

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2023

Разработал: Белова Т.И., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа дисциплины «Игровой практикум» разработана:

- 1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742
- 2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Игровой практикум» является частью профессионального цикла при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования и необходимой основой для прохождения производственной практики (в качестве учителя начальных классов).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «МДК.03.04 Игровой практикум» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 3.3., ПК 3.5., ПК 3.6.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

- формирование у студентов готовности к применению методики игровой деятельности и игровых технологий в работе учителя начальной школы.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с теоретическими основами игровой деятельности, возможностью ее применения для решения различных психолого-педагогических задач;
- знакомство с особенностями игровой деятельности детей разного возраста;
- формирование умений организовывать игровую деятельность с детьми разного возраста;
- развитие способности применять игровые методики и технологии в процессе педагогического взаимодействия с детьми;
- формирование умений применять игровые технологии в различных видах деятельности;
- формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	Знания: - сущность категории «игра», «игровая деятельность», структурные компоненты игры, виды игр, этапы проведения игры.
		Умения: - организовывать игровую деятельность с детьми разных возрастов; - применять игровые технологии в различных видах деятельности младших школьников (игровая, учебная, культурно-досуговая); - формулировать и предъявлять требования к проведению игры, опираясь на знания возрастных особенностей детей и подростков; - использовать методы игровой деятельности для решения профессиональных задач.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Знания: - основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
		Умения: - использовать игры как средства решения трудностей и проблем ребенка;

		- применять игровую деятельность для решения оздоровительных, воспитательных, образовательных задач.
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Знания: - функции игровой деятельности и ее потенциал; - методики организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста.
		Умения: - способы организации групповой и индивидуальной игровой деятельности; - планировать, организовывать и проводить игры в разных возрастных группах; - формулировать цели и задачи игровой деятельности, а также анализировать результаты педагогического взаимодействия.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов, в том числе консультации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	
Практическая работа (семинары)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	
Промежуточная аттестация	Комплексный зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Игровой практикум»
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1.1. Сущность понятий «игра», «игровая деятельность».	Понятие «игра». Различные подходы к пониманию игры. Психология и педагогика игры. Сущность понятия «игровая деятельность». Связь игры с другими видами деятельности. Игра как способ проявления активности ее участников. Игра как форма поведения.		10			4	
Тема 1.2. Структурные компоненты и отличительные особенности игровой деятельности.	Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители. Внутренняя и внешняя задачи игры. Материал игры. Средства игры. Риск и выигрыш в игре. Вариативность игры. Основные этапы проведения игры. Особенности проведения подготовительного этапа. Организация играющих. Требования к проведению игры. Организация «выхода» из игры. Позиция организатора игры на каждом из этапов проведения.		10			6	
Тема 1.3. Возрастной подход в организации игровой деятельности детей.	Влияние игры на социальное развитие личности. Игра как способ имитации реальных проблем. Особенности игровой деятельности дошкольников. Особенности игровой деятельности младших школьников. Особенности игровой деятельности подростков. Игровая деятельность старшеклассников и молодежи. Игровая деятельность в работе с родителями. Особенности использования игры в работе с разными категориями детей и подростков. Особенности общения ребенка со взрослыми. Руководство взрослого игровой деятельностью ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.		10			6	

Тема 1.4. Игра как педагогическое средство.	Функции игровой деятельности. Игра как метод воспитания и обучения. Игра как способ эффективного взаимодействия педагога и воспитанника. Педагогическое руководство игрой. Игровая педагогическая позиция, ее характеристики. Направления педагогического руководства игрой. Позиции, занимаемые педагогом в игре. Педагогические требования в игровой деятельности.		10			6	
Тема 1.5. Игра как метод педагогической диагностики.	Диагностическая функция игры. Возможности игры как метода психолого-педагогической диагностики. Диагностика игровой деятельности детей и подростков.		10			8	
Тема 1.6. Игра как метод групповой работы.	Операционные игры (организационно-деятельностные, деловые, учебные и дидактические игры). Общие характеристики операционных игр. Ролевые игры. Моделирования ролевых игр. Использование игровых методов в тренинге. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр. Методика проведения игр-путешествий, игр-эпопей, ситуационно-ролевых игр. Методика проведения игр в автобусе, игр на знакомство, игр с залом, игр на выявления лидера, игр на взаимодействие, подвижных игр, интеллектуальных игр, народных игр.		10			24	
Тема 1.7. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр и развивающих игр.	Дидактические игры. Виды дидактических игр. Основные функции дидактической игры. Структура дидактической игры. Формы организации и условия проведения дидактической игры. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении. Педагогическое руководство дидактическими играми. Сущность и особенность развивающих игр. Развивающий потенциал игры. Характерные черты развивающих игр. Особенности использования развивающих игр. Методические приемы использования развивающих игр в работе с разными категориями детей.		12			18	
Промежуточная аттестация	<i>Комплексный зачет с оценкой</i>						
Всего за период изучения (5,6 семестр):			72			72	

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии с тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

2.4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.1. Сущность понятий «игра», «игровая деятельность».

1. Понятие «игра». Различные подходы к пониманию игры.
2. Классификация игр (Г.К. Селевко, С.А. Шмаков, Б.В. Куприянов, Е.И. Добринская, Э.В. Соколов, и др.)
3. Теории игры Й. Хейзинга, Э. Берна, З. Фрейда, К. Гросса, Ф. Бойтендайка, Д.Б. Эльконина, С.А. Шмакова, О.С. Газмана, И.И. Фришмана, Б.В. Куприянова и др.
4. Сущность понятия «игровая деятельность». Связь игры с другими видами деятельности.
5. Игра как способ проявления активности ее участников. Игра как форма поведения.

Тема 1.2. Структурные компоненты игры. Признаки игры, игровой деятельности.

1. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители.
2. Материал игры. Средства игры.
3. Особенности проведения подготовительного этапа.
4. Организация играющих. Требования к проведению игры.
5. Организация «выхода» из игры.
6. Позиция организатора игры на каждом из этапов проведения.

Тема 1.3. Возрастной и дифференцированный подход в организации игровой деятельности детей.

1. Особенности игровой деятельности дошкольников.
2. Особенности игровой деятельности младших школьников.
3. Особенности игровой деятельности подростков.
4. Игровая деятельность старшеклассников и молодежи.
5. Игровая деятельность в работе с родителями.

Тема 1.4. Игра как педагогическое средство.

1. Функции игровой деятельности. Игра как метод воспитания и обучения.
2. Игра как способ эффективного взаимодействия педагога и воспитанника.
3. Педагогическое руководство игрой. Игровая педагогическая позиция.
4. Позиции, занимаемые педагогом в игре. Характеристики игровой педагогической позиции.

Тема 1.5. Игра как метод педагогической диагностики.

1. Диагностическая функция игры.
2. Возможности игры как метода психолого-педагогической диагностики.
3. Диагностика игровой деятельности детей и подростков.

Тема 1.6. Игра как метод групповой работы.

1. Организационно-деятельностные, деловые, учебные или дидактические игры. Общие характеристики операционных игр.
2. Психолого-педагогическая характеристика коллективных игр.
3. Методика проведения игр-путешествий, игр-эпопей, ситуационно-ролевых игр.

4. Методика проведения игр в автобусе, игр на знакомство, игр с залом, игр на выявления лидера, игр на взаимодействие, подвижных игр, интеллектуальных игр, народных игр.

Тема 1.7. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр и развивающих игр.

1. Дидактические игры. Структура дидактической игры.
2. Формы организации и условия проведения дидактической игры.
3. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении.
4. Развивающий потенциал игры. Характерные черты развивающих игр.
5. Особенности использования развивающих игр.
6. Методические приемы использования развивающих в работе с разными категориями детей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 130 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10881-1. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://urait.ru/bcode/518106> (дата обращения: 23.06.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. Режим доступа: свободный. – URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 23.06.2023). – Текст: электронный.

2. Чельшева И.В. Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография / И.В. Чельшева, Е.В. Мурюкина; под ред. И.В. Чельшева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 146 с.: табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9092-5. Режим доступа: свободный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619> (дата обращения: 23.06.2023). – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

1. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы
---------------------	----------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	контроля и оценки результатов обучения
Умения: - организовывать игровую деятельность с детьми разных возрастов; - применять игровые технологии в различных видах деятельности младших школьников (игровая, учебная, культурно-досуговая); - формулировать и предъявлять требования к проведению игры, опираясь на знания возрастных особенностей детей и подростков; - использовать методы игровой деятельности для решения профессиональных задач; - использовать игры как средства решения трудностей и проблем ребенка; - применять игровую деятельность для решения оздоровительных, воспитательных, образовательных задач; - способы организации групповой и индивидуальной игровой деятельности; - планировать, организовывать и проводить игры в разных возрастных группах; - формулировать цели и задачи игровой деятельности, а также анализировать результаты педагогического взаимодействия. Знания: - сущность категории «игра», «игровая деятельность», структурные компоненты игры, виды игр, этапы проведения игры; - основные воспитательные, образовательные и развивающие возможности игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - функции игровой деятельности и ее потенциал; - методики организации игры в обучении и воспитании детей разного возраста.	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие, экспертная оценка на лабораторном и практическом занятии, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Промежуточная аттестация	Экзамен