

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2023

Разработал: Белова Т.И., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа дисциплины «Методическая работа учителя начальных классов» разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методическая работа учителя начальных классов» является частью профессионального цикла при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования и необходимой основой для прохождения производственной практики (в качестве учителя начальных классов).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «МДК.01.09 Методическая работа учителя начальных классов» является обязательной частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 1.6. ПК 1.8.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

- формирование готовности обучающихся к организации методической работы в начальной школе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о теоретических основах методической деятельности учителя начальных классов;

- формирование у студентов навыков планирования как основы методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование у студентов знаний о современных подходах и педагогических технологиях в области начального образования;

- формирование личностной и коммуникативной культуры студентов.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: <ul style="list-style-type: none">- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности. Знания: <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
ПК	Организовывать процесс	Навыки:

1.2.	обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы собственной деятельности, программы совместной деятельности детей, педагогов, в том числе рабочие программы учебных предметов, внеучебной деятельности, программы воспитательной деятельности класса; - разрабатывать технологические карты уроков, создавать, подбирать и использовать раздаточные материалы, цифровые средства, средства игрофикации и иные средства для повышения эффективности урока. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - анализировать и выбирать эффективные средства организации методической деятельности; - презентовать результаты собственной методической работы; - подбирать и использовать методические средства и приемы с учетом особенностей детей в классе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - моделей методической работы; - основных целей, задач, направлений методической работы в начальной школе.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, формы и приёмы педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.

		Знания: - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам).
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умения: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
		Знания: - основные виды учебно-методических материалов.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Умения: - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - оформлять портфолио педагогических достижений.
		Знания: - педагогические технологии в области начального общего образования.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умения: - изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования; - презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		Знания: - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов, в том числе консультации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	50
Практическая работа (семинары)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе консультаций:	
Промежуточная аттестация	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методическая работа учителя начальных классов»
Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Максим. учебная нагрузка студента,	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ОО							
Тема 1.1. Основы методической работы в школе	Организация методической работы в образовательном учреждении. Виды и формы организации методической работы в школе. Государственно-общественные объединения учителей школы. Функционально-модульная модель методической службы в школе. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя.			4		6	
Тема 1.2. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования	Государственный образовательный стандарт и его функции. ФГОС начального общего образования как совокупность требований, обязательных при реализации программы начального общего образования. Структура стандарта, его особенности. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования.			4		4	
Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	Методика разработки УМК. Методика разработки методических пособий, рекомендаций. Планирование деятельности педагога по самообразованию. Систематизация и оценивание.			2		4	
Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ОО							
Тема 2.1. Предметно-развивающая среда учебного кабинета	Понятия «предметная среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов.			2		4	

Тема 2.2. Требования к кабинету начальных классов	Педагогические, гигиенические, технологические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативная школьная документация на открытие и функционирование учебного кабинета.			2		4	
Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов							
Тема 3.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Планирование комплексного методического обеспечения.			4		4	
Тема 3.2. Научно-методическая работа учителя начальных классов	Виды НМР учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная. Работа по самообразованию и повышению квалификации. Инновационная педагогическая деятельность. Портфолио ученика начальной школы. Инновационные разработки учителя и их апробация			2		4	
Тема 3.3. Современные педагогические технологии в области начального общего образования	Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология воспитания». Классификация педагогических технологий. Характеристика, концептуальные и методические основы педагогических технологий в области начального общего образования: технология критического мышления, игровые технологии, кейс-стади, проектная технология, деятельностная технология и другие. Характеристика современных технологий в области воспитания			2		4	
Тема 3.4. Методология педагогических исследований	Методология педагогических исследований. Методология как система принципов и способов деятельности. Методы психолого-педагогических исследований. Технология работы с информационными источниками.			2		4	
Тема 3.5. Организация научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов	Научно-исследовательская деятельность как способ научного познания педагогической действительности и вид деятельности учителя начальных классов. Методы организации научно-исследовательской деятельности и исследования психолого -педагогических проблем. Классификация методов исследования. Многообразие их видов.			2		4	

Тема 3.6. Методика организации учебно-исследовательской деятельности	Компоненты методического аппарата исследований. Требования к оформлению результатов исследования. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. Моделирование учебного процесса.			2		4	
Тема 3.7. Основы проектной деятельности в образовании	Теоретические аспекты проектирования. Моделирование и проектирование в образовании. Организация проектной деятельности учителя. Оценка проектной деятельности учителя. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в начальной школе.			2		4	
Тема 3.8. Методика организации проектной деятельности обучающихся	Особенности создания проектов в начальных классах. Оценка проектной деятельности обучающихся. Деятельность обучающихся на различных этапах проектирования. Особенности подготовки и проведения уроков – проектов			2		4	
Раздел 4. Методические объединения педагогических работников							
Тема 4.1. Современные модели научно-методической службы.	Организация научно-методического сопровождения внедрения ФГОС. Цель и задачи методической службы в условиях внедрения ФГОС. Модели методической службы. Функционирование структурных звеньев модели. Нормативно-правовые основания по организации работы методических объединений педагогических работников. Документация методического объединения. Порядок работы методического объединения. Планирование работы методического объединения. Цели и задачи деятельности методического объединения. Содержание и структура плана работы методического объединения. Формы работы методического объединения.			4		4	
Тема 4.2. Типы профессиональных педагогических объединений.	Виды, цели, направление, содержание деятельности профессионального объединения педагогов. Состав, структура профессионального объединения педагогов. Возможные формы организации деятельности профессионального объединения педагогов.			4		4	

Тема 4.3. Методическое объединение учителей начальных классов.	Цель, задачи, функции и направления деятельности методического объединения учителей начальных классов. Основные формы работы методического объединения. Порядок работы методического объединения. Права, обязанности и ответственность методического объединения. Заседания методического объединения. Анализ работы методического объединения.			2		2	2
Тема 4.4. Взаимоотношения педагога педагогическим сообществом.	4.4. Теоретические основы профессионально-педагогической коммуникации. Межличностное взаимодействие в структуре профессиональной коммуникации. Этические нормы профессиональной коммуникации.			2		2	2
Раздел 5. Презентационная деятельность учителя начальных классов							
Тема 5.1. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов	План, тезис, конспект как важные средства организации методической деятельности учителя. Рецензия, аннотация, статья, доклад, методическая работа, реферат. Требования к ним. Защитная речь. Стендовый доклад. Основные подходы к составлению. Презентация работы (проекта, исследования). Требования к составлению презентации			2		2	2
Тема 5.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению	Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация. Устное выступление и его презентация			2		2	2
Тема 5.3. Портфолио педагогических достижений	Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки). Требования к оформлению портфолио			2		2	2
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>						
Всего за период изучения (7,8 семестр):		144	122	50		72	10

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Раздел 4. Методические объединения педагогических работников	
Тема 4.3. Методическое объединение учителей начальных классов.	Создать презентацию «Основные направления деятельности методического объединения учителей начальных классов»
Тема 4.4. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.	Определить условия и найти упражнения для создания положительной рабочей атмосферы в педагогическом коллективе.
Раздел 5. Презентационная деятельность учителя начальных классов	
Тема 5.1. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов.	Написание рецензии, аннотации на методическую работу учителя. Подготовка презентации реферата, подготовка презентации отчета, подготовка презентации устного выступления
Тема 5.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению.	Презентация педагогических разработок в виде выступлений.
Тема 5.3. Портфолио педагогических достижений.	Оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.

2.4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Документационное обеспечение образовательного процесса в ОО

Тема 1.1. Основы методической работы в школе.

1. Концептуальные основы программы НОО.
2. Примерные и вариативные образовательные программы.
3. Методическая деятельность учителя начальных классов.
4. Понятие, цели, задачи, содержание методической деятельности учителя начальных классов.
5. Планирование методической деятельности учителя начальных классов.
6. Управление и контроль за методической деятельностью учителя в образовательном учреждении.

Тема 1.2. Нормативно-методическое обеспечение начального общего образования.

1. Анализ ФГОС НОО
2. Анализ примерных программ начального общего образования.
3. Анализ вариативных программ начального общего образования.
4. Анализ учебно-методических комплектов по предметам.

Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Изучение рекомендаций по созданию УМК.

2. Оформление школьной документации.
3. Планирование деятельности по самообразованию.
4. Изучение и анализ методической литературы.

Раздел 2. Предметно-развивающая среда в ОО

Тема 2.1. Предметно-развивающая среда учебного кабинета.

1. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

2. Основные ресурсы построения предметно-пространственной развивающей среды в ОО.

3. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов.

4. Влияние особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.

5. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Тема 2.2. Требования к кабинету начальных классов.

1. Зоны предметно-развивающей среды, их характеристика.

2. Модель кабинета начальной школы в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

3. Методические рекомендации по проектированию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Раздел 3. Педагогическое мастерство учителя начальных классов

Тема 3.1. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.

1. Виды планирования. Рабочая программа по предмету.

2. Анализ рабочей программы по предмету.

3. Изучение и анализ методических рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования.

Тема 3.2. Научно-методическая работа учителя начальных классов.

1. Алгоритм разработки методических рекомендаций.

2. Формулирование задач самообразования.

3. Работа с понятийным аппаратом по инновационной деятельности.

4. Перечень содержания портфолио ученика.

5. Планируемые результаты обучения.

Тема 3.3. Современные педагогические технологии в области начального общего образования.

1. Характеристика современных технологий в области обучения.

2. Характеристика современных технологий в области воспитания.

3. Особенности проектирования урока с использованием различных образовательных технологий.

Тема 3.4. Методология педагогических исследований.

1. Разработка понятийного аппарата исследований по одной проблеме.

2. Планирование деятельности педагога по самообразованию.

3. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Тема 3.5. Организация научно-исследовательской деятельности учителя начальных классов.

1. Изучение школьной документации.

2. Представление результатов изучения в форме аналитического доклада.

3. Составление программы наблюдения за педагогическим явлением.

Тема 3.6. Методика организации учебно-исследовательской деятельности.

1. Работа с библиотечным каталогом.

2. Интернет-поиск по одной проблеме исследования.

3. Количественная и качественная обработка исследований.
4. Представление результатов психолого-педагогического исследования.
5. Организация учебно-исследовательской работы в учебной деятельности.

Тема 3.7. Основы проектной деятельности в образовании.

1. Разработка проекта по предмету НОО.
2. Создание модели работы ученика над проектом.

Тема 3.8. Методика организации проектной деятельности обучающихся.

1. Разработка урока – проекта.
2. Анализ уроков – проектов.
3. Разработка рекомендаций для учителя по организации проектной деятельности обучающихся.

Раздел 4. Методические объединения педагогических работников

Тема 4.1. Современные модели научно-методической службы.

1. Структура компонентов методической работы как деятельности.
2. Задачи методической работы образовательной организации.
3. Модели формирования методического пространства образовательной организации.
4. Методическая служба.
5. Методическая служба на основе методических циклов и/или образовательных областей.
6. Методическая служба на индивидуальной основе.
7. Методическая служба на комплексной основе.
8. Методическая служба на дифференцированной основе и др.

Тема 4.2. Типы профессиональных педагогических объединений.

1. Возможные проблемы, решаемые в рамках реализации ФГОС.
2. Положительные и отрицательные стороны организации методической работы в условиях заданной формы профессионального объединения педагогов.
3. Возможность создания и условия деятельности профессионального объединения педагогов в условной образовательной организации.

Тема 4.3. Методическое объединение учителей начальных классов.

1. Формы методической работы в образовательной организации.
2. План работы ШМО учителей начальных классов.
3. Положение о методическом объединении учителей начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения.

Тема 4.4. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.

1. Принципы построения взаимоотношений педагога с педагогическим сообществом.
2. Кодекс профессиональной этики педагога: структура, требования.
3. Трудности во взаимоотношениях начинающего педагога с педагогическим сообществом.

Раздел 5. Презентационная деятельность учителя начальных классов

Тема 5.1. Формы обучения и представления результатов методической деятельности учителя начальных классов.

1. План, тезис, конспект как важные средства организации методической работы учителя.
2. Написание рецензии, аннотации на методическую работу учителя.
3. Презентации методических работ учителей начальных классов

Тема 5.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению.

1. Требования логики к устному выступлению.
2. Особенности монологического высказывания.
3. Особенности устного выступления.
4. Этапы устного выступления и его презентация.
5. Формы выступления.
6. Поведение во время выступления.
7. Эмоциональность выступления.
8. Выступающий и аудитория.

Тема 5.3. Портфолио педагогических достижений.

1. Назначение портфолио.
2. Принципы портфолио
3. Структура и содержание портфолио.
4. Особенности разных видов портфолио.
5. Требования к оформлению портфолио.
6. Работа педагога по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие / О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев. – М.: Мир науки, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907105-7-3: Режим доступа: свободный. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Елизарова В.А. Учебное пособие по междисциплинарному курсу МДК 04 01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса. – Шахты, 2017. – 527 с. Режим доступа: свободный. – URL: <http://shakht-pedcol.ru/images/stories/metodkabinet/metodichki/№9%20Уч.%20пособ.%2044.02.02%20ТПАМР.pdf> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

2. Большина И.Г. Учебное пособие по МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Для студ. пед. колледжа – Рубцовск, 2016. Режим доступа: свободный. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/03/01/uchebnoe-posobie-po-mdk-04-01-teoreticheskie-i> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

3. Гуров В.А. Научно-методическая работа в школе. Аспект организации: Методическое пособие / В.А. Гуров, В.П. Гурова, – Калининград: КОИРО, 2011. – 88 с. – Режим доступа: свободный. – URL: https://infourok.ru/uchebno-metodicheskoe_posobie_nauchno-metodicheskaya_rabota_v_shkole_aspekt_organizacii-152512.htm (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

1. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Навыки:

- разрабатывать программы собственной деятельности, программы совместной деятельности детей, педагогов, в том числе рабочие программы учебных предметов, внеучебной деятельности, программы воспитательной деятельности класса;
- разрабатывать технологические карты уроков, создавать, подбирать и использовать раздаточные материалы, цифровые средства, средства игрофикации и иные средства для повышения эффективности урока.

Умения:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- находить источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оформлять портфолио педагогических достижений;
- изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования;
- презентовать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- анализировать и выбирать эффективные средства организации методической деятельности;
- презентовать результаты собственной методической работы;
- подбирать и использовать методические средства и приемы с учетом особенностей детей в классе.

Знания:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.

Устный опрос:
индивидуальная и фронтальная беседа,
письменный опрос:
проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие, экспертная оценка на лабораторном и практическом занятии, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. - виды, формы и приёмы педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения. - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам). - основные виды учебно-методических материалов; - педагогические технологии в области начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - модели методической работы; - основные цели, задачи, направления методической работы в начальной школе. 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>Экзамен</i></p>