

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,  
2023

Разработал: Шипова Н. С. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к. пс. н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и психологии»
  - 1.1. Область применения программы
  - 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  - 1.3. Цели и задачи дисциплины
  - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
  - 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
  - 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Основы специальной педагогики и психологии»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Программа учебной дисциплины является частью Общепрофессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла (общепрофессиональные дисциплины), изучается в 8 семестре обучения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о специфике познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферах лиц с различными нарушениями в состоянии здоровья, об инклюзивной системе образования, навыка научного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить учащихся с основными положениями специальной педагогики и психологии;
- сформировать у учащихся знания и представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- сформировать систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

понятие специальной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);

особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

специфику обучения и педагогической деятельности в отношении лиц с нарушенным здоровьем;

принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций для лиц с ОВЗ;

формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **навыками:**

проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми

с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов  |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>36</b>    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>34</b>    |
| в том числе:                                            |              |
| Теоретическое обучение (лекции)                         | 22           |
| Практическая работа (семинары)                          | 12           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>2</b>     |
| в том числе консультаций:                               |              |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                         | <i>зачет</i> |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инклюзивное образование с основами специальной педагогики»

### Очная форма обучения

| Наименование<br>разделов и тем                                                                            | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                         | Максим.учебная<br>нагрузка студента, час | Объем часов |        |              |              |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|--------|--------------|--------------|-----------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          | Всего       | Лекции | Лабораторные | Практические | Самостоятельная |
| Специальная психология. Специальная педагогика. Инклюзивное образование. История и современное состояние. | Специальная педагогика и специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, их связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет.                                                                                                                                                             | 5                                        | 5           | 4      | -            | 1            |                 |
| Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.                                                               | Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др. | 3                                        | 3           | 2      | -            | 1            |                 |
| Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.                                                     | Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.                                                                 | 3                                        | 3           | 2      | -            | 1            |                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Общее психическое недоразвитие       | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. | 4 | 4 | 2 | - | 2 |  |
| Задержанное психическое развитие.    | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. | 3 | 3 | 2 | - | 1 |  |
| Поврежденное психическое развитие.   | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. | 3 | 3 | 2 | - | 1 |  |
| Дисгармоничное психическое развитие. | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. | 3 | 3 | 2 | - | 1 |  |
| Дефицитарное психическое развитие.   | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности                                                                             | 3 | 3 | 2 | - | 1 |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |          |           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                                                                             | социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |           |           |          |           |          |
| Искаженное психическое развитие.                                            | Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.                                                    | 4         | 4         | 2         | -        | 2         |          |
| Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися. | 5         | 5         | 2         | -        | 1         | 2        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |           |           |          |           |          |
| <b>Всего за семестр:</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>36</b> | <b>34</b> | <b>22</b> | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>2</b> |

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

| Раздел, тема                                                                | Содержание самостоятельной работы (задания)                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. | Подготовить сообщения:<br>1. Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтеessori, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера.<br>Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка. |

### 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Занятие 1. Специальная психология. Специальная педагогика. Инклюзивное образование. История и современное состояние.

Специальная педагогика и специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, их связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет.

#### Занятие 2. Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

**Занятие 3. Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.** Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

#### Занятие 4. Общее психическое недоразвитие

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### Занятие 5. Задержанное психическое развитие.

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### Занятие 6. Поврежденное психическое развитие.

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

### **Занятие 7. Дисгармоничное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

### **Занятие 8. Дефицитарное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

### **Занятие 9. Искаженное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

### **Занятие 10. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:**

| Наименование                               | Обеспечение (м/т):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы специальной педагогики и психологии | Кабинет педагогики и психологии, аудитория №273, количество посадочных мест – 50.<br>Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия<br>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.<br>Оборудование:<br>стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт.<br>Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер<br>(Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт. |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

**Специальная педагогика** : в 3 т. : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.

#### Дополнительная литература:

1. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2006. - 144 с. - Библиогр.: с. 136-137. - ISBN 5-89815-688-7 : 70.04.
2. Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с ограниченными | <i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; коллоквиум; контрольная работа по темам</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p> возможностями здоровья;<br/> анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;<br/> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br/> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br/> В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br/> Понятие специальной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;<br/> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);<br/> особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br/> специфику обучения и педагогической деятельности в отношении лиц с нарушенным здоровьем;<br/> принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br/> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций для лиц с ОВЗ;<br/> формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;<br/> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;<br/> педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ; </p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                   |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |                                   |
| <i><b>Промежуточная аттестация</b></i>                                                                            | <i>зачет в форме тестирования</i> |