

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2022

Разработал: О.А. Павлова, к.п.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» разработана:

1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 – Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла, профессиональные модули, методическое обеспечение образовательного процесса, изучается в 8 семестре обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности обучающихся организации методической работы в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных учебно-методических комплектах на основе Федерального государственного образовательного стандарта;
- сформировать умения создания предметно-развивающей среды кабинета;
- сформировать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;

ПК-4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК-4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК-4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК-4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК-4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 79 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	74
Практическая работа (семинары)	84
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
1. Основы методической работы в школе	Организация методической работы в образовательном учреждении. Виды и формы организации методической работы в школе. Государственно-общественные объединения учителей школы. Функционально-модульная модель методической службы в школе. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя.	20	20	8		6	6
2. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования	Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС начального общего образования как совокупность требований, обязательных при реализации программы начального общего образования. Структура стандарта, его особенности. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.	18	18	6		6	6
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Методика разработки УМК. Методика разработки методических пособий, рекомендаций. Планирование деятельности педагога по самообразованию. Систематизация и оценивание.	16	16	4		6	6

4. Научно-методическая работа учителя начальных классов	Виды НМР учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная. Работа по самообразованию и повышению квалификации. Инновационная педагогическая деятельность. Портфолио ученика начальной школы. Инновационные разработки учителя и их апробация	18	18	6		6	6
5. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Планирование комплексного методического обеспечения.	18	18	6		6	6
6. Современные педагогические технологии в области начального общего образования	Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания». Классификация педагогических технологий. Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования: технология критического мышления, игровые технологии, кейс-стади, проектная технология, деятельностная технология и другие. Характеристика современных технологий в области воспитания	21	21	6		8	7
7. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	Понятия «предметная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, технологические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	20	20	6		8	6
8. Методология педагогических исследований	Методология педагогических исследований. Методология как система принципов и способов	16	16	4		6	6

исследований	деятельности. Методы психолого-педагогических исследований. Технология работы с информационными источниками.						
9. Методика организации учебно-исследовательской деятельности	Компоненты методического аппарата исследований. Требования к оформлению результатов исследования. Учебно-исследовательская деятельность учащихся. Моделирование учебного процесса	16	16	4		6	6
10. Основы проектной деятельности в образовании	Теоретические аспекты проектирования. Моделирование и проектирование в образовании. Организация проектной деятельности учителя. Оценка проектной деятельности учителя. Виды проектов, создаваемых реализуемых в начальной школе.	16	16	4		6	6
11. Методика организации проектной деятельности учащихся	Особенности создания проектов в начальных классах. Оценка проектной деятельности учащихся. Деятельность учащихся на различных этапах проектирования. Особенности подготовки и проведения уроков – проектов	18	18	6		6	6
12. Организация научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов	Научно-исследовательская деятельность как способ научного познания педагогической действительности и вид деятельности учителя начальных классов. Методы организации научно-исследовательской деятельности и исследования психолого-педагогических проблем. Классификация методов исследования. Многообразие их видов. Изучение и обобщение передового педагогического опыта (ППО). Основные формы и методы изучения и обобщения ППО. Представление и распространение ППО. Портфолио достижений педагога. Педагогический эксперимент. Технология организации	22	22	8		8	6

	педагогического эксперимента, его этапы. Изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся. Основные виды анализа педагогических документов. Наблюдение, его виды и организация. Программа наблюдения. Требования к организации. Анализ, обобщение и представление результатов исследований						
13. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов	План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя. Рецензия, аннотация, статья, доклад, методическая работа, реферат. Требования к ним. Защитная речь. Стендовый доклад. Основные подходы к составлению. Презентация работы (проекта, исследования). Требования к составлению презентации	18	18	6		6	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет							
Всего за семестр:		237	237	74		84	79

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
1. Основы методической работы в школе	Подготовка к проверочной работе анализ методической документации учителя;
2. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования	Подготовка к тестированию по ФГОС начального общего образования
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Анализ УМК; анализ КТП по одному из предметов; анализ плана урока; анализ деятельности по самообразованию
4. Научно-методическая работа учителя начальных классов	подготовка к проверочной работе; анализ и разработка профессиональных достижений студентов;
5. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	разработка плана профессионального самообразования; изучение направлений инновационной деятельности учителя.
6. Современные педагогические технологии в области начального общего образования	Подготовка конспектов уроков с применением различных педагогических технологий (2-3 на выбор обучающегося)
7. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	Подготовка презентаций по видам предметно-развивающей среды в начальной школе
8. Методология педагогических исследований	Подготовка методологического аппарата научного исследования по предложенным темам

9. Методика организации учебно-исследовательской деятельности	Разработка тематики исследовательских работ учащихся
10. Основы проектной деятельности в образовании	Подготовка к контрольной работе «Анализ проектной деятельности учителя». Составление календарно-тематического планирования. Групповая разработка проекта календарно-тематических планов по учебным дисциплинам начального общего образования
11. Методика организации проектной деятельности учащихся	Разработка тематики и плана проектных работ, учащихся начальной школы; Подготовка памятки по оформлению проекта для младшего школьника
12. Организация научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов	Разработка текста анкеты по проблеме исследования. Составление вопросов для интервьюирования
13. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов	Написание рецензии, аннотации на методическую работу учителя

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Основы методической работы в школе

1. Концептуальные основы программы НОО
2. Примерные и вариативные образовательные программы
3. Методическая деятельность учителя начальных классов.
4. Понятие, цели, задачи, содержание методической деятельности учителя начальных классов.
5. Планирование методической деятельности учителя начальных классов.
6. Управление и контроль за методической деятельностью учителя в образовательном учреждении

Тема 2. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования

1. Анализ ФГОС НОО
2. Анализ примерных программ начального общего образования.
3. Анализ вариативных программ начального общего образования
4. Анализ учебно-методических комплектов по предметам

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Изучение рекомендаций по созданию УМК
2. Оформление школьной документации
3. Планирование деятельности по самообразованию
4. Изучение и анализ методической литературы

Тема 4. Научно-методическая работа учителя начальных классов

1. Алгоритм разработки методических рекомендаций

2. Создание предметно-развивающей среды к 1 уроку
3. Формулирование задач самообразования
4. Работа с понятийным аппаратом по инновационной деятельности
5. Перечень содержания портфолио ученика
6. Планируемые результаты обучения

Тема 5. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

1. Виды планирования. Рабочая программа по предмету
2. Анализ рабочей программы по предмету
3. Изучение и анализ методических рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования

Тема 6. Современные педагогические технологии в области начального общего образования

1. Характеристика современных технологий в области обучения
2. Характеристика современных технологий в области воспитания
3. Особенности проектирования урока с использованием различных образовательных технологий

Тема 7. Предметно-развивающая среда учебного кабинета

1. Влияние особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды;
2. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
3. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.
4. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Тема 8. Методология педагогических исследований

1. Разработка понятийного аппарата исследований по одной проблеме
2. Планирование деятельности педагога по самообразованию
3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования

Тема 9. Методика организации учебно-исследовательской деятельности

1. Работа с библиотечным каталогом
2. Интернет-поиск по одной проблеме исследования
3. Количественная и качественная обработка исследований
4. Представление результатов психолого-педагогического исследования
5. Организация учебно-исследовательской работы в учебной деятельности

Тема 10. Основы проектной деятельности в образовании

1. Разработка проекта по предмету НОО
2. Создание модели работы ученика над проектом

Тема 11. Методика организации проектной деятельности учащихся

1. Разработка урока – проекта
2. Анализ уроков – проектов
3. Разработка рекомендаций для учителя по организации проектной деятельности учащихся

Тема 12. Организация научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов

1. Изучение школьной документации.
2. Представление результатов изучения в форме аналитического доклада.
3. Составление программы наблюдения за педагогическим явлением

Тема 13. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов

1. План, тезис, конспект как важные средства организации методической работы учителя.
2. Написание рецензии, аннотации на методическую работу учителя.
3. Презентации методических работ учителей начальных классов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности	музыкальный центр «АКАИ» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., видеокамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Савва, Л.И. Основы классного руководства / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 127 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625> (дата обращения: 18.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный.

Мишина, А.П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 121 с. : табл. – (Федеральный государственный образовательный стандарт). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130> (дата обращения: 18.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-439-8. – Текст : электронный.

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 18.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 18.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.

Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262> (дата обращения: 18.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4051-7. – DOI 10.23681/429262. – Текст :

электронный.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;- оформления портфолио педагогических достижений;- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;- участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>уметь:</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам; подготовка презентационных материалов; выполнение эссе, подготовка рефератов</p>

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>Дифференцированный зачет, в форме: собеседования по предложенным вопросам</p>