

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инклюзивное образование с основами специальной  
педагогике**

Специальность **Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника **учитель начальных классов**

Кафедра педагогике и акмеологии личности

Кострома

Разработал: Шипова Н. С. доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.  
пс. н.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивное образование с основами специальной педагогики» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) «Преподавание в начальных классах», учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности «Преподавание в начальных классах».

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 (Преподавание в начальных классах) одобренным Ученым советом КГУ «22» октября 2019 г., протокол № 2), год начала подготовки 2020

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование с основами специальной педагогики»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в структуру профессионального цикла (общеобразовательные дисциплины), изучается в 7,8 семестрах обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** формирование представлений об инклюзивной системе образования, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить учащихся с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у учащихся знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

взаимосвязь инклюзивной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;

понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности лиц с нарушенным здоровьем;

принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования для лиц с ОВЗ;

формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,

интерпретировать полученные результаты.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 71 час, в том числе консультации.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>213</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>

в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	64
Практическая работа (семинары)	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе консультаций:	71
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инклюзивное образование с основами специальной педагогики»

### Очная форма обучения

Наименование	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час			Объем часов	
<b>разделов и тем</b>					<b>Лекции</b>	<b>Лабор</b>
				<b>Всего</b>		
Инклюзивное образование. История и современное состояние.	Коррекционная/инклюзивная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.	25		16	6	
Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.	Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация,	25		16	6	

	интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.					
Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.	Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.	25		16	6	
Общее психическое недоразвитие	Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.	16		11	5	
Задержанное психическое развитие.	Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное	16		11	5	



	развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.					
Поврежденное психическое развитие.	Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.	16		11	5	
Дисгармоничное психическое развитие.	Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.	16		11	5	
Дефицитарное психическое развитие.	Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-	28		23	15	

	волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.					
Искаженное психическое развитие.	Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.	26		11	5	
Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.	26		16	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>						
<b>Всего за семестр:</b>		<b>213</b>	<b>14 2</b>		<b>64</b>	

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Инклюзивное образование. История и современное состояние.	Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов
Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.	Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития.
Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.	Подготовить доклады с презентацией: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.
Общее психическое недоразвитие	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»
Задержанное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»
Поврежденное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»
Дисгармоничное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»
Дефицитарное	Заполнение таблицы «Особенности психического развития

психическое развитие.	детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»
Искаженное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»
Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Подготовить сообщения: 1. Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтеessori, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера. Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Занятие 1. Инклюзивное образование. История и современное состояние.**

Коррекционная/инклюзивная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

### **Занятие 2. Дети с нарушенным развитием. Понятие нормы.**

Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

### **Занятие 3. Дизонтогенез. Закономерности отклоняющегося развития.**

Понятие дизонтогенеза. Причины возможных нарушений здоровья. Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Дефект и компенсация. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

#### **Занятие 4. Общее психическое недоразвитие**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 5. Задержанное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 6. Поврежденное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 7. Дисгармоничное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 8. Дефицитное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 9. Искаженное психическое развитие.**

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии.

#### **Занятие 10. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
ОП.07 Инклюзивное образование с основами специальной педагогики	<p>Кабинет педагогики и психологии, аудитория №273, количество посадочных мест – 50.</p> <p>Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия</p> <p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.</p> <p>Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт. Стационарная демонстрационная система</p>
ОП.08 Инклюзивное образование с основами специальной педагогики	<p>Кабинет педагогики и психологии, аудитория №273, количество посадочных мест – 50.</p> <p>Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим и психологическим дисциплинам; учебники и учебно-методические пособия</p> <p>Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, аудитория № 278.</p> <p>Оборудование: стол компьютерный – 7 шт., компьютерное кресло – 7 шт. Система затемнения дневного света, персональные</p>

	<p>компьютеры: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, принтер, сканер  (Системный блок N УО1361658, Системный блок N УО1361616, Системный блок N УО1361660, Системный блок N УО1361665, Системный блок N УО1361663, Системный блок N УО1361664. Монитор Proview N УО1361640, Монитор Proview N УО136164, Монитор Proview N УО1361638, Монитор Proview N УО1361637, Монитор Proview N УО1361639, Монитор Proview N УО1361635) – 19 комплектов, безлимитный интернет, зона Wi-Fi; ксерокс «Hewlett-Packard» – 1 шт.  Стационарная демонстрационная система</p>
--	--

### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

#### **Основная литература:**

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 16.10.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 16.10.2023).

Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 16.10.2023).

#### **Дополнительная литература:**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 16.10.2023).

Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>

Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:

2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.

3. Электронно-библиотечная система Znanium.com <http://znanium.com/>. Договор №3519 эбс, от 20.12.2018. Срок действия договора с 01.01.2019 по 30.06.2019. Договор №3821 эбс, от 25.06.2019. Срок действия договора с 01.07.2019 по 30.12.2019. Ссылка на сайт: <http://znanium.com> . Количество пользователей: 7900 шт.

4. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.

5. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <p>оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания лиц с</p>	<p><i>Текущий контроль: устный опрос; тестирование по вопросам темы; коллоквиум; контрольная работа по темам</i></p>



<p>ограниченными возможностями здоровья;  анализировать педагогическую деятельность, осуществляемую с лицами, имеющими нарушенное развитие и отклоняющееся поведение, педагогические факты и явления;  находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;  ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>взаимосвязь инклюзивной педагогики и специальной психологии, тенденции их развития;  понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности лиц с нарушенным здоровьем;  принципы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;  особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования для лиц с ОВЗ;  формы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их педагогические</p>	
---	--

<p>возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания лиц с ОВЗ;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации лиц с ОВЗ;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><i>Дифференцированный зачет в форме тестирования</i></p>