

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2022

Разработал: Коровкина Т.Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана:

- 1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;
- 2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, изучается в __3__ семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о методологии педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики педагогических исследований;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принцип управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	32
Практическая работа (семинары)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.	Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.	8	8	2		4	2
Тема 2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиограмма. Педагогические способности учителя. Базовые свойства и характеристики личности педагога. Педагогический такт. Факторы, формы и методы самовоспитания педагога. Профессиональная компетентность педагога.	8	8	2		4	2
Тема 3. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы	Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли и	10	10	4		2	4

педагогики.	разделы педагогики. Основные категории педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни. Основные характеристики научного исследования в педагогике. Организация педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования. Программа исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Методы теоретического исследования в педагогике. Методы изучения педагогического опыта и продуктов деятельности субъектов. Педагогический эксперимент и математические методы обработки результатов исследования. Возможности и ограничения методов.						
Тема 4. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.	Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.	10	10	2		4	4
Тема 5. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса.	Понятие непрерывного образования, его цели и структура. Содержание непрерывного образования. Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса.	10	10	2		4	4

Тема 6. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.	Теория образования и обучения. Основные дидактические концепции. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Мотивы учения на разных возрастных этапах	10	10	2		4	4
Тема 7. Принципы обучения. Содержание образования.	Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Принцип развивающего обучения. Понятие содержания образования. Организация содержания образования. Современные концепции начального и среднего образования.	8	8	2		4	2
Тема 8. Методы обучения. Организационные формы обучения.	Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Понятие о методической системе. Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Урок — основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения. Диагностика и оценка учебных достижений школьников	12	12	4		4	4
Тема 9. Педагогические технологии. Средства обучения.	Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий. Понятие о средствах обучения их функции. Классификация дидактических средств обучения.	8	8	2		4	2
Тема 10. Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.	Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Личностно-ориентированный подход в образовании. Современные концепции воспитания	8	8	4		2	2

Тема 11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности	Формирование мировоззрения школьников. Умственное воспитание на уроках и во внеклассной работе. Нравственное воспитание школьников и методы его формирования. Трудовое и эстетическое воспитание обучающихся. Понятие коллектива его структура. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе.	6	6	2		2	2
Тема 12. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя.	Сущность воспитательной системы школы этапы ее развития. Характеристика основных воспитательных систем. Классный руководитель в воспитательной системе школы: задачи функции и направления деятельности. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с обучающимися.	8	8	2		4	2
Тема 13. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Понятие о воспитанности. Критерии воспитанности. Мотивация действий и поступков. Оценка результатов воспитанности. Проблема диагностики успешности воспитательного процесса. Понятие о семье и ее характеристика. Основные направления сотрудничества семьи и школы	8	8	2		4	2
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>					
Всего за семестр:		120	120	32		48	40

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.	Подготовится к устному опросу 1. Что предопределило возникновение педагогической профессии? 2. Как влияют экономические, политические, культурные условия развития общества на педагогическую деятельность? Приведите примеры различий педагогической деятельности в разные исторические эпохи или в разных социокультурных обществах. 3. Как каждый из вышеперечисленных факторов влияет на специфику современной педагогической деятельности? Проанализируйте русские пословицы и поговорки и ответьте на вопросы. 1. Какие качества и характеристики учителя признавались особо важными и значимыми? 2. Какие качества и характеристики учителя высмеиваются в русском фольклоре?
Тема 2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.	Подготовить сообщение на тему «Мое представление о педагогическом идеале»
Тема 3. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики.	Подготовится к дискуссии на тему «Педагогику называют наукой или искусством?» Составить тезаурус по основным категориям педагогики Разработайте план наблюдения за игровой деятельностью детей
Тема 4. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.	Представьте информационный проект «Образование за рубежом (на примере одной из стран)» Составьте таблицу структуры системы образования в России по материалам ст. 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
Тема 5. Цели,	Подготовится к устному опросу

содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса	1. Почему поддержка обучения в течение всей жизни (включая личностное развитие) становится новым значимым сектором экономики со множеством новых профессий? 2. Как изменится структура педагогического процесса с появлением персонализированных учебных траекторий, которые сочетают в себе обучение в виртуальных средах: онлайн-курсы, лекции в виртуальной реальности, социальные симуляторы и симуляторы дополненной реальности?
Тема 6. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников	Подготовится к устному опросу: 1. Охарактеризуйте триединство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Приведите пример из собственного школьного опыта. 2. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность на примере членов вашей семьи. 3. Выберите один из трех вариантов ответа и продолжите предложение: «Дидактика — это: а) наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах; б) система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся; в) исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников».
Тема 7. Принципы обучения. Содержание образования.	Подготовится к контрольной работе на тему «Основные принципы обучения»
Тема 8. Методы обучения. Организационные формы обучения.	1. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета. 2. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса.
Тема 9. Педагогические технологии. Средства обучения.	Подготовить реферат на тему «Классификации педагогических технологий»
Тема 10. Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.	Подготовится к тестированию 1. Приведите примеры реализации принципов воспитания из опыта конкретного педагога. 2. Отметьте правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены... а) средствами; б) методами; в) закономерностями.
Тема 11. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников.	1. Посмотрите один или несколько школьных учебников и найдите примеры заданий, требующих основных мыслительных операций. 2. Проведите анализ недельной нагрузки школьника (по расписанию и записям домашних заданий в журнале) и

Взаимоотношения коллектива и личности	попробуйте составить для него режим умственного труда. 3. Назовите некоторые формы внеклассной работы, помогающие решению задач умственного воспитания, которые применялись в той школе, в которой вы учились.
Тема 12. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя.	1. Дайте характеристику воспитательной системы известного вам образовательного учреждения. 2. Составьте таблицу, отразите в ней этапы становления воспитательной системы. 3. Составьте описание воспитательной работы, осуществляемой известным вам классным руководителем. 4. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с обучающимися на тему «Учимся общаться».
Тема 13. Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Подготовится к тестированию 1. Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» за поведение «в профилактических целях». Правильно ли это? а) да; б) нет; в) иногда это полезно. 2. Оценка результативности воспитательной работы определяет прежде всего: а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка; б) уровень воспитания детей; в) хорошо организованный коллектив.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности.

1. Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек».
2. Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.
4. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.).
6. Основные требования общества к современному учителю.

Тема 2. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС СПО к личности и профессиональной компетентности будущего педагога: общее и особенное.
3. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
4. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 3. Общее представление о педагогике как науке. Методология и методы педагогики.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.

3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.
 1. Понятие «методология педагогической науки», ее уровни.
 2. Соотношение понятий «методология» и «метод исследования».
 3. Основные методы педагогических исследований
 4. Этапы педагогического исследования?

Тема 4. Сущность и содержание понятия «образование». Образовательная система России.

1. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
2. Структура системы образования РФ. Уровни образования.
3. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.
4. Управление системой образования.

Тема 5. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса

1. Понятие и цели непрерывного образования.
2. Содержание непрерывного образования.
3. Сущность целостного педагогического процесса, его структура.
4. Основные компоненты структуры целостного педагогического процесса.
5. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса.
6. Внутренние и внешние противоречия целостного педагогического процесса
7. Принципы целостного педагогического процесса.
8. Этапы целостного педагогического процесса.

Тема 6. Предмет и задачи теории обучения. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников

1. Характеристика основных понятий дидактики
2. Дидактическая система и ее основные элементы, уровни и режимы функционирования
3. Сущность процесса обучения и его движущие силы.
4. Роль общения в организации учебно-познавательной деятельности школьников при организации процесса обучения.
5. Роль педагогической задачи в организации опережающего обучения.
6. Роль педагогического взаимодействия при организации продуктивной учебно-познавательной деятельности

Тема 7. Принципы обучения. Содержание образования.

1. Понятие о принципах обучения
2. Традиционная система принципов обучения
3. Понятие «Содержание образования», основные в формировании содержания образования.
4. Критерии отбора содержания образования.
5. Материальное и формальное образование.
6. Понятие «стандарта» в образовании, базисный учебный план

Тема 8. Методы обучения. Организационные формы обучения.

1. Понятие о методах обучения
2. Выбор методов обучения на основе их классификации
3. Понятие «форма организации обучения». Многообразие форм организации обучения.
4. Урок как основная форма организации обучения в школе, их классификация.

Тема 9. Педагогические технологии. Средства обучения.

1. Педагогические технологии в современной образовательной теории и практике, их классификации

2. Особенности педагогической технологии как средства организации и управления педагогическим процессом.
 3. Место и функции дидактических средств в учебном процессе, их классификация
 4. Вербальные, наглядные и практические средства обучения.
 5. Характеристика технических средств обучения.
 6. Дидактические возможности мультимедиа средств в образовании школьников.
- Тема 10.** Сущность процесса воспитания. Система методов воспитания.
1. Воспитание как основная категория педагогики, цели, задачи и принципы.
 2. Задачи общеобразовательной школы по воспитанию обучающихся на современном этапе.
 3. Понятие методов воспитания. Классификация методов воспитания.
 4. Выбор методов воспитания, творческий характер их применения.
- Тема 11.** Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности
1. Формы воспитания
 2. Ведущая идея школьного воспитания
 3. Ученический коллектив
 4. Коллектив и личность
 5. Педагогическое руководство коллективом
- Тема 12.** Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность классного руководителя.
1. Понятие о воспитательной системе, ее структуре
 2. Движущие силы и этапы развития воспитательной системы
 3. Зарубежные и отечественные воспитательные системы
 4. Цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя.
 5. Взаимосвязь функций классного руководителя.
 6. Основные направления работы классного руководителя.
 7. Основные формы взаимодействия классного руководителя с учащимися.
- Тема 13.** Оценка уровня воспитанности школьников. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
1. Содержание понятий «воспитанность», «уровень воспитанности», «диагностика».
 2. Общие подходы к выбору критериев для определения конечных результатов воспитания?
 3. Школа как организатор совместной деятельности школы и семьи.
 4. Основные функции семьи.
 5. Основные идеи и принципы взаимодействия школы и семьи и способы их реализации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет педагогики и психологии аудитория №273, количество посадочных мест – 50.	Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер BenqDL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Педагогика : учебник / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В.А. Сластенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2024. - 227, [1] с. Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-534-18761-8
2. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559> (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru>
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах	Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; подготовка сообщений по темам, контрольные работы

образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет: собеседование по предложенным вопросам.</i>