

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника **Учитель начальных классов**

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома

Разработал: Голицина С.С., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру Профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся», изучается в 5,6,7 семестрах обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины** – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся представления об основах организации внеурочной работы в начальной школе;
- ознакомить студентов с различными формами организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- развить у обучающихся способность к осмыслению методов и логики внеурочной деятельности;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть теоретические аспекты воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса.

Содержание дисциплины ориентировано на овладение **компетенциями**, в том числе знаниями, умениями и навыками:

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<b>Навыки:</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		<b>Умения:</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы,

		<p>сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и</p>

	<p>деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p><b>Умения:</b>  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
		<p><b>Знания:</b>  теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.  модели организации внеурочной деятельности в школе;  теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;  методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  особенности общения обучающихся;  методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>ПК 2.3.  Анализировать</p>	<p><b>Навыки:</b>  наблюдения, анализа внеурочных занятий,</p>

	<p>результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b>  выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b>  способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b>  анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b>  находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;  оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;  разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b>  требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>

	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b> построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b></p>



		<p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	--	--

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	48
Практическая работа (семинары)	52
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе консультаций:	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»**

**Очная форма обучения**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов				
		Все го	Ле кц ии	Пр акт иче ски е зан яти я	Ла бор ато рн ые зан яти я	Са мос тоя тел ьна я раб ота
1	2					
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>						
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>						
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>					
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2	2			
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	2	2			
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	2	2			
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	4		4		
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	4		4		
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2		2		
Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2		2			

<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>					
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	2	2			
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности	2	2			
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	2	2			
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	6		4		2
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	6		4		2
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	6		4		2
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	6		4		2
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>					
	1. Оптимизационная модель	2	2			
	2. Модель дополнительного образования	2	2			
	3. Модель «школа полного дня»	2	2			
	4. Инновационно-образовательная модель.	2	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2		2		
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2		2		
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	2		2		
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2		2		

<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>						
<b>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности</b>						
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>					
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	4			
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	4			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	4		4		
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>					
	1. Понятия «проект» и «исследование».	6	6			
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика					
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД					
	4. Структура паспорта проекта	2	2			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4		4		
Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4		4			
<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>					
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	4	4			
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	4	4			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>					
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4		4		
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4		4		
<b>Всего</b>		<b>118</b>	<b>48</b>	<b>52</b>		<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, аудитория №122	количество посадочных мест – 35. Оборудование: музыкальный центр «AKAI» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., видеокамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы - каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с

##### Дополнительная литература:

2. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

ПК 2.1. Разрабатывать	Учет требований ФГОС,	Защита проекта собственной
-----------------------	-----------------------	----------------------------

<p>программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Экзамен</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен</p>

	методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен