

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2022

Разработал: Корсакова А. А., ассистент кафедры

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» разработана:

- 1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;
- 2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла, изучается в 7 и 8 семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование готовности к использованию современных образовательных технологий в профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о современных образовательных технологиях;
- сформировать знания об особенностях использования образовательных технологий в практике начального образования;
- развить умения обоснованно выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- сформировать навыки в проектировании и оценке педагогических воздействий в соответствии с используемой образовательной технологией;
- обеспечить приобретение опыта в проектировании и конструировании образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение **компетенциями**:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 285 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 95 часов, в том числе консультации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	95
Практическая работа (семинары)	95
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе консультаций:	8
<i>Промежуточная аттестация</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Сущность понятия «образовательная технология»	Образовательные технологии как социальные. Научные основы образовательных технологий. Зарубежные и отечественные подходы к определению образовательных технологий. Признаки, критерии технологичности, структура, уровни применения, условия реализации образовательных технологий. Отличие образовательной технологии от методики. Характеристика и виды педагогических задач.	24	16	8	0	8	8
Классификация образовательных технологий	Типы общих образовательных технологий. Технологии обучения и воспитания детей. Классификация педагогических технологий В. П. Беспалько. Классификация педагогических технологий Г. К. Селевко.	16	10	6	0	4	6
Образовательные технологии традиционного обучения	Объяснительно-иллюстративная технология: признаки, цель, особенности содержания и методик; противоречия, положительные и отрицательные стороны. Технология полного усвоения знаний (М. В. Кларин), технология критериально-ориентированного обучения (КОО, В.П. Беспалько): основные характеристики, алгоритм шагов при обучении. Разновидности технологии. Технология модульного обучения (Т.И. Шамова): концептуальные основы, понятие, алгоритм составления модульного урока, организация модульного обучения.	20	14	6	0	8	6
Образовательные технологии на основе	Технология проблемного обучения: понятие, концептуальные положения, основные категории; понятие, типы, способы и правила создания проблемной ситуации; дидактические основы технологии (этапы, способы,	55	40	21	0	19	15

<p>активизации и интенсификации деятельности учащихся</p>	<p>формы, методы и приемы организации). Алгоритм урока с использованием технологии проблемного обучения.</p> <p>Технология проектного обучения: понятие, история вопроса, типология проектов, современная классификация учебных проектов, виды презентации проектов, этапы проекта, оформление проекта, организация проектного обучения.</p> <p>Поисково-исследовательская технология: основные понятия, психолого-педагогические принципы исследовательского обучения, типология учебных исследований обучающихся; алгоритм урока с использованием технологии.</p> <p>Игровые технологии: классификация педагогических игр, концептуальные основы, виды игровых технологий.</p> <p>Технология интерактивного обучения (технология модерации): понятие, концептуальные основы, задачи, интерактивные методы, приемы, средства.</p> <p>Технология эвристического обучения А.В.Хуторского: концептуальные основы, основные понятия, принципы, формы уроков, методы (когнитивные, креативные, оргдеятельностные).</p> <p>Технология развития критического мышления: понятие, концептуальные основы, содержание, цели, задачи, приемы, базовая модель.</p>						
<p>Образовательные технологии на основе организации образовательного процесса</p>	<p>Технология групповой работы (кооперации).</p> <p>Технологии индивидуализации обучения В.Д.Шадрикова, И.Э.Унт, А.С. Границкой.</p>	24	16	8	0	8	8
<p>Здоровьесберегающие технологии в общем образовании</p>	<p>Педагогика здоровья как отрасль педагогики. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: технология здоровьесберегающего урока, социально-адаптирующие и арт-терапевтические здоровьесберегающие технологии; коммуникативно-диалоговые, физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические и лечебно-профилактические здоровьесберегающие технологии; технологии профилактики здоровья учащихся.</p>	28	18	10	0	8	10
<p>Инновационные образовательные технологии</p>	<p>Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-технология). Образовательный веб-квест. Технология портфолио. Современные ИКТ-технологии.</p>	26	18	8	0	10	8

Особенности использования образовательных технологий в начальном образовании	Технология развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова. Технология учебного проектирования. Технология продуктивного чтения Е.В. Бунеевой, О.В. Чиндиловой. Технология проблемно-диалогического обучения и др.	26	18	8	0	10	8
Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Понятие, функции, этапы, принципы, объекты, формы педагогического проектирования.	20	14	6	0	8	6
Проблема выбора педагогических технологий	Учет основных факторов: целей и задач, решаемых при изучении учебной дисциплины; уровень подготовленности обучающихся; специфика учебной дисциплины; уровень компетентности педагога; материальное, информационное и техническое обеспечение процесса обучения; педагогические возможности каждой педагогической технологии при решении конкретной педагогической задачи.	38	26	14	0	12	12
Промежуточная аттестация							
Консультации		8					8
Всего за 2 семестра:		285	190	95	0	95	95

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Сущность понятия «образовательная технология»	1. Проанализируйте понятия образовательной технологии разных авторов (не менее 4), соотнесите понятия «образовательная технологи», «Педагогическая технология», «образовательная методика». 2. Дайте характеристику различным видам педагогических задач, оформив их в таблицу.
Классификация образовательных технологий	1. Составьте графическую схему, отражающую классификации образовательных технологий разных авторов (К.Г. Селевко, В. П. Беспалько).
Образовательные технологии традиционного обучения	1. Напишите реферат на одну из следующих тем: «Объяснительно-иллюстративная технология»; «Технология полного усвоения знаний»; «Технология модульного обучения».
Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	1. Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий этой группы. 2. Разработайте план-конспект занятия, в рамках одной из технологий данной группы. 3. Напишите реферат по одной из технологий данной группы.
Образовательные технологии на основе организации образовательного процесса	1. Составьте таблицу «Технологии индивидуализации обучения В.Д.Шадрикова, И.Э.Унт, А.С. Границкой», отразив авторское название, гипотезы, особенности содержания и методики каждого автора. 2. Напишите реферат на тему «Технология кооперации».
Здоровьесберегающие технологии в общем образовании	1. Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику каждого вида здоровьесберегающих технологий. 2. Подготовьте «методическую копилку» занятий и упражнений для реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.
Инновационные образовательные технологии	1. Напишите реферат «Информационно-коммуникационные технологии в предметном обучении». 2. Разработайте кейс-задание для учащихся 2-3 классов.
Особенности использования образовательных	1. Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий этой группы.

технологий в начальном образовании	2. Подготовьте конспект учебного пособия . «Педагогические технологии в начальном образовании» Л. А. Медниковой.
Педагогическое проектирование и педагогические технологии	1. Разработайте слайд-презентацию по теме «Педагогическое проектирование»
Проблема выбора педагогических технологий	1. Подготовка к участию в дискуссии «Выбор образовательной технологии». 2. Составьте таблицу, отображающую преимущества и недостатки каждой из рассмотренных ранее образовательных технологий.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Классификация образовательных технологий

1. Технологии обучения и воспитания детей.
2. Классификация педагогических технологий Г. К. Селевко.
3. Классификация педагогических технологий В. П. Беспалько

Тема 2. Образовательные технологии традиционного обучения

1. Объяснительно-иллюстративная технология: признаки, цель, особенности содержания и методик.
2. Технология полного усвоения знаний (М. В. Кларин): основные характеристики и разновидности, алгоритм шагов при обучении.
3. Технология модульного обучения: концептуальные основы, алгоритм составления модульного урока, организация модульного обучения.

Тема 3. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

1. Поисково-исследовательская технология: основные понятия, типология учебных исследований обучающихся; алгоритм урока с использованием технологии.
2. Технология интерактивного обучения: понятие, задачи, интерактивные методы, приемы, средства.
3. Технология эвристического обучения: концептуальные основы, принципы, формы и методы уроков.
4. Технология развития критического мышления: понятие, содержание, цели, задачи, приемы, базовая модель.
5. Игровые технологии: классификация педагогических игр, концептуальные основы, виды игровых технологий.

Тема 4. Технология проблемного обучения

1. Понятие проблемного обучения, концептуальные основы технологии.
2. Проблемная ситуация, типы, способы и правила ее создания.
3. Дидактические основы технологии: этапы, способы, формы, методы и приемы организации.
4. Алгоритм урока с использованием технологии проблемного обучения.

Тема 5. Технология проектного обучения

1. Общая характеристика технологии, исторический контекст развития технологии.
2. Современная классификация учебных проектов.
3. Дидактические основы организации проектного обучения.
4. Этапы проектирования, организация педагогического контроля и руководства.
5. Оформление и презентация проектов.

Тема 6. Образовательные технологии на основе организации образовательного процесса

1. Технология индивидуализации обучения В.Д.Шадрикова, И.Э.Унт, А.С. Границкой.

2. Сравнительная характеристика авторских технологий.
3. Коучинг как инновационная технология поддержки в обучении и индивидуально-личностном развитии учащихся.
4. Анализ индивидуальной образовательной траектории.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании

1. Педагогика здоровья как отрасль педагогики.
2. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: выступление с сообщениями.
3. Технология здоровьесберегающего урока: требования, показатели и критерии, условия, приемы здоровьесбережения на уроке.

Тема 8. Инновационные педагогические технологии

1. Обзорная характеристика инновационных педагогических технологий.
2. Использование интерактивной доски в образовательном процессе: инструменты интерактивной доски, создание дидактических материалов с использованием различных инструментов интерактивной доски.
3. Специфика разработки и решения кейсовых заданий.

Тема 9. Особенности использования педагогических технологий в начальном образовании

1. Презентация учебного пособия «Педагогические технологии в начальном образовании».
2. Конструирования фрагмента урока с использованием технологий, представленных в пособии. Защита фрагментов.
3. Сравнительная характеристика технологий развивающего обучения, учебного проектирования, продуктивного чтения и проблемно-диалогического обучения.

Тема 10. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

1. Понятие педагогического проектирования, его принципы.
2. Функции, этапы и объекты педагогического проектирования.
3. Формы педагогического проектирования и конструирования.

Тема 11. Проблема выбора педагогических технологий

1. Дискуссия «Выбор образовательной технологии».
2. Характеристика основных факторов выбора образовательной технологии.
3. Педагогические возможности каждой педагогической технологии при решении конкретной педагогической задачи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
<p>Кабинет педагогики и психологии, аудитория №273, количество посадочных мест – 50.</p> <p>Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия</p>	<p>156000, Костромская область, г. Кострома, пос. Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту здания – № 106, 2 этаж.</p> <p>Оперативное управление.</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 08.05.2019 г.</p> <p>№ КУВИ-001/2019-10182881</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория №</p>	<p>156000, Костромская область, г. Кострома, пос. Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту</p>

<p>278.</p> <p>Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт.</p> <p>Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.</p> <p>Стационарная демонстрационная система</p>	<p>здания – № 111, 112, 2 этаж.</p> <p>Оперативное управление.</p> <p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 08.05.2019 г. № КУВИ-001/2019-10182881</p>
---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Зеленская Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=>

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=>

2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей	<p>Текущий контроль: устный опрос, контрольная работа, тестирование, реферат, доклад.</p>

<p>учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - логику анализа уроков. 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>Дифференцированный зачет. Организуется в форме собеседования по предложенным вопросам.</p>