

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2023

Разработал: Павлова О.А., к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа дисциплины Основы педагогического мастерства разработана: на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» предназначена для изучения основ проектирования при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, создание условий для самореализации в учебно-воспитательном процессе

Задачами дисциплины являются:

- ориентация студентов на профессию учителя начальных классов, как деятельность, сочетающую базовый и развивающий компоненты образования на основе традиционного и альтернативного подходов;
- формирование базовых представлений о педагогической профессии, как основы для становления самоорганизуемого личносно развивающего стиля педагогических отношений, а также начальных педагогических умений;
- формирование умений и навыков самообразования;
- формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности, о ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- усвоение специфики и особенностей педагогической деятельности;
- ознакомление с общей и профессиональной культурой педагога, а также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к личной и профессиональной компетенции педагога;

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; Знания: психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические
-------	---	--

		качества, способствующие становлению педагога-мастера;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	<p>Умения: использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p> <p>Знания: элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;</p>

Знаниями:

- сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции;
- профессиональные обязанности педагога;
- профессионально обусловленные требования к личности педагога;
- содержание профессиональной компетентности педагога;

Умениями:

- формулировать и отстаивать свою точку зрения по педагогическим проблемам дисциплины;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации;
- творчески подходить к организации учебно-воспитательного процесса в самых разнообразных образовательных ситуациях;
- на научном уровне осмысливать педагогические явления и факты;
- конструировать собственную профессиональную деятельность на основе знания законов и закономерности педагогического процесса, делать ее осознанной и целесообразной;

Навыками:

- профессиональной деятельности учителя;
- самостоятельно дополнять и формировать педагогические знания;
- организации самостоятельной поиска и профессиональной рефлексии (самооценки);

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>18</i>
Практическая работа (семинары)	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Тема 1 Педагогическое мастерство и его элементы	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	6		3		1	2
Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	10		4		2	4
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, ро-	9		4		1	4

	дителей. Педагогическая этика.						
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	7		3		2	2
Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	8		2		4	2
Тема 6. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	14		2		8	4
Промежуточная аттестация		<i>Зачет с оценкой</i>					
Всего за период изучения :		54	54	18		18	18

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Педагогическое мастерство и его элементы	В чем состоит сущность педагогического мастерства? Обоснуйте актуальность мастерства педагога Определите элементы педагогического мастерства Проиллюстрируйте задачи педагогического мастерства примерами из области педагогической деятельности
Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Определите содержание педагогической техники как формы организации поведения педагога Охарактеризуйте понятия: техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Определите пути овладения педагогической техникой. Подготовьте сообщение по проблемам владения своим настроением, эмоциями.
Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).
Конфликты и способы их разрешения	Подготовьте презентации по формам конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Переделите содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Какие факторы порождают возникновение деструктивных конфликтов в педагогическом коллективе? Правомерно ли учителю с нравственно-этической точки зрения являться участником конфликтной ситуации? Всегда ли можно избежать конфликта? Предложите эффективные пути выхода из конфликтных ситуаций
Организация групповой	Дайте определение понятию «групповая деятельность». Каковы

деятельности, ее основные функции	общие принципы организации групповой деятельности? Какие негативные явления могут повлиять и усложнить организацию групповой работы? Определите основные функции групповой деятельности. Дайте их характеристику
Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	Сформулируйте основные требования к профессии педагога. На примере конкретного учебного предмета опишите профессиограмму учителя. Напишите сочинение на тему «Современный учитель, каков он?».

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы

Самодиагностика профессионально-личностных качеств

Концепция непрерывного образования.

Сущность понятия «педагогические способности».

Основные педагогические способности. Их характеристика.

Тема 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства

Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».

Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.

Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Выделите типичные ситуации профессиональной деятельности учителя.

Дайте характеристику основным профессиональным умениям педагога.

Сформулируйте особенности взаимодействия и педагогического общения педагога с разными категориями детей.

Тема 4. Конфликты и способы их разрешения

Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.

Выделение и анализ способов разрешения конфликтов..

Тема 5. Организация групповой деятельности, ее основные функции

Общие этические принципы и характер делового общения.

Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.

Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».

Тема 6. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства

Структурные элементы игры.

Творчество педагога в подходе организации игр.

Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.

Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей.

Выработка алгоритма создания ситуации успеха.

Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.

Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonic Project, ноутбук Dell inspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559> (дата обращения: 14.06.2023). – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207> (дата обращения: 25.09.2023).

Дополнительная литература:

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
2. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (дата обращения: 14.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. ЭБС Университетская библиотека ONLINE. Договор № 547-12/18 об оказании информационных услуг, от 29.12.2018г. Срок действия договора с 01.01.2019г. по 31.12.2019г. Ссылка на сайт ЭБС: <http://biblioclub.ru> Количество пользователей: 8000 шт.
3. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции; - профессиональные обязанности педагога; - профессионально обусловленные требования к личности педагога; - содержание профессиональной компетентности педагога; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и отстаивать свою точку зрения по педагогическим проблемам дисциплины; - анализировать учебные и реальные педагогические ситуации; - творчески подходить к организации учебно-воспитательного процесса в самых разнообразных образовательных ситуациях; - на научном уровне осмысливать педагогические явления и факты; - конструировать собственную профессиональную деятельность на основе знания законов и закономерности педагогического процесса, делать ее осознанной и целесообразной; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной деятельности учителя; - самостоятельно дополнять и формировать педагогические знания; - организации самостоятельной поиска и профессиональной рефлексии (самооценки); 	<p>Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие</p>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Зачет с оценкой</i>