Презентация проекта

Правила публичного выступления.

Основные ошибки оратора.

Storytelling и логика выступления.

Каких вопросов ожидать?

Правила работы с мультимедийной презентацией.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
2. Левушкина, С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908
б) дополнительная:
3. [Типовые решения в управлении проектами](#) [электронный ресурс]. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: www.biblioclub.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.