

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома,
2023

Разработал: Сутягина Т.В., к.пед.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы организации обучения в начальных классах разработана:

1) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12, год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» предназначена для изучения основ организации обучения в начальных классах в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру профессионального модуля профессиональной подготовки «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании», изучается в 4, 5 и 6 семестрах обучения.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение теоретическими основами организации обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических знаний о задачах, содержаниях, формах, методах обучения в начальной школе;
- формирование у будущих учителей готовности к организации учебно-воспитательной деятельности с младшими школьниками в системно-деятельностном подходе, соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую

		деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

Умениями:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знаниями:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	32
Практическая работа (семинары)	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе консультаций:	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен Курсовая работа

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения	Понятие о системе образования в РФ. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации. Принципы непрерывного образования. Цели и задачи начального общего образования	2	2	1		1	
2. Методология и современные теории и концепции обучения в начальной школе	Методологические основы исследования проблем дидактики. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения. Традиционная (И.Ф. Гербарт, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная, концепция развивающего обучения. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.	2	2	1		1	
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Модернизация начального общего образования Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики. Предложения и рекомендации по модернизации системы образования.	4	4	2		2	

4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Изучение психологических и педагогических основ организации обучения и воспитания в начальных классах. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения. Общие закономерности развития и их учёт в процессе организации начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся	4	4	1		1	
5. Преемственность программ начального и дошкольного образования	Личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности. Диагностика психологической готовности детей к школе и учет результатов при планировании обучения. Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преемственности и учета уровня готовности детей к школе.	4	4	1		1	2
6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе	Соотношение и взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и правил обучения, история их выявления. Основания для классификации закономерностей. Основные принципы осуществления процесса обучения в начальной школе: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.	6	6	2		2	2
7. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего	ФГОС НОО, его содержание и структура Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Структура ООП НОО. Компоненты ООП НОО	7	7	2		3	2

образования							
8. Характеристика методов и средств обучения в начальной школе.	Методы и приемы целостного педагогического процесса. Основные подходы к классификации и характеристика отдельных методов и приемов обучения. Проблема выбора учителем наиболее целесообразных педагогических методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса в начальной школе Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа. Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод. Практические методы: упражнение, лабораторный метод, практическая работа, познавательные игры	10	10	4		4	2
9. Организационные формы обучения в начальной школе	Характеристика общих и конкретных форм организации обучения. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий	7	7	2		3	2
10. Особенности урока как основной формы организации обучения.	Структура урока и его элементы. Типологии уроков в начальной школе (ФГОС): ОНЗ, отработки умений и рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля, исследования. Нетрадиционные уроки в современной школе. Классификация нетрадиционных уроков в начальной школе Планирование и анализ урока. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения.	8	6	4		2	2

	Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока						
11. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока: образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические требования к уроку в начальной школе. Здоровьесберегающая педагогика на уроке	6	6	2		2	2
12. Педагогический контроль. Виды контроля	Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы. Контроль и самоконтроль	6	6	2		2	2
13. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся. Критерии оценки. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка	6	6	2		2	2
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы обучения и воспитания одаренных детей	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста	6	6	2		2	2
15. Особенности детей с проблемами в развитии и	Проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР Трудности в обучении: дислексия, дисграфия,	6	6	2		2	2

трудностями в обучении	акалькулия. Обучение детей с особыми образовательными потребностями Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе						
16. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программа начального общего образования.	Учебная документация и ее виды и функции. Основные требования к ее ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов	6	6	2		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен							
Всего:		88	64	32		32	12

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
5. Преемственность программ начального и дошкольного образования	Задание: подготовить сообщения-презентации УМК для начальной школы http://school-russia.prosv.ru/ Школа России http://www.prosv.ru/umk/perspektiva Перспектива http://www.sch2000.ru/ Школа 2000.. http://school2100.com/ Школа 2100 http://www.akademkniga.ru/ Перспективная начальная школа https://www.vgf.ru/default.aspx Начальная школа XXI века http://planetaznaniy.astrel.ru/ Планета знаний http://umk-garmoniya.ru/ Гармония http://www.zankov.ru/ Развивающая система Л.В. Занкова http://www.vita-press.ru/40.html Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова Подготовить сообщение-презентацию по программам дошкольного образования
6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России». Отразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, системы обучения.
7. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Задание: сравнить ФГОС 2009 г. и ФГОС 2022 Ответить на вопросы: 1 Какие отличия начального общего образования вы можете отметить? Какие их них считаете наиболее существенными и почему? 2 Каким образом реализуется идея развития детей? 3 Сопоставьте раздел «Общие учебные умения, навыки, способы деятельности» пояснительной записки. с разделом «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования». И попытайтесь проследить преемственность в требованиях к начальному образованию.
8. Характеристика методов и средств обучения в начальной	Представить методы и формы обучения в начальной школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.)

школе.	Представить методы и формы обучения в начальной школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и определить наиболее распространенные и активно используемые в дидактике начальной школы. Активизация обучающихся на уроке в начальной школе как фактор повышения эффективности их обучения (на примере использования ТСО)
9. Организационные формы обучения в начальной школе	Составить конструктор урока для начальной школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.
10. Особенности урока как основной формы организации обучения.	К каждому элементу урока найти соответствие в тексте ФГОС НОО Требования к выполнению: 1 На основании положений лекции «Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности» выявите соответствие структуры урока требованиям ФГОС. (Какие пункты содержания стандарта определяет структуру современного урока?) 2 Результаты работы представьте в виде таблицы. Элемент урока Фрагмент содержания ФГОС
11. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	По ссылке просмотреть видео фрагмент урока и оформить фотозапись урока в виде технологической карты Рекомендуемые источники: Фрагмент урока в начальной школе, окружающий мир, 4 класс. Учитель - Бирюкова Е.М. https://www.youtube.com/watch?v=UrTid3-_CT0 Этап урока Деятельность Деятельность Формируемые УУД учителя учащихся
12. Педагогический контроль. Виды контроля	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе
13. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	разработать формы контроля по изучаемому разделу (используя материал лекции «Технология модульного обучения») Требования: 1 Отразить входной, текущий и итоговый контроль по изученному материалу Раздела 2 Современные образовательные технологии в начальной школе 2 Представить разные формы контроля и критерии оценки заданий 3 Результат оформить в письменном виде (можно в

	виде таблицы, опорной схемы)
14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы обучения и воспитания одаренных детей	Задание: сравнить структуру обычного современного урока и адаптивного урока Требования к работе: 1. Результаты работы оформить в виде таблицы 2 Сформулировать общий вывод по результатам работы. (В чем существенное отличие, в чем схожесть? Какие структурные элементы адаптивного урока можно включить в обычный урок?)
15. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Подготовить информационное сообщение по заданной тематике «Закономерности развития познавательных способностей младших школьников».
16. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программа начального общего образования.	Разработать и составить проект Портфолио учителя начальных классов (на основе необходимой документации учителя)

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения

1. Понятие о системе образования в РФ. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.
2. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации.
3. Принципы непрерывного образования. Цели и задачи начального общего образования

Тема 2. Методология и современные теории и концепции обучения в начальной школе

1. Методологические основы исследования проблем теории обучения.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная, концепция развивающего обучения.
3. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе

1. Модернизация начального общего образования
2. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.
3. Предложения и рекомендации по модернизации системы образования.

Тема 4. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

1. Изучение психологических и педагогических основ организации обучения и воспитания в начальных классах.
2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания и обучения.
3. Общие закономерности развития и их учёт в процессе организации начального

общего образования.

4. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся

Тема 5. Преемственность программ начального и дошкольного образования

1. Личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

2. Диагностика психологической готовности детей к школе и учет результатов при планировании обучения.

3. Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преемственности и учета уровня готовности детей к школе.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе

1. Соотношение и взаимосвязь законов, закономерностей, принципов и правил обучения, история их выявления.

2. Основания для классификации закономерностей. Основные принципы осуществления процесса обучения в начальной школе: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 7. Содержание начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1. ФГОС НОО, его содержание и структура

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

3. Структура ООП НОО. Компоненты ООП НОО

Тема 8. Характеристика методов и средств обучения в начальной школе.

1. Методы и приемы целостного педагогического процесса. Основные подходы к классификации и характеристика отдельных методов и приемов обучения.

2. Проблема выбора учителем наиболее целесообразных педагогических методов, приемов, средств и форм организации педагогического процесса в начальной школе

3. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

4. Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод.

5. Практические методы: упражнение, лабораторный метод, практическая работа, познавательные игры

Тема 9. Организационные формы обучения в начальной школе

1. Характеристика общих и конкретных форм организации обучения.

2. Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения.

3. Практические занятия.

4. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Вариативность и творческий характер домашних заданий

Тема 10. Особенности урока как основной формы организации обучения.

1. Структура урока и его элементы. Типологии уроков в начальной школе (ФГОС): ОНЗ, отработки умений и рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля, исследования.

2. Нетрадиционные уроки в современной школе. Классификация нетрадиционных уроков в начальной школе

3. Планирование и анализ урока.

4. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Проектирование и прогнозирование результатов обучения.

5. Аналитическая деятельность учителя. Основные подходы к анализу урока

Тема 11. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

1. Воспитывающий характер обучения: сущность и содержание. Функции урока:

образовательная, воспитательная и развивающая, их взаимосвязь.

2. Воспитательные задачи урока. Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников в учебной работе

3. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Гигиенические требования к уроку в начальной школе.

4. Здоровьесберегающая педагогика на уроке

Тема 12. Педагогический контроль. Виды контроля

1. Контроль в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы.

2. Контроль и самоконтроль

Тема 13. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2. Требования к качеству знаний и уровню сформированности способов деятельности учащихся.

3. Критерии оценки. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости.

4. Оценка достижений учащихся. Привлечение учащихся к оценочной деятельности.

5. Оценка и самооценка

Тема 14. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста, основы обучения и воспитания одаренных детей

1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.

2. Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста

Тема 15. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

1. Проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР

2. Трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькулия.

3. Обучение детей с особыми образовательными потребностями

4. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

5. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников

6. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).

7. Леворукий ребенок в школе

Тема 16. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программа начального общего образования.

1. Учебная документация и ее виды и функции.

2. Основные требования к ее ведению.

3. Алгоритмы и схемы заполнения.

4. Оформление основных учебных документов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15
Помещения для	156000, Костромская область, г. Кострома, пос.

самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278. Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N YO1361658, Системный блок N YO1361616, Системный блок N YO1361660, Системный блок N YO1361665, Системный блок N YO1361663, Системный блок N YO1361664. Монитор Proview N YO1361640, Монитор Proview N YO136164, Монитор Proview N YO1361638, Монитор Proview N YO1361637, Монитор Proview N YO1361639, Монитор Proview N YO1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт. Стационарная демонстрационная система	Новый, дом 1: номер помещения по техническому паспорту здания – № 111, 112, 2 этаж. Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 08.05.2019 г. № КУВИ-001/2019-10182881
--	--

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.

2. Терехова, Н. В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н. В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 30.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности	Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; контрольная работа по темам; подготовка презентационных материалов; выполнение эссе, деловая игра

обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- соблюдать технику безопасности на занятиях;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

-вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; - логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
<i>Промежуточная аттестация</i>	Экзамен в форме собеседования по предложенным вопросам, с решением практических кейсов