

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2022

Разработал: Скворцова М.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессию педагога» разработана:

1) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1353;

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, одобренным Ученым советом КГУ протокол № 10 от 29.03.2022, год начала подготовки 2022.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА_____

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в профессию педагога»

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин, изучается в __1,2__ семестрах обучения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: профессиональная ориентация студентов

Задачи дисциплины:

- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя; раскрытие её гуманистической и культурологической сущности;
- формирование концепции педагогической деятельности;
- развитие и углубление чувства любви к детям, желания их принимать, заботиться о них, учить, воспитывать;
- формирование концепции воспитания;
- содействие, становление личностей и долга как важнейших учительских качеств;
- адаптация студентов к условиям обучения в колледже;
- выработка умений и навыков самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 52 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	60
Практическая работа (семинары)	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе консультаций:	8
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет, Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию педагога»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	История возникновения развития педагогической профессии. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя. Педагогическая профессии и ее роль в современном обществе. Педагогические способности. Эмоциональные состояния педагога. Профессионально – значимые личностные качества педагога.	15	15	5		5	5
Сущность и специфика педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности.	18	18	5		5	8
Учитель как субъект педагогической деятельности	Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности. Профессиональная и личностная Я-концепция учителя. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога. Имидж современного учителя. Имидж и карьера. Этика и эстетика педагогического труда.	26	26	10		8	8

Творчество педагогической деятельности	Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. Показатели и уровни педагогического мастерства.	15		5		5	5
Общение как основа педагогической деятельности.	Сущность педагогического общения как профессионально - личностного качества. Общительность как профессионально-личностное качество. Педагогический такт. Различные состояния партнеров по общению. Стил педагогической деятельности. Конфликты, их причины. Коммуникативное вдохновение учителя.	15		5		5	5
Роль педагогической морали в работе учителя	История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду. Система отношений «учитель – ученик». Система отношений «учитель – родители».	15		5		5	5
Специальность педагога-учителя и воспитателя	Педагогика-наука о воспитании. Структура педагогики как науки. Педагогика и ее связи с другими науками о человеке.	30		10		10	10
Система отечественного образования: стратегия развития	Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно – технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Государственный образовательный стандарт.	41		15		13	13
Промежуточная аттестация		<i>Зачет. Дифференцированный зачет</i>					

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	1. Сочинение «Мой первый учитель» 2. Разработать рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности педагога 3. Подготовить сообщение о личности В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко
Сущность и специфика педагогической деятельности	1. Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности 2. Определить мотивы личностей самореализации
Учитель как субъект педагогической деятельности	1. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки 2. Сочинение «Идеальная Я-концепция учителя» 3. Сочинение «Почему имидж так важен» 4. Контрольный урок (контрольная работа)
Творчество педагогической деятельности	1. Подготовка сообщения о педагогах-новаторах
Общение как основа педагогической деятельности.	1. Эссе-рассуждения «Каков я в общении» 2. Разработать правила коммуникативной культуры 3. Сочинение «Общение: наука или искусство»
Роль педагогической морали в работе учителя	1. Подготовить сообщение об этике и морали
Специальность педагога-учителя и воспитателя	1. Разработать игру для детей младшего возраста
Система отечественного образования: стратегия развития	1. Законспектировать ст. 2., 3 закона «Об образовании»

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе

История возникновения развития педагогической профессии. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Педагогические способности. Эмоциональные состояния педагога. Профессионально – значимые личностные качества педагога.

Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов в педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности. Профессиональная и личностная Я-концепция учителя. Профессионализм. Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога. Имидж современного учителя. Имидж и карьера. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 4. Творчество педагогической деятельности

Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности. Показатели и уровни педагогического мастерства.

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности.

Сущность педагогического общения как профессионально - личностного качества. Общительность как профессионально-личностное качество. Педагогический такт. Различные состояния партнеров по общению. Стиль педагогической деятельности. Конфликты, их причины. Коммуникативное вдохновение учителя.

Тема 6. Роль педагогической морали в работе учителя

История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду. Система отношений «учитель – ученик». Система отношений «учитель – родители».

Тема 7. Специальность педагога-учителя и воспитателя

Педагогика-наука о воспитании. Структура педагогики как науки. Педагогика и ее связи с другими науками о человеке.

Тема 8. Система отечественного образования: стратегия развития

Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно – технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека. Права, обязанности и ответственность участников общеобразовательного процесса. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России. Государственный образовательный стандарт.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет педагогики и психологии аудитория №273, количество посадочных мест – 50.	Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 03.07.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; - предупреждать конфликты; - вести диалог;	<i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; подготовка сообщений по темам, контрольные работы</i>
Промежуточная аттестация	<i>Зачет. Дифференцированный зачет</i>