

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ
ЧТЕНИЮ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2023

Разработал: Мешалкин А.Н., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ"

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предназначена для изучения проектирования, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» изучается в профессиональном модуле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины дисциплины:

Цель дисциплины: воспитать эстетически развитого самостоятельного читателя.

Задачи дисциплины:

- дать представление о детской литературе, ее специфике, органичной связи с общим литературным процессом;
- формировать умения анализировать литературное произведение;
- формировать навык самостоятельной оценки конкретных литературных явлений детской литературы с духовно-нравственных и эстетических позиций;
- развивать культуру мышления и способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской
--------	---	---

		деятельности обучающихся
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Навыки: регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания: правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; Знания: структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6	Систематизировать и	Навыки:

	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания: способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
--	---	---

Знаниями:

- специфику детской литературы;
- основных этапов развития отечественной и зарубежной детской литературы;
- идейно-художественного содержания и воспитательного потенциала произведений детской литературы и фольклора;
- роли фольклора и детской литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;
- теоретических аспектов анализа художественного произведения разных жанров;
- основ выразительного чтения произведений разных жанров

Умениями:

- оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций;
- анализировать произведения детской литературы в единстве формы и содержания
- выявлять в художественном произведении духовно-нравственный потенциал;
- определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности;
- выразительно читать произведения фольклора и художественной литературы разных жанров

Навыками:

- анализа произведений детской литературы и фольклора,
- написания литературно-критических работ разных жанров;
- ведения дискуссии на литературоведческие темы;
- выразительного чтения произведений разных жанров.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

- самостоятельной работы обучающегося часа, в том числе консультации 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	28
Практическая работа (семинары)	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
1. Детская литература как гуманитарная дисциплина; её предмет и задачи	Понятие «детская литература». Специфика формы и содержания детской литературы, ее тематика, жанровый состав. Требования к оформлению детской книги. Воспитательное значение детского чтения.						
2. Фольклор как исток детской литературы	Понятие фольклора, его характерные особенности, жанры, место в детской жизни и чтении. Малые фольклорные жанры, их особенности, место в детском обиходе, педагогическое значение. Жанровые признаки русской народной сказки, ее роль в жизни ребенка. Виды сказок, характерные черты каждого из них. Былина как эпический жанр устного народного творчества, вошедший в детское чтение. Время возникновения, тематика, циклы былин. Столкновение защитников христианства с иноверцами как основа конфликта былин, вошедших в детское чтение («Три поездочки Ильи	4		2			2

	Муромца», «Илья Муромец и Идолище поганое», «Илья Муромец и Калин царь», «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин»). Идея защиты Русской земли от врагов в былинах. Образы богатырей. Ритмика и стилистика былин.						
3. Круг детского чтения и детская литература Древней Руси	Тесная связь развития детской литературы и детского чтения в Древней Руси с развитием христианской культуры, просвещения и школы. Рукописные книги духовно-нравственного содержания (Библия, Псалтырь, Часослов). Житийная литература, ее воспитательное значение. Жанр «поучения». «Поучение Владимира Мономаха», его содержание, патриотические идеи. Исторические легенды и летописные сказания, их духовно-нравственные идеалы, место в жизни детей Древней Руси.	1					1
4. Детская литература XVIII века	Особенности формирования детской литературы в первой половине XVIII века. Научные книги. Перевод книги Яна Амоса Коменского «Мир в картинках» и развитие познавательной литературы; распространение басни в детском чтении как отражение сатирической направленности общей литературы (А. Д. Кантемир, А. П. Сумароков). Появление биографических книг о писателях («Житие баснописца Эзопа»). Журнал «Детское чтение для сердца и разума», его задачи, содержание, влияние на развитие детского чтения. А. Т. Болотов как общественный деятель и детский писатель. «Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков» – уникальный памятник русской культуры XVIII столетия. «Детская философия или нравоучительные беседы с детьми» А. Т. Болотова как энциклопедическая книга для детей нового	1					1

	типа. Появление пьес для детей (пьесы А. Т. Болотова, Н. Н. Сандунова, сборник «Детский театр».						
5. Сказки В.А. Жуковского.	Личность и место Жуковского в русской литературе. Связь литературной и педагогической деятельности с религиозно-философскими взглядами писателя. Элегические, пейзажные и патриотические стихи, оригинальные и переводные баллады В. А. Жуковского в детском чтении. Сказки В. А. Жуковского («Спящая царевна», «Сказка об Иване-царевиче и сером волке», «Сказка о царе Берендее», «Кот в сапогах», «Тюльпанное дерево»). Народные основы сказок. Стихотворения для детей.	2		2			
6. Сказки А. С. Пушкина. Выразительное чтение фрагментов сказок Пушкина.	Фольклорные и литературные источники сказок А. С. Пушкина. Темы, образы, сюжеты сказок; их нравственное содержание. Народность сказок. Сатира и юмор. Особенности стиха. Обучение выразительному чтению фрагментов из сказок (по выбору).	2				2	
7. Басни А.И. Крылова в детском чтении. Выразительное чтение басни.	Черты русского национального характера в баснях И. А. Крылова: трезвый ум, уважение к трудовому человеку, родной земле, чувство юмора. Место и состав басен И. А. Крылова в поэтических сборниках и учебных книгах первой четверти XIX в. Выразительное чтение басни (по выбору).	2				2	
8. Сказка П.П. Ершова «Конек – горбунок»	История создания и судьба сказки. Народные и литературные источники сказки. Особенности композиции, сюжета, стиха. Реалистические и волшебные образы. Характеристика главного героя сказки. Сатирические мотивы сказки. Язык и стиль.	2		2			
9. Романтическая проза,	Жанрово-композиционное своеобразие сказки А.	2		2			

адресованная детям. Сказка А. Погорельского «Черная курица...»	Погорельского «Черная курица...». Сочетание в ней реально-психологических и фантастических элементов. Характеристики героев, воспитательная направленность книги.						
10. В.Ф. Одоевский как детский писатель	Педагогические интересы и взгляды Одоевского. «Сказки и рассказы для детей дедушки Ириней», их своеобразие. «Городок в табакерке» как первая в русской детской литературе научно-фантастическая сказка для детей. Познавательный характер и философский смысл сказки.	2		2			
11. Русские поэты XIX в. в детском чтении. Выразительное чтение лирических стихотворений.	Н. А. Некрасов. Публикации в «Современнике» статей, рецензий о детской литературе, произведений для детей. «Стихотворения, посвященные русским детям». История создания, проблематика, центральные образы, жанрово-композиционные и стилистические особенности. Стихотворения Я. П. Полонского, А.Н. Майкова, А.А. Фета, Ф.Тютчева, вошедшие в круг детского чтения. Детский мир, семья, народная доля в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова, С. Дрожжина. Обучение выразительному чтению (стихотворения по выбору).	2				2	
12. К.Д. Ушинский как педагог и детский писатель	Педагогическая и литературная деятельность К. Д. Ушинского. История создания, назначение, структура и содержание учебных книг К. Д. Ушинского «Детский мир» и «Родное слово». Принципы отбора художественных и научно-художественных произведений для этих книг. Тематика, сюжеты, образы, духовно-нравственный смысл его рассказов и сказок для детей. Богатство научных сведений, яркость красок и картин, мягкий лиризм.	2		2			
13. Л.Н. Толстой как	История создания «Азбуки», «Новой азбуки»,	2		2			

детский писатель	«Русских книг для чтения». Принципы построения, отбора материала, источники. Место фольклора в книгах Л. Н. Толстого для детей, Произведения, написанные Л. Н. Толстым для детей. Острота сюжетов, широта охвата жизненных явлений, глубина психологического анализа в рассказах Л. Н. Толстого. Рассказы о животных, их познавательная направленность, нравственный смысл. Призыв к терпению, смирению, кротости, нравственному самосовершенствованию и самопожертвованию в баснях Л. Толстого. Повесть Л. Толстого «Кавказский пленник». Проблема русского национального характера.						
14. Детские рассказы А.П. Чехова	Тема детства в творчестве А. П. Чехова и его взгляды на воспитание и детское чтение. Рассказы о детях и для детей (сборник «Детвора»). Острота их социального звучания, глубина психологической разработки характеров, проникновения в мир детства. Рассказы о животных «Каштанка», «Белолобый». Их проблематика, идейно-художественный смысл.	2		2			
15. Д.Н. Мамин-Сибиряк как детский писатель	Дети-труженики, их трагические судьбы в рассказах Д. Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в детское чтение («Вертел», «Кормилец», «Под землей»). Рассказы и сказки об уральской природе («Емеля-охотник», «Зимовье на Студеной», «Приемыш», «Богач и Еремка», «Серая шейка» и др.). Сборник «Аленушкины сказки»: история создания, традиции фольклора, социально-нравственный смысл. Художественные особенности сказок.	2				2	
16. Детская литература начала XX века	Основные тенденции развития детской литературы начала XX века. Жанровое и тематическое	4		2		2	

(дореволюционного периода). Обучение выразительному чтению.	содержание детской прозы конца начала XX века. Проблема детства как одна из центральных проблем детской литературы и детского чтения. Различные аспекты этой проблемы (социальные, психологические, духовные, нравственные) в творчестве В. Г. Короленко, Л. Андреева, И. Бунина, А. Куприна, А. М. Горького, А.С. Серафимовича. Краткая характеристика творчества писателей. Л. Чарская как детская писательница. Темы, занимательность сюжетов, жанры, герои. Литературная сказка и ее разновидности в творчестве А. И. Ремизова, А. Н. Толстого («Сорочьи сказки»), М. Горького, Л. Чарской, Л. Андреева. Поэзия начала XX века: Бунин, Блок, Есенин в детском чтении. Выразительное чтение стихотворений.						
17. Сказки К.И. Чуковского. Обучение выразительному чтению	Сказки К. Чуковского для детей. Их темы, персонажи, конфликты, сюжеты. Ориентация на детское восприятие. «Положительные» герои. Богатство ритмов и интонаций, «графичность» стихотворных сказок для детей. «Заповеди» молодым писателям как обобщение собственного опыта и лучших достижений поэзии для детей.	2				2	
18. С.Я. Маршак как детский поэт. Обучение выразительному чтению	Тематическое и жанровое многообразие творчества С. Я. Маршака (сказки-пьесы, стихотворные сказки, поэмы, сатирические и юмористические стихи). Сказки-пьесы «Сказка про козла», «Кошкин дом», «Теремок», «Горя бояться – счастья не видать», «Двенадцать месяцев». Стихотворные сказки «О глупом мышонке», «Об умном мышонке». Цикл «Круглый год», «Лесная книга», «Разноцветная книга». Лирика, юмор и сатира в творчестве С. Я. Маршака. Темы труда, героизма. Маршак – переводчик (переводы У. Блейка, Д.	2				2	

	Родари, Р. Стивенсона). Сотрудничество с художниками (В. Лебедев, Е. Чарушин). Выразительное чтение стихотворений (по выбору)						
19. Творчество для детей Б.С. Житкова	Тематика, сюжеты, центральные образы и конфликты произведений Б. С. Житкова для детей. Глубина и острота их проблематики. Проблема нравственного выбора, долга, ответственности человека за свои поступки. Традиции Л. Н. Толстого в творчестве Б. С. Житкова. Сборники рассказов «Что бывало», «Рассказы о животных», энциклопедия для маленьких «Что я видел». Их познавательная и нравственная значимость.	2		2			
20. Творчество А.П. Гайдара, Л. Кассиля, Л. Пантелеева	Романтическая проза в детской литературе первой половины 20 века. А. П. Гайдар. Рассказы, повести, литературные сказки А. П. Гайдара. Традиции фольклора, переосмысление сказочных канонов. Острота конфликтов. Идеи, герои, образы-символы. Проблема добра и зла. Идеи героизма, романтики в творческом мирозерцании А. П. Гайдара. Рассказы «Чук и Гек», «Голубая чашка», «Горячий камень». Л. А. Кассиль. Мечта о справедливости и романтическая ориентация Л. Кассиля. Произведения Л. Кассиля 50–60 годов. Традиции Л. Кассиля в советской литературе. Л. Пантелеев как детский писатель. Автобиографический характер прозы Л. Пантелеева. Рассказы Л. Пантелеева (Буква «Ты», «Часы», «На Ялике», «Честное слово»). Тема героизма и патриотизма в рассказах Л. Пантелеева.	2				2	
21. М. М. Пришвин как детский писатель	Тематика и проблематика рассказов М. Пришвина для детей. Их познавательная направленность и философский смысл. Идея единства человека и природы.	2				2	

	Принципы работы писателя над детскими рассказами. Особенности их композиции и стиля. Воспитательное значение произведений М. М. Пришвина. Идеино-художественное содержание сказки-были «Кладовая солнца».						
22. Рассказы К.Г. Паустовского для детей	Рассказы К. Г. Паустовского, вошедшие в детское чтение («Летние дни», «Кот-ворюга», «Резиновая лодка», «Барсучий нос», «Золотой линь», «Теплый хлеб», «Хромой конь», «Заячьи лапы»). Тема «человек и природа» в рассказах К. Г. Паустовского. Изобразительное мастерство, лиризм. Эстетическая и педагогическая ценность рассказов К. П. Паустовского. Тема искусства в рассказах «Корзина с еловыми шишками», «Скрипучие половицы».	2				2	
23. Природоведческая литература. Рассказы и сказки В. В. Бианки и Е. И. Чарушина.	Тематика, проблематика рассказов В. Бианки. Сказки В. Бианки. Природа и дети в рассказах В. Бианки. Энциклопедическая книга «Лесная газета». Е. И. Чарушин как детский писатель и художник. Научная достоверность его книг о природе и животных, динамизм и увлекательность сюжета, юмор.	5	3	2			
24. Литературная сказка и её место в детской литературе XX века (А. Н. Толстой, А. Волков, Е. Шварц, П. Бажов)	Литературная сказка и ее место в литературе первой половины 20 в. А.Н. Толстой. Сказочная повесть «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А. Волков. «Волшебник изумрудного города». Сказки для детей Е. Шварца, их жанровые разновидности, тематика, воспитательное значение («Красная шапочка», «Снежная королева», «Сказка о потерянном времени», «Два брата». Тематика и проблематика сказов П.П. Бажова. Особенности жанра.	2		2			
25. Детская поэзия 30-50-х	Социальная направленность стихотворений Барто	2				2	

годов (А.Л. Барто, С.В.Михалков). Обучение выразительному чтению	30-х годов. Психологизм в поздних произведениях поэтессы. Тематика, проблематика. Герои стихов Барто. Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Идеино-нравственное содержание произведений поэта для детей.						
26. Детская проза второй половины XX века. Рассказы Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, Ю. Ковалю, Ю. Яковлева, Э. Успенского.	Повести, рассказы, роман-сказка Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (трилогия). Нравственный пафос его произведений для детей, их познавательная ценность. Художественное мастерство писателя. Юмор в произведениях Носова. Рассказы В. Драгунского, их психологизм и нравственная основа. Своеобразие рассказов В. Голявкина. Взаимоотношение детского и взрослого мира. Особенности характера главного героя. Нравственная проблематика в рассказах Ю. Яковлева. Сказки Э. Успенского, их герои, конфликты.	4		2		2	
27. Детская поэзия второй половины XX века. Обучение выразительному чтению	Основные направления развития детской поэзии во второй половине 20-х годов. Модернизм в детской поэзии: творчество О. Григорьева, Б. Заходера, Г. Сапгира. Реализм в детской поэзии второй половины 20-х годов: стихотворения Е. Благиной, И. Токмаковой, В. Берестова.	2				2	
28.Переводная детская литература	Переводы и издания сказок Х. К. Андерсена, братьев. Гримм, В. Гауфа, Антуан де Сент-Экзюпери, Джанни Родари, Астрид Линдгрен, Сельма Лагерлеф, А. Милна, Ю. Тувима. Идеино-нравственное содержание произведений авторов.	4		2		2	
Консультации							
Форма контроля	Экзамен						
Итого		56		28		28	

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
2. Фольклор как исток детской литературы	Прочитать произведения УНТ, заполнить читательский дневник, подготовиться к практическому занятию, выполнить контрольную работу №1
3. Круг детского чтения и детская литература Древней Руси	Прочитать художественные произведения, заполнить читательский дневник, подготовить презентацию по теме: «Первые рукописные и печатные книги для детей»
4. Детская литература XVIII века	Прочитать художественные произведения, заполнить читательский дневник

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Фольклор как исток детской литературы

1. Сказки. Мифы и сказки. Классификация сказок. Нравственная основа сказок. Анализ сказок (по выбору)

2. Былины. Герои былин. Былины киевского и новгородского цикла. Анализ былин (по выбору)

3. Малые фольклорные жанры.

Тема 6. Сказки А.С. Пушкина. Обучение выразительному чтению.

1. Биографический характер сказок Пушкина. Источники сюжетов сказок.

2. «Сказка о рыбаке и рыбке».

3. «Сказка о попе и работнике его Балде»

4 «Сказка о мертвой царевне...»

5. Язык сказок Пушкина.

Тема 7. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Обучение выразительному чтению.

1. Особенности жанра басни.

2. Биография И.А. Крылова.

3. Анализ басен, вошедших в круг детского чтения.

4. Подготовиться к выразительному чтению басни (по выбору).

Тема 11. Русские поэты XIX в. в детском чтении. Обучение выразительному чтению

1. Анализ стихотворений Тютчева и Фета, вошедших в круг детского чтения.

2. Стихотворения Некрасова «Дед Мазай и зайцы», «Генерал Топтыгин», «Пчелы», Поэмы «Крестьянские дети.

3. Анализ стихотворений Сурикова, Полонского, Плещеева, вошедших в круг детского чтения.

4. Подготовиться к выразительному чтению стихотворения (по выбору).

Тема 15: Детские рассказы А.П. Чехова и Д.Н. Мамина-Сибиряка

1. Рассказы Чехова о детях, их социальная направленность.

2. Рассказы Чехова о животных.

3. Сказки Мамина-Сибиряка.

4. Рассказы Мамина-Сибиряка.

16. Детская литература начала XX века (дореволюционного периода).

Обучение выразительному чтению

1. Основные тенденции развития детской литературы начала XX века.

2. Социальная проблематика в творчестве В. Г. Короленко, Л. Андреева, И. Бунина, А. Куприна, А. М. Горького, А.С. Серафимовича.

3. Литературная сказка и ее разновидности в творчестве А. И. Ремизова, А. Н. Толстого («Сорочьи сказки»), М. Горького, Л. Чарской, Л. Андреева.

4. Поэзия начала XX века: Бунин, Блок, Есенин в детском чтении. Выразительно прочитать стихотворение (по выбору).

17. Сказки К.И. Чуковского. Обучение выразительному чтению.

1. Сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Крокодил» и др. (по выбору): темы, персонажи, конфликты, сюжеты.

2. Поэтика сказок Чуковского.

3. Выразительное чтение отрывков из сказок (по выбору).

Тема 18. С.Я. Маршак как детский поэт. Обучение выразительному чтению.

1. Творческий путь С.Я. Маршака.

2. Стихи Маршака для детей.

3. Сатирические произведения поэта.

4. Пьеса Маршака «Двенадцать месяцев»

Тема 20. Творчество А.П. Гайдара, Л. Кассиля, Л. Пантелеева

1. Тематика и проблематика повести Гайдара «Чук и Гек»

2. Особенности изображения героев-подростков в произведениях Л. Кассиля.

3. Художественный мир Л. Пантелеева.

Тема 21. Рассказы М.М.Пришвина для детей.

1. Творческий путь Пришвина.

2. Особенности его детских произведений.

3. Анализ рассказов «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Лесной хозяин», «Еж» и др.

Тема 22. Рассказы К.Г. Паустовского для детей

1. Особенности прозы К.Г. Паустовского.

2. Тема родины в детских рассказах писателя.

3. Человек и природа в рассказе «Заячьи лапы»

4. Тематика и проблематика рассказов «Корзина с еловыми шишками» и «Скрипучие половицы».

Тема 25. Детская поэзия 30-50-х годов (А.Л. Барто, С.В. Михалков)

1. Тематика и герои стихотворений Барто. Анализ 3-4 стихотворений.

2. Сатира и юмор в стихотворениях Михалкова. Анализ 3-4 стихотворений.

Тема 26. Детская проза второй половины XX века. Рассказы Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, Ю. Ковалю, Ю. Яковлева, В. Астафьева, Э. Успенского.

1. Юмор в детских рассказах Н. Носова. Особенности характера главных героев.

2. Художественный мир рассказов В. Драгунского, В. Голявкина, Ю. Ковалю (анализ 2-3 рассказов авторов).

3. Нравственная проблематика рассказов Ю. Яковлева.

4. Мир детства в повести В. Астафьева «Последний поклон».

5. Сказки Э. Успенского: тематика, проблематика.

27. Детская поэзия второй половины XX века. Обучение выразительному чтению

1. Основные направления развития детской поэзии во второй половине 20-х годов.
2. Модернизм в детской поэзии: творчество О. Григорьева, Б. Заходера, Г. Сапгира
3. Реализм в детской поэзии второй половины 20-х годов: стихотворения Е. Благиной, И. Токмаковой, В. Берестова.
4. Подготовиться к выразительному чтению.

Тема 28. Переводная детская литература

1. Литературная зарубежная сказка 18-19 веков.
2. Литературная зарубежная сказка 20 века
3. Рассказы Сетон-Томсона. Анализ 2-3 рассказов
4. Рассказы Д. Даррела. анализ 2-3 рассказов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет детской литературы, аудитория №122, количество посадочных мест – 35.	музыкальный центр «AKAI» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., видеокамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы - каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа
Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.	стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N YO1361658, Системный блок N YO1361616, Системный блок N YO1361660, Системный блок N YO1361665, Системный блок N YO1361663, Системный блок N YO1361664. Монитор Proview N YO1361640, Монитор Proview N YO136164, Монитор Proview N YO1361638, Монитор Proview N YO1361637, Монитор Proview N YO1361639, Монитор Proview N YO1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт. Стационарная демонстрационная система

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018

Мешалкин А. Н. Русская детская литература XX века. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 310 с.

Дополнительная литература:

Арзамасцева И.Н. Детская литература: учеб. для студ. высш. учеб.заведений, 5-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

Мешалкин А. Н. Нравственно-философские проблемы в детской литературе XX века: Учебное пособие. – Кострома, 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - специфику детской литературы; - основных этапов развития отечественной и зарубежной детской литературы; - идейно-художественного содержания и воспитательного потенциала произведений детской литературы и фольклора; - роли фольклора и детской литературы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения; - теоретических аспектов анализа художественного произведения разных жанров; - основ выразительного чтения произведений разных жанров	Текущий контроль: заслушивание и оценка сообщений; защита рефератов по заданным темам; письменный анализ стихотворения, рассказа; отзыв о прочитанном произведении; заслушивание выразительного чтения стихотворных и прозаических художественных текстов. Опрос, собеседование, проверка читательских дневников, тестирование.

Уметь - оценивать произведения детской литературы с нравственно-эстетических позиций; - анализировать произведения детской литературы в единстве формы и содержания - выявлять в художественном произведении духовно-нравственный потенциал; - определять роль и место конкретного автора в литературном процессе, в духовно-нравственном становлении личности; -выразительно читать произведения фольклора и художественной литературы разных жанров Владеет навыками: - анализа произведений детской литературы и фольклора, - написания литературно-критических работ разных жанров; -ведения дискуссии на литературоведческие темы; -выразительного чтения произведений разных жанров.	
Промежуточная аттестация	Экзамен