

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2023

Разработал: Шепелева С.В., к.пс.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Педагогическая психология разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Результаты освоения дисциплины

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» предназначена для изучения условий и закономерностей формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Педагогическая психология» изучается в обязательной части общепрофессионального цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ПСССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у студентов представлений об основных закономерностях и условиях формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения, необходимых для полноценного психического развития учащихся и становления их личности в учебно-воспитательном процессе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний по актуальным проблемам педагогической психологии с учетом новейших достижений отечественной и зарубежной науки;
- формирование представлений о содержании целей, методов и средств педагогической деятельности;
- формирование умений самостоятельно определять потенциальные возможности учащихся и тенденции развития у них творческих способностей к различным видам деятельности;
- формирование умений оптимально строить учебный процесс с учетом различных факторов и условий, возрастных и дифференциальных особенностей детей;
- формирование основ психологической культуры и профессионального общения;
- совершенствование навыков самообразования, самоорганизации, самоконтроля собственной учебной деятельности, овладение технологиями личностного и профессионального саморазвития.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.4	Анализировать процесс и результат обучения обучающихся.	Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные	Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-

	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--

Знаниями:

- психологическое содержание педагогической деятельности;
- внешние и внутренние механизмы и факторы эффективности процесса учения;
- основные теории учения;
- внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе воспитания;
- отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания;
- общие закономерности формирования продуктивности и профессионализма педагогической деятельности и общения.

Умениями:

- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи;
- уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке;
- управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока;
 - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.

Навыками:

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,

- руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 2 часа, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>16</i>
Практическая работа (семинары)	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
в том числе консультаций:	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогической психологии

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц	Практ.	Лаб.	
1.	Введение в педагогическую психологию.	4	2	2		
2	Психология учебной деятельности.	4	2	2		
3	Психология педагогической деятельности.	4	2	2		
4	Психология личности учителя.	4	2	2		
5	Психология педагогического общения.	4	2	2		
6	Психология обучения.	4	2	2		
7	Школьная дезадаптация.	4	2	2		

8	Психология воспитания и самовоспитания.	4	2	2		
9.	Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.	4		2		2
	Зачет					
	Всего	36	16	18	-	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Введение в педагогическую психологию. Из истории психологии развития, дифференциальной психологии, педологии. Методы исследования педагогической психологии. Ключевые понятия педагогической психологии. Основные этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Психология учебной деятельности

Определение понятия «учебная деятельность». Предметное содержание и свойства учебной деятельности. Возрастные особенности учебной деятельности. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Тема 3. Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 4. Психология личности учителя.

Психология личности учителя. Профессионально-обусловленные свойства и характеристики учителя. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности учителя.

Тема 5. Психология педагогического общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия (интеракция) субъектов образовательного процесса. Стили педагогического общения. Принципы гуманизации педагогического общения. Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Поведенческие аспекты педагогического общения. Общение в конфликте.

Тема 6. Психология обучения.

Психология обучения. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Психологические основы развивающего обучения.

Тема 7. Школьная дезадаптация.

Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации. Хакинг и телефомания как варианты дезадаптации. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка. Роль родителей в адаптации и

дезадаптации детей. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 8. Психология воспитания и самовоспитания

Психология воспитания. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Сравнительный анализ воспитания и обучения. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Нравственное воспитание. Понятие нравственной саморегуляции и ее разновидности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Семейное воспитание. Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Тема 9 . Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.

Семья как важнейший институт социализации личности. Семейное воспитание и его принципы. Основные типы неправильного воспитания. Причины неправильного воспитания в семье. Синдром опасного обращения с детьми. Стили взаимодействия родителей с детьми. Модели детско-родительских отношений.

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 9. Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.	1. Каковы типы неправильного семейного воспитания и чем они вызваны? К каким последствиям они приводят? 2. Какие концепции семейного воспитания вы склонны принять? 3. Проведите диагностику стиля семейного воспитания в вашей семье. Как он влияет на вашу учебную деятельность и личность?

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

1. Этапы становления педагогической психологии, как науки.
2. Предмет педагогической психологии.
3. Методологические принципы педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Психология учебной деятельности

1. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.
2. Виды, уровни и формы проявления учебных мотивов.
3. Психологические особенности школьной отметки и оценки.

4. Школьные успехи и успехи по жизни: есть ли связь (дискуссия)?

Тема 3. Психология педагогической деятельности.

1. Общая характеристика педагогической деятельности.
2. Структура и функции педагогической деятельности.
3. Стили педагогической деятельности. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие. Профессиональная Я-концепция учителя. Направленность личности современного учителя.

Тема 4. Психология личности учителя.

1. Сущность и виды педагогических способностей, их развитие.
2. Профессиональная Я-концепция учителя.
3. Направленность личности современного учителя.

Тема 5. Психология педагогического общения.

1. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
2. Технология беспроблемного общения Т. Гордона.
3. Специфика конфликтов в образовательных процессах. Школьные конфликты.

Тема 6. Психология обучения.

1. Понятие об обучении как образовательной технологии. Типы обучения: догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение.
2. Позитивные и слабые стороны классно-урочной формы обучения.
3. Программированное обучение на компьютере: плюсы и минусы.
4. Инновационные технологии обучения.
5. Развивающее и проблемное обучение.

Тема 7. Школьная дезадаптация.

1. Дезадаптация и формы ее проявления на разных возрастных этапах: у дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников, студентов, взрослых людей.
2. Фрустрация подростка в школе как неблагоприятный фактор социальной адаптации.
3. Хакинг и телефомания как варианты дезадаптации.
4. Вандализм и экстремизм подростков как социальная дезадаптация.
5. Окружающая среда и сверстники как фрустрация подростка.
6. Психолого-педагогическая поддержка детей в процессе адаптации и коррекция дезадаптации.

Тема 8. Психология воспитания и самовоспитания

1. Сравнительный анализ воспитания и обучения.
2. Сущность и цели воспитания. Виды воспитания.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация.
5. Семейное воспитание. Стилль семейного воспитания и его влияние на развитие ребенка.

Тема 9 . Семья как социально-культурная среда воспитания и развития личности.

1. Семья как важнейший институт социализации личности.
2. Семейное воспитание и его принципы.

3. Основные типы неправильного воспитания.
4. Причины неправильного воспитания в семье.
5. Стили взаимодействия родителей с детьми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска, переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

Дополнительная литература:

1. Склорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Склоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - психологическое содержание педагогической деятельности; - внешние и внутренние механизмы и факторы эффективности процесса учения; - основные теории учения; - внешние и внутренние факторы эффективного развития качеств личности в процессе воспитания; - отечественные и зарубежные подходы к развитию мотивационно-волевой сферы, нравственности, самосознания в процессе воспитания; - общие закономерности формирования продуктивности и профессионализма педагогической деятельности и общения. Умения: - корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей. Навыки: - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие

потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет</i>

