

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2023

Разработал: Карпова Е.М., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к участию и организации проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- развитие практических умений и навыков по проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- формирование мотивации к проектной и исследовательской деятельности.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
-------	---	---

		- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Знаниями:

- понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность;
- основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности;
- алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности.

Умениями:

- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность;
- выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере.

Навыками:

- соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности;
- оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности;
- соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	14
Практическая работа (семинары)	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе консультаций:	
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой, курсовая

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Проектная деятельность в современной системе образования	Современные тенденции развития проектного подхода. VUCA мир: сущность и содержание. Soft компетенции человека XXI века	5	5	1		2	2
Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования. Развитие и применений идей проектирования в педагогике. Проектирование в современной системе образования.	5	5	1		2	2
Сущность и структура проектной деятельности	Проект: понятие и содержание. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Цели и задачи проекта. Структура проекта	7	7	1		4	2
Технологии работы с проблемным полем	Проблема проекта. Требования к формулировке проблемы. Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта	11	11	1		6	4

	Диснея и др.)						
Цель и эскизное описание проекта	SMART–тест для формулировки цели проекта. Энергия проекта. Предварительный план проекта. Определение объема проекта. Составление устава проекта. Паспорт проектной идеи.	17	17	1		10	6
Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков). Основные фазы жизненного цикла проектов	9	9	1		6	2
Управление проектной деятельностью	Управленческие решения в проектировании. Типы управления в проектных группах. Этапы формирования команды. Стили лидерства в проектной команде	9	9	1		6	2
Исследовательский проект	Содержание и сущность исследовательского проекта. Методология педагогического исследования. Принципы и уровни педагогического исследования	9	9	1		6	2
Планирование и организация исследования	Этапы исследовательской деятельности. Логика исследования, категориальный аппарат. Требования к оформлению исследовательского проекта	9	9	1		4	4
Методы исследования	Качественные и количественные методы исследования. Опросные методы исследования. Наблюдение как метод исследования.	18	18	4		8	6

	Эксперимент как метод исследования. Метод экспертной оценки						
Презентация и защита проекта	Правила публичного выступления. Основные ошибки оратора. Storytelling и логика выступления. Каких вопросов ожидать? Правила работы с мультимедийной презентацией.	10	10	2		4	4
Промежуточная аттестация		<i>Зачет с оценкой</i>					
<i>Всего за период изучения (6 семестр):</i>		72	36	14		22	36

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Проектная деятельность в современной системе образования	Провести самоанализ уровня развития soft компетенций. При самоанализе студенты должны по 10 бальной школе оценить уровень развития soft компетенций и составить матрицу ближайшего развития
Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки	Проанализировать опыт собственной проектной деятельности в системе образования. Студентам необходимо вспомнить все проекты, которые они реализовывали. Описать эти проекты и обозначить положительные эффекты для их развития
Сущность и структура проектной деятельности	Студенты анализируют предложенное преподавателем описание проекта на основе теоретического материала темы. При анализе предложенного проекта студенты отвечают на вопросы: Присутствуют ли и в чем выражаются основные признаки проекта? К какому типу проектов относится проект, предложенный преподавателем по разным классификационным основаниям. Каковы цели и задачи проекта? Какова структура проекта
Технологии работы с проблемным полем.	Проанализировать технологии генерирования идей, выявить сильные и слабые стороны каждого подхода
Цель и эскизное описание проекта	Разработайте паспорт проектной идеи по предложенной структуре. 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта

Внутренняя структура и жизненный цикл проекта	Разработка различных элементов структуры и содержания проекта. Студенты работают с собственным учебным проектом в сформированных микрогруппах. Для предложенного проекта разрабатывается дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков. Результаты работы оформляются в письменной форме и готовятся к устному выступлению
Управление проектной деятельностью	Охарактеризовать структуру, функционал команды проекта. Определить требования к каждому члену команды. Определить формы работы с проектной командой, составить матрицу коммуникации команды в проекте. Студенты работают в уже сформированных группах. Для выполнения задания студенты анализируют потребности проекта в конкретных компетенциях и личностных характеристиках членов команды
Исследовательский проект	Что такое исследовательский проект? Что выступает продуктом исследовательской проекта? Чем отличается исследовательский проект от других видов проектов? Составьте сравнительную таблицу
Планирование и организация исследования	Разработайте исследовательский проект. Обозначьте проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования. Придумайте экспериментальную часть исследовательской деятельности
Методы исследования	Разработайте и проведите интервью или опросник на тему своего исследования. Соберите исследовательский материал. Обработайте полученные данные и опишите их интерпретацию
Презентация проекта	Разработайте презентацию проекта. Презентуйте свой проект. Ответьте на вопросы. Студенты работают в уже сформированных группах. Презентация проекта должна содержать до 10 слайдов. Студенты должны подготовить и представить связанный рассказ о проекте, ответить на вопросы преподавателей или однокурсников, которые выступают в качестве экспертов на защите проекта.

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Проектная деятельность в современной системе образования

Современные тенденции развития проектного подхода.

VUCA мир: сущность и содержание.

Soft компетенции человека XXI века

Тема 2. Проектный подход в отечественной практике: исторические предпосылки

Историко-культурные предпосылки развития педагогического проектирования.

Развитие и применений идей проектирования в педагогике.

Проектирование в современной системе образования.

Тема 3. Сущность и структура проектной деятельности

Проект: понятие и содержание.

Основные признаки проекта.
Классификация проектов.
Цели и задачи проекта.
Структура проекта

Тема 4. Технологии работы с проблемным полем.

Проблема проекта.
Требования к формулировке проблемы.
Технологии генерирования идей преодоления проблемы (мозговой штурм, dragon dreaming, бег ассоциаций, 6 шляп, метод Уолта Диснея и др.)

Тема 5. Цель и эскизное описание проекта

SMART–тест для формулировки цели проекта.
Энергия проекта. Предварительный план проекта.
Определение объема проекта.
Составление устава проекта.
Паспорт проектной идеи.

Тема 6. Внутренняя структура и жизненный цикл проекта

Типы структурных моделей проекта (дерево целей, матрица распределения ответственности, сетевая модель проекта, дерево стоимости, дерево ресурсов, дерево рисков).
Основные фазы жизненного цикла проектов

Тема 7. Управление проектной деятельностью

Управленческие решения в проектировании.
Типы управления в проектных группах.
Этапы формирования команды.
Стили лидерства в проектной команде

Тема 8. Исследовательский проект

Содержание и сущность исследовательского проекта.
Методология педагогического исследования.
Принципы и уровни педагогического исследования.

Тема 9. Планирование и организация исследования

Этапы исследовательской деятельности.
Логика исследования, категориальный аппарат
Требования к оформлению исследовательского проекта

Тема 10. Методы исследования

Качественные и количественные методы исследования
Опросные методы исследования.
Наблюдение как метод исследования.
Эксперимент как метод исследования
Метод экспертной оценки

Тема 11. Презентация и защита проекта

Правила публичного выступления.
Основные ошибки оратора.
Storytelling и логика выступления.
Каких вопросов ожидать?
Правила работы с мультимедийной презентацией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
--------------	--------------------

Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15
---	---

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

Дополнительная литература:

1. Левушкина , С.В. Основы проектного менеджмента; [электронный ресурс]; режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=484908
2. [Типовые решения в управлении проектами](#) [электронный ресурс]. – М.: Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2003. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания - понятия проект, проектная идея, проектная и исследовательская деятельность; - основные категории и принципы проектной и исследовательской деятельности; - алгоритм реализации проектной и исследовательской деятельности. Умения	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы,

- анализировать проблему и выделять ее составные части в проектной и исследовательской деятельности; - разрабатывать и реализовывать проектную и исследовательскую деятельность; - выстраивать работу в команде в процессе проектной и исследовательской деятельности профессиональной сфере. Навыки - соблюдения алгоритма проектной и исследовательской деятельности; - оценки результатов проектной и исследовательской деятельности профессиональной деятельности; - соблюдать требования профессиональной этики в проектной и исследовательской деятельности	решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие
Промежуточная аттестация	<i>Зачет с оценкой</i>