

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника **Учитель начальных классов**

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома

Разработал: Голицина С.С., ассистент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) «44.02.02 Преподавание в начальных классах», учебного плана углубленной подготовки основной профессиональной образовательной программы по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах»

2) - в соответствии учебным планом по специальности «44.02.02 Преподавание в начальных классах», одобренным Ученым советом КГУ «22» октября 2019 г., протокол № 2), год начала подготовки 2019

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

1.1. Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3. Содержание разделов учебной дисциплины

2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы.**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место дисциплины в структуре** основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в структуру Профессионального цикла, Профессионального модуля, Преподавание по программам начального общего образования, изучается в 8 семестре обучения.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** формирование представлений об организации и сопровождении исследовательской деятельности младших школьников, о системе технологий и приемах развития исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников.

### **Задачи дисциплины:**

- формировать систематизированные знания о сущности проектной деятельности младших школьников;
- формирование готовности к организации и сопровождению исследовательской деятельности младших школьников;
- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование у обучаемых представления об процессе исследовательской деятельности (углубление и расширение знаний, усвоение новых понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- ознакомление с формами и методами работы, направленными на развитие исследовательских способностей и навыков младших школьников, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- овладение технологиями организации сотрудничества со сверстниками, педагогами и различными социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации;
- выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;
- выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников;
- разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- уметь использовать информационные технологии обработки информации и приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности;

- методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и методы информационных коммуникаций, применяемых в начальных классах общеобразовательной школы;
- свойства отдельных видов информации, методы и приемы ее обработки;

Содержание дисциплины ориентировано на овладение компетенциями:

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа, в том числе консультации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	22
Практическая работа (семинары)	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе консультаций:	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников»**

*Очная форма обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим.учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1. Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход.	Понятие о системно-деятельностном подходе в образовании. Деятельностный характер целей, содержания и результатов образования. Требования ФГОС НОО. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности как условие реализации деятельностного подхода. Разновидности образовательной деятельности учащихся.	17	17	4		8	5
Тема 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Их образовательные возможности	Общее понятие о проекте и проектной деятельности; возрастные возможности учащихся по выполнению проектной деятельности; роль проектной деятельности в развитии метапредметных умений; структура проектной деятельности. Понятие об исследовании как способе получения знаний об объекте для выполнения проекта. Учебное исследование (квазиисследование); возрастные возможности учащихся в реализации исследовательской деятельности, назначение, задачи, основы отбора предмета детского исследования. Этапы протекания	15	15	4		6	5

	исследования, методы работы на каждом этапе: общелогические приёмы познания и методы учебного исследования. Роль исследовательской деятельности в развитии метапредметных умений; структура исследовательской деятельности.						
Тема 3. Классификация образовательных проектов и исследований.	Классификация образовательных проектов и исследований по типу ведущей деятельности, по количеству учащихся, по продолжительности, по предметности. Исследовательская деятельность младших школьников по различным предметам. Исследовательские проекты в начальной школе. Разновидности учебного исследования: по ведущему методу (экспериментальные, теоретические, эмпирические); по количеству учащихся (коллективные, групповые, индивидуальные); по времени протекания (мини-исследование, макси-исследование). Другие разновидности: «Экспромт-исследование», «исследование-импровизация».	<b>18</b>	18	4		8	6
Тема 4. Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. ИКТ-ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников	Проектная задача, разновидности проектных задач. Принципы отбора темы детских проектов. Интерактивное оборудование, используемое для исследований в начальной школе. Сеть Интернет: информационный ресурс, доступный школьникам, сайты для организации проектной деятельности; разработка сайтов для организации проектной деятельности. Учебно-методические пособия для учащихся и учителя (А.В. Горячева «Всё узнаю, всё смогу», А.И. Савенкова «Я исследователь», О.А. Захарова «Практические проектные задачи»).	<b>16</b>	16	4		6	6
Тема 5. Организация проектно-исследовательской	Изучение предметного материала методом проектных задач. Предметные исследовательские задачи. Задачи внеурочного проектирования и	<b>17</b>	17	4		8	5



<p>деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе</p>	<p>исследования. Темы для проектов и исследований для внеурочной работы; средства вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность: решение проектных и исследовательских задач, мини-проекты для младших школьников, конкурсы проектов и исследований разных уровней. Представление о пространствах выполнения проектной и исследовательской деятельности, их ресурсах: школьная библиотека (медиаотека), мастерская, лаборатория; семья, музей, ботанический сад и др.; профессиональные и технические ресурсы.</p>						
<p>Тема 6. Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач</p>	<p>Сущность современной системы оценивания в начальной школе. Самооценка и её роль в формировании личности ребенка. Критериальность оценивания проектной деятельности. Средства и способы оценивания результатов, а также процесса выполнения проектной и исследовательской деятельности.</p>	<b>16</b>	<i>16</i>	<i>2</i>		<i>8</i>	<i>6</i>
<p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>							
<p><b>Всего за семестр:</b></p>		<b>99</b>	<b>99</b>	<b>22</b>		<b>44</b>	<b>33</b>

### 2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1. Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход.	Анализ ООП НОО и рабочих программ по предметам (тематическое планирование). Составление Таблицы основных видов деятельности обучающихся на разных учебных предметах в начальной школе.
Тема 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Их образовательные возможности	Сравнительный анализ структур учебной, проектной и исследовательской деятельности на уровне начальной школы. Сравнительная таблица
Тема 3. Классификация образовательных проектов и исследований.	Составить кластеры или памятки типов проектов и типов исследовательских задач. Привести примеры. определить основания для различных классификаций проектов и оформить в таблицу или кластер типы проектов, указать предполагаемые результаты по каждому типу. В другой кластер или таблицу включить примеры исследовательских задач.
Тема 4. Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. ИКТ-ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников	На основе анализа литературы систематизировать возможные используемые ресурсы, выделить эффективные и составить презентацию, которая может содержать перечень и изображения информационных технических средств, электронных образовательных ресурсов, в том числе и ЭУ, дидактических средств. Следует указать способы (модели) их использования
Тема 5. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе	На основе структуры проектной деятельности составить технологическую карту проекта для любого класса, по любой теме. Описать основные методы и приемы работы с младшим школьниками, виды деятельности учащихся
Тема 6. Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач	Составить шаблон паспорта проекта с описанием критериев для оценки. Ориентируясь на сущность рефлексии, правила и приёмы самооценки, разработать шаблон паспорта исследовательского проекта. Предусмотреть основные показатели и критерии, которые можно оценить учащимся в результате проектной деятельности.

## 2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тема 1. Деятельностный подход в начальном образовании. Технологии, реализующие деятельностный подход.**

**Задание для практического занятия.** Проанализировать Примерную основную образовательную программу начального общего образования и выделить планируемые результаты, которые могут формироваться в проектно-исследовательской деятельности. Соотнести со структурой учебной деятельности, как ведущей, предполагаемые формируемые универсальные учебные действия младших школьников. Определить соответствие со структурой учебной деятельности структуры уроков в технологии проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельниковой), в технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

**Тема 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Их образовательные возможности.**

**Задание для практического занятия.** Привести примеры проектных и исследовательских задач, решение которых наблюдали в педагогической практике по различным предметам. Привести примеры использования эмпирических и теоретических методов исследования в начальной школе по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение».

**Тема 3. Классификация образовательных проектов и исследований.**

**Задание для практического занятия.** Составить таблицу или кластер типов проектной деятельности, используемой в начальной школе.

Составить классификацию (памятку-таблицу) эмпирических и теоретических методов исследования (с примерами), используемых в процессе изучения предметов.

**Тема 4. Дидактические средства организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. ИК-ресурсы в организации проектной деятельности младших школьников.**

**Задание для практического занятия.** Дать характеристику материального оснащения курса и классификацию наглядных средств, необходимых для успешного обучения и воспитания учащихся начальных классов.

Составить презентацию о современной информационно-образовательной среде для уроков окружающего мира.

Составить перечень электронных ресурсов по темам (из электронных приложений и единой коллекции ЦОРов).

**Тема 5. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время в начальной школе.**

**Задание для практического занятия.** Проанализировать вариативные программы по окружающему миру А.А. Плешакова, А.А.Вахрушева, Е.В. Чудиновой, Н.Ф. Виноградовой и др. на наличие в них исследовательских и проектных задач.

Оформить в таблице сравнительные характеристики различных программ и учебников по окружающему миру (математике, русскому языку, литературному чтению).

Разработать конспект проекта по выбранной теме и подготовить к нему шаблон-презентацию.

Проанализировать статьи педагогов-практиков в журналах «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» об использовании проектно-исследовательской деятельности. Составить банк тем детских исследовательских проектов с кратким методическим описанием.

*Например:*

Тема, класс	Предметная область	Цель исследования	Основные виды деятельности учащихся
-------------	--------------------	-------------------	-------------------------------------

Прошлое в названиях городов, 4 класс	Филология, окружающий мир.	Раскрыть историю названий, их связь с событиями прошлого	Информационный поиск, словообразовательный анализ
Загадки клавиатуры	Филология, информатика, окружающий	Понять устройство клавиатуры	Анализ клавиатуры, информационный поиск эксперимент

**Тема 6. Оценка действий учащихся в процессе решения проектных и исследовательских задач.**

**Задание для практического занятия.** Разработать технологическую карту урока или занятия по решению проектно-исследовательской задачи для 1 и 4 класса, учесть структуру проектной деятельности.

Разработать оценочный лист для самооценки деятельности учащихся по выбранному проекту. Продумать критерии, показатели, оценочную шкалу и место оценки в процессе решения проектно-исследовательской задачи или презентации результатов. Учесть принципы безотметочного режима для 1 класса.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности, аудитория №122	количество посадочных мест – 35. Оборудование: музыкальный центр «АКАИ» - 1 шт., DVD проигрыватель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., Компьютер Benq DL202– 1 шт., видеочамера со штативом AVER – 1 шт., система затемнения дневного света; демонстрационная система Benq; доска ученическая двухсторонняя (мел/маркер), и специальные пособия - картотека методической и учебной литературы по педагогическим дисциплинам; учебно-вспомогательные материалы - каталог методических разработок по организации воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях различного типа

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Основная литература:

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0986-1 Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

##### Дополнительная литература:

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – ISBN 978-5-00092-099-2. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>  
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставлять учащимся возможность реализовать свои познавательные и творческие потребности, развивать стремление к самореализации;</li> <li>- выявлять образовательные запросы обучающихся с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- выбирать средства и методы обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников;</li> <li>- разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;</li> <li>- выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;</li> <li>- уметь использовать информационные технологии обработки информации и приемы их использования в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> ( устный опрос; тестирование по вопросам темы; коллоквиум; контрольная работа по темам</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические и методические основы проектно-исследовательской деятельности младших школьников;</li> <li>- организационно-содержательные особенности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методику организации и проведения проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- информационные технологии и методы информационных коммуникаций, применяемых в начальных классах общеобразовательной школы;</li> <li>- свойства отдельных видов информации, методы и приемы ее обработки.</li> </ul>	
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p>	<p><i>Дифференцированный зачет в форме собеседования по предложенным вопросам</i></p>