

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2022

Разработал: Шепелева Светлана Витальевна, доцент, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана:

- 1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;
- 2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла, изучается в 3 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах в учебно-воспитательном процессе, побуждение к дальнейшему самостоятельному освоению знаний, накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой.

Задачи дисциплины:

формирование представлений о психологии как науке, ее роли и месте в современном социально-гуманитарном знании;

- формирование умений оптимально строить учебно-воспитательный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- освоение умений выявлять психолого-педагогическую проблематику в повседневной и профессиональной жизни и принимать осознанные решения на основе полученных знаний;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности детей и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК-1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК-1.2 Проводить уроки.
- ПК-1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК-1.4 Анализировать уроки.
- ПК-2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК-2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК-2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК-2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК-3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК-3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК-3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК-3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК-3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК-3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК-3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК-3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК-4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК-4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК-4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК-4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	32
Практическая работа (семинары)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	3 диф.зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
1. Общая характеристика психологии как науки.	Значение термина «психология». Становление предмета психологической науки. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Естественно-научные основы психологии. Методология исследования и система методов психологии.		6	2		2	2
2. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	Психологическая сущность и структура психики, ее функции. Роль психики в эволюции живых существ. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение психики, организма, нервной системы и мозга.		6	2		2	2
3. Познавательная сфера человека: ощущения и восприятие, мышление и	Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека.		14	2		8	4

речь, воображение, внимание.	память, Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Виды восприятия. Понятие мышления его отличие от других психических процессов. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Культурно-историческая теория о соотношении мышления и речи в филогенезе и онтогенезе. Соотношение речи и языка. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния.						
4.Эмоционально-волевая сфера человека.	Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Различные подходы к пониманию воли. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Развитие воли у человека. Воспитание и самовоспитание воли.		6	2		2	2
5.Общее и индивидуальное в психике человека.	Индивидуально-психологические особенности человека. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Понятие и роль способностей в		10	2		4	4

	жизни человека. Биологическое и социальное в природе способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности.						
6. Сознание как высшая ступень развития психики.	Предпосылки развития сознания человека. Самосознание. Психоанализ и психологическая концепция бессознательного. Защитные механизмы. Взаимодействие сознания, подсознания и бессознательного человека. Сон как измененное состояние сознания.		6	2		2	2
7. Интеллект и его оценка.	Трактовки понятия интеллект. Теория интеллекта Р.Спирмена, А.Ф.Лазурский о трех уровнях интеллекта. Структура интеллекта. Оценка интеллекта. Коэффициент интеллектуальности. Международные стандарты коэффициента интеллектуальности. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже в сопоставлении с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.		6	2		2	2
8. Психология личности.	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Направленность личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Локус-контроль и типы личности. Психология личности учителя.		8	2		4	2
9. Психология деятельности.	Общепсихологическая теория деятельности. Деятельность человека и активность животного. Потребностно-мотивационная сфера деятельности. Роль умений, навыков, привычек в структуре деятельности. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности.		6	2		2	2
10. Закономерности	Понятие психическое развитие, кризисы развития в		6	2		2	2

психического развития.	психологии. Виды возрастов. Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития. Соотношение биологического и социального факторов развития.						
11.Жизненный цикл развития человека. и возрастная периодизация.	Понятие жизненный цикл развития человека. Основы для возрастной периодизации психического развития. Понятие ведущего вида деятельности. Сензитивность на различных возрастных этапах. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.		6	2		2	2
12.Психологические особенности возрастных периодов.	Внутриутробное психическое развитие. Адаптационный кризис. Развитие человека от рождения до 1 года. Комплекс оживления. Физиологическое развитие и кризис первого года жизни. Развитие в раннем детстве (1-3 года). Предыгровая предметно-манипулятивная деятельность. Признаки кризиса трёх лет в трактовке Э. Келер. Дошкольный возрасте (3-7 (6) лет). Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Тинэйджеры – кто они? Проявления подросткового кризиса. Психологический отход от школы. Ранняя юность. Рассмотрение ранней юности в отечественной психологии. Выбор жизненных перспектив, «сценария жизни». Интеллектуальное развитие в ранней юности. Особенности психического развития в студенческом возрасте. Психология зрелого и преклонного возраста.		10	2		6	2
13. Психологические особенности младшего школьного возраста.	Особенности психического развитие в младшем школьном возрасте. Переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности		8	2		4	2

	<p>младшего школьного возраста. Новая социальная ситуация развития. Перестройка познавательных процессов. Сензитивность в младшем школьном возрасте. Проявление индивидуальных различий у младших школьников. Личностные изменения. Эмоции и чувства как мотивы поведения мл. школьника. Мотивационный кризис. Формирование самооценки. Полоролевая идентичность.</p>						
14. Психология общения и взаимодействия.	<p>Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Психология больших и малых социальных групп. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Личность в группе. Социализация. Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса.</p>		6	2		2	2
15. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения.	<p>Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах. Роль родителей в адаптации и дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации. Педагогическая и социальная запущенность. Психология преддевиантного и девиантного поведения.</p>		6	2		2	2
16. Основы психологии творчества.	<p>Детская одаренность и творчество как предмет изучения психологии. Понятие об общих и</p>		6	2		2	2

	индивидуальных особенностях творческой личности. Одарённость и талант. Ранняя одарённость. Создание среды социального развития одаренных детей. Личностное и коммуникативное развитие у детей с проявлениями одаренности. Типологии поведенческих девиаций одаренных детей. Психолого-педагогические технологии обеспечивающие развитие детской одаренности.						
Промежуточная аттестация							
Всего за семестр:	120	116	32		48	36	

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
1. Общая характеристика психологии как науки.	1. Составить развернутый конспект темы практического занятия. 2. Завести терминологический словарь по психологии.
2. Происхождение и развитие психики в филогенезе и онтогенезе.	1. Самостоятельная работа над составлением психологического автопортрета (самодиагностика своей психики: межполушарная асимметрия и т.д.). 2. Подготовить дискуссию по просмотренному фильму «Тело человека» - серия 6.
3. Познавательная сфера человека: ощущения и восприятие, мышление и речь, память, воображение, внимание.	1. Самостоятельная работа над составлением психологического автопортрета (самодиагностика своей познавательной сферы: ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения, внимания).
4. Эмоционально-волевая сфера человека.	1. Самостоятельная работа над составлением психологического автопортрета (самодиагностика своей эмоционально-волевой сферы).
5. Общее и индивидуальное в психике человека.	1. Самостоятельная работа над составлением психологического автопортрета (самодиагностика темперамента, акцентуации характера и т.д.).
6. Сознание как высшая ступень развития психики.	1. Подготовка дискуссии: защитные механизмы – это хорошо или плохо? 2. Написать психологическое эссе по следующей тематике: «Современные проявления защитного поведения у детей дошкольного возраста»
7. Интеллект и его оценка.	1. Подготовка дискуссии: сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина. 2. Диагностируйте степень развития собственного IQ (classified results) и сопоставьте с международными стандартами коэффициента интеллектуальности, отразить в психологическом автопортрете.
8. Психология личности.	1. Самостоятельная работа над составлением психологического автопортрета (самодиагностика своих личностных свойств:

	самооценка, уровень притязаний, локус-контроль и т.д.).
9. Психология деятельности.	1. Самостоятельная работа над составлением психологического автопортрета (самодиагностика своей потребностно-мотивационной сферы).
10. Закономерности психического развития.	1. Составить развернутый конспект темы практического занятия. 2. Составить учебный кроссворд на основные понятия изучаемой темы.
11. Жизненный цикл развития человека. и возрастная периодизация.	1. Подготовка слайд-презентации по жизненным циклам развития человека. 2. Найти сходство и различия между эпигенетической концепцией Э. Эриксона и психоанализом З. Фрейда, заполнить в виде таблицы.
12. Психологические особенности возрастных периодов.	1. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)? 2. Провести интервью с родителями или другими взрослыми и написать эссе на тему «Ценность ... возраста ... в жизни человека»
13. Психологические особенности младшего школьного возраста.	1. Подобрать пакет методик для диагностики индивидуальных различий детей младшего школьного возраста. 2. Разработать тематику родительских собраний по проблеме интеллектуальных, социальных, физических возможностей младшего школьника.
14. Психология общения и взаимодействия.	1. Самостоятельная работа над составлением психологического автопортрета (самодиагностика своих коммуникативных способностей). 2. Подготовить эссе о развитии своей группы членства.
15. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения.	1. Подобрать пакет методик диагностики дезадаптации в младшем школьном возрасте. 2. Разработать программу работы учителя начальных классов с детьми с преддевиантными проявлениями. 3. Разработать рекомендации для родителей по профилактике преддевиантного поведения.
16. Основы психологии творчества.	1. Самостоятельный поиск в СМИ инноваций в области детской одаренности и подготовить слайд-презентации по теме. 2. Разработать программу работы учителя начальных классов с одаренными детьми. 3. Разработать рекомендации по оказанию помощи одаренным детям.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методология исследования и система методов психологии

1. Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования.
2. Классификации методов психологии. Методы организации научного психологического исследования: лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Специфика выбора и применения различных методов.

3. Эмпирическое исследование в психологии. Наблюдение и эксперимент, их виды и особенности.
4. Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод.
5. Психодиагностические методы, метод тестов.
6. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Тема 2. Развития психики в филогенезе и онтогенезе.

1. Понятия филогенезе и онтогенезе.
2. Научные подходы к вопросу о том, кому присуща психика.
3. Стадии развития психики в филогенезе.
4. Проблема и природа психического.
5. Особенности психического отражения.

Тема 3. Познавательная сфера человека.

1. Понятие мышления. Виды мышления.
2. Исследования мышления как процесса решения задач.
3. Развитие мышления в онтогенезе.
4. Речь как форма общения и как психический процесс.
5. Соотношение мышления и речи. Значение и смысл слова.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека.

1. Эмоции как психического процесса. Структура эмоций – собственно эмоции, настроение, чувства, аффект.
2. Специфика эмоционального познания по сравнению с рациональным познанием мира.
3. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?
4. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.
5. Чувства и их виды. Свойства чувств.
6. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром. Соотношение понятий «стресс» и «дистресс». Способы профилактики и преодоления стресса.

Тема 5. Темперамент как базовый компонент личности.

1. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии.
2. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности. Темперамент и наследственность.
3. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
4. Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.
5. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).

Тема 6. Сознание как высшая ступень развития психики.

1. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
2. Самосознание человека.
3. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?
4. Защитные механизмы – это хорошо или плохо?
5. Понятие «Я-концепция».
6. Сон как измененное состояние сознания.

Тема 7. Интеллект и его оценка.

1. Сравнительный анализ теории Ж.Пиаже с концепциями отечественных учёных Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.
2. Методы исследования и оценки интеллекта.
3. Вербальный и невербальный интеллект.
4. Формирование интеллекта на различных возрастных этапах.

Тема 8. Психология личности учителя.

1. Сущность педагогических способностей.
2. Основные виды педагогических способностей (авторские концепции).
3. Развитие педагогических способностей и профессионально-личностный рост.
4. Профессиональная Я-концепция учителя.
5. Направленность личности современного учителя.

Тема 9. Психология деятельности.

1. Дать сравнительную характеристику деятельности человека и активности животного.
2. Потребностно-мотивационная сфера деятельности.
3. Роль умений, навыков, привычек в структуре деятельности.
4. Виды деятельности, ведущий вид деятельности.

Тема 10. Закономерности и факторы психического развития человека.

1. Определение понятия «психическое развитие», его закономерности.
2. Условия и факторы психического развития.
3. Взаимодействие биологического и социального факторов психического развития.
4. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.
5. Основные различия западных и отечественных авторов в рассмотрении условий, источников, форм и специфики психического развития.

Тема 11. Жизненный цикл развития человека.

1. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Биографическая справка.
2. Сопоставление теории З. Фрейда с концепцией Э. Эриксона.
3. Понятие кризисов развития в психологии. Нормальный и аномальный жизненный путь личности.

Тема 12. Психологические особенности возрастных периодов.

1. Особенности психического развития в студенческом возрасте.
2. Теория Л. Кольберга о развитии моральной регуляции поведения. Биографическая справка. Значение морального развития для личности и для общества.
3. Психология развития в молодости.
4. Учебно-профессиональная деятельность и её мотивация.
5. Психология зрелого возраста. Кризисы на этапе взрослости.
6. Признаки зрелости. Проблемы акмеологии. Стадии профессионализации.
7. Психология преклонного возраста. Социальные, психологические и социально-психологические проблемы пожилого возраста. Концепции Э. Коуэн, Ф. Гизе, И. С. Кон

Тема 13. Психологические особенности младшего школьного возраста.

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Школьная адаптация.
3. Психические новообразования младшего школьного возраста.
4. Индивидуальные различия детей младшего школьного возраста.
5. Общение и взаимодействие младших школьников.

6. Коллективообразование класса.

Тема 14. Динамические процессы в малой группе

1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.
2. Определить феномен группового давления. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».
3. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.
4. Выявить сущность явлений лидерства и руководства.
5. Определить процессы принятия групповых решений.
6. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.
7. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.
8. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.
9. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей.
10. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

Тема 15. Психология социальной дезадаптации и девиантного поведения.

1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.
2. Фрустрация ребенка как неблагоприятный фактор социальной адаптации.
3. Телефономания как варианты дезадаптации.
4. Окружающая среда и сверстники как фрустрация ребенка.
5. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 16. Основы психологии творчества.

- | | |
|----|--|
| 1. | Детская одарённость: постановка проблемы совмещения микро-акме и сензитивности. |
| 2. | Творчество и креативность в развитии детей. |
| 3. | Особенности творчества детей. |
| 4. | Образовательная акме-среда образовательного учреждения. |
| 5. | Вероятные проблемы адаптации одарённых детей в взрослой жизни. |
| 6. | Синдром ранней «звездной болезни» и пути его «лечения». Проблема «перегорания» таланта и альтернатив карьерной реализации. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Профессиональное образование, среднее профессиональное образование,	Кабинет педагогики и психологии, аудитория № 273, количество посадочных мест – 50. Оборудование: интерактивная доска – 1 шт.,

<p>44.02.02 Преподавание в начальных классах ОП.02 Психология</p>	<p>Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия 156000, Костромская область, г. Кострома, пос. Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту здания – № 106, 2 этаж</p> <p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.</p> <p>Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт. Стационарная демонстрационная система 156000, Костромская область, г. Кострома, пос. Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту здания – № 111, 112, 2 этаж</p>
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520>

Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700>

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; 	<p>тестирование по вопросам темы; проверка психологического автопортрета; просмотр слайд-презентации; обсуждение просмотренного фильма; устный опрос; контрольная работа по темам; коллоквиум; презентация авторских программ; обсуждение рекомендаций для родителей; выступления с отчетами по интервью; проверка эссе.</p>

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет по билетам</i>
---------------------------------	-------------------------

