

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Кафедра педагогики и акмеологии личности

Кострома, 2024

Разработал: Коровкина Т.Е.к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рабочая программа дисциплины Основы педагогики разработана:

1) - на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ 17.08.2022 №742

2) - в соответствии учебным планом по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах, утвержденным Ученым советом КГУ «25» апреля 2023 г., протокол № 12), год начала подготовки 2023

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи дисциплины
- 1.4. Результаты освоения дисциплины
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 2.3. Содержание разделов учебной дисциплины
- 2.4. Перечень практических занятий по дисциплине.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» предназначена для изучения основ педагогики при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы педагогики» изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка обучающихся к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций учителя начальных классов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;

- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
---	---

Знаниями:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Умениями:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- проектировать цели и задачи обучения, воспитания;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания.

Навыками:

- анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;
- организации научного исследования в педагогике;
- ориентации в современных проблемах образования;
- анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;

- применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 42 часа, в том числе консультации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Теоретическое обучение (лекции)	<i>36</i>
Практическая работа (семинары)	<i>36</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе консультаций:	<i>42</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Максим. учебная нагрузка студента, час	Объем часов				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная
Раздел 1.1. Общие основы педагогики							
Тема 1.1 Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, структура педагогики, место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук, источники педагогики, этапы возникновения и развития педагогики	10		4		6	6
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2		2		-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Возникновение и развитие педагогической профессии, профессионально-личностные качества и способности педагога, роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала, характеристика педагогической деятельности, профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования),	12		6		6	6

	(воспитатель, учитель): характеристика основных положений, аттестация и повышение квалификации педагогических работников						
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Понятия: личность, индивид, развитие; роль наследственности и среды в развитии личности ребенка, общение и деятельность как факторы развития личности, роль воспитания и обучения в развитии личности, педагогическая возрастная периодизация, дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе, инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения, обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	4		2		2	2
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Понятие педагогического исследования, этапы педагогического исследования, методы педагогического исследования	4		2		2	2
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Сущность целостного педагогического процесса, закономерности целостного педагогического процесса, принципы построения целостного педагогического процесса, структура педагогического процесса, этапы педагогического процесса	4		2		2	2
Тема 1.7 Образовательная среда	Сущность образовательной среды, функции образовательной среды, компоненты образовательной среды	4		2		2	2
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)							
Тема 2.1 Теоретические	Сущность дидактики как науки об обучении,	2		2		-	

основы обучения	закономерности обучения, принципы обучения, современные дидактические концепции						
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Цели обучения, содержание обучения, средства обучения, методы обучения, формы обучения, понятие контроля процесса обучения, виды контроля обучения и формы его организации, способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	10		4		6	6
Раздел 3. Теория воспитания							
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Сущность процесса воспитания, закономерности воспитания, принципы воспитания, структура процесса воспитания	2		2		-	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Цель и задачи воспитания, содержание воспитания, средства воспитания, методы воспитания, формы организации воспитания, оценка уровня воспитанности детей	10		2		8	8
Раздел 4. Управление образовательными системами							
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Структура системы образования в РФ, принципы государственной политики в области образования в РФ, непрерывное образование как принцип государственной политики, права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. вариативное образование в РФ, реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	4		2		2	2
Тема 4.2. Образовательная	Факторы и условия функционирования	4		4		-	

организация как педагогическая система и объект управления	образовательной организации как педагогической системы, структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией						
Промежуточная аттестация		<i>экзамен</i>					
<i>Всего за период изучения (3,4 семестры):</i>		<i>114</i>	<i>114</i>	<i>36</i>		<i>36</i>	<i>48</i>

2.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине осуществляется в соответствии с тематическим планом.

Преподаватель осуществляет организацию самостоятельной работы в соответствии с Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при реализации программ среднего профессионального образования.

При проведении аудиторных занятий в течение семестра преподаватель выдает задания для самостоятельной работы в соответствии тематическим планом работы. Вопросы для подготовки к текущему контролю, контрольным работам, коллоквиумам, темы рефератов, докладов указаны в фонде оценочных средств по изучаемой дисциплине.

Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы (задания)
Тема 1.1 Педагогика как наука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тезаурус категорий педагогики. 2. Разработать логические схемы «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». 3. Составить таблицу этапов развития педагогики.
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. 2. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. 3. Как вы полагаете, влияют ли условия работы учителя на его личностные качества. Представьте себя в роли учителя начальных, средних, старших классов. Попробуйте смоделировать свое первое обращение к школьникам. 4. Ознакомьтесь с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов: определите цель, структуру, направления деятельности. 5. Прокомментируйте высказывания: 1. «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»/ Л.Н.Толстой/; 2. «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, т.е в виде теорий науки, может существовать педагогика»/П.П.Блонский/.
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. 2. Перечислите и охарактеризуйте принципы, на которые следует опираться в организации научно-педагогических исследований.
Тема 1.6 Целостный педагогический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите в художественной литературе / или в книгах А.Е.Кондратенкова «Труд и талант учителя», «Педагогика в

процесс	картинках реальной жизни» и др. / примеры, характеризующие реализацию функций и закономерностей педагогического процесса в работе с различными возрастными категориями школьников.
Тема 1.7 Образовательная среда	1. Сделайте анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1. Проанализируйте таксономию Б. Блума. 2. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского 3. Проанализируйте ФГОС ДО, НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий (одного на выбор)
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	<p>Подготовьте и проведите в своей группе дискуссию на тему: "Можно ли обойтись без наказания в современной школе?". При подготовке можно использовать следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования? 2) Как вы относитесь к высказываниям римского ритора-педагога Квинтилиана: "Наказание мне кажется подлым" и "Детским умам вредит чрезмерная взыскательность учителя"? 3) Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения? 4) Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренки, что эффективность поощрения и наказания усиливается, если они исходят от коллектива школьников, а не от воспитателя? 5) Можно ли понимать слова В.Леви "По-настоящему мы наказываем ребенка только своими чувствами" как то, что от наказаний необходимо отказываться? <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработайте систему поощрений (наказаний), которую вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее. 3. Приведите пример целенаправленного использования игры в воспитании. Придумайте игру для учащихся определенного возраста. 4. Мысленно оцените в баллах развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания. 5. Представьте, что вам нужно дать совет подростку о самовоспитании. Как вы это сделаете?

<p>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте положения ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 2. Составьте схему «Система образования РФ» 3. Приведите примеры реализации идей и принципов государственной политики в сфере образования в статьях закона.
---	--

2.4 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Педагогика как наука

Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.

Общекультурное значение педагогики.

Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками.

Структура педагогической науки.

Многообразие видов педагогики.

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса

Специфика деятельности и функции педагога

Профессиональная компетентность педагога. Подготовка к преподавательской деятельности.

Характеристика основных видов педагогической деятельности:

работа педагогов-практиков;

административная деятельность;

научно-исследовательская деятельность;

передача результатов педагогической науки практике.

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса

Развитие личности как педагогическая проблема

Специфика развития личности в зависимости от ее пола

Индивидуальные особенности учащихся, их учет в образовательном процессе

Особенности воспитания и обучения одаренных детей.

Трудновоспитуемые дети: характеристика и направления работы с ними.

Основные категории детей с особенностями психофизического развития.

Возможные позиции ребенка в образовательном процессе.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 1.5 Педагогическое исследование

Сущность методов педагогического исследования. Методы педагогического исследования как система

Эмпирические методы исследования

Теоретические и статистические методы педагогического исследования

Участие педагога в исследовательской работе

Тема 1.6 Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты и их взаимосвязь.

Функции педагогического процесса.

Динамика педагогического процесса.

Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 1.7 Образовательная среда

Образование как общественное явление.

Образование как ценность (государственная, общественная, личностная).
Образование как общечеловеческая ценность.

Образование как система.

Образование как педагогический процесс.

Образование как результат.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Основные концепции обучения.

Принципы обучения: наглядность, доступность, научность, систематичность и последовательность и др.

Классификации методов: по основному источнику информации, по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени.

Общая характеристика традиционного обучения.

Урок как основная форма при традиционном обучении.

Общая характеристика модульного обучения.

Технология М. Монтессори.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Понятие о воспитании. Отличие воспитания от обучения.

Закономерности и принципы воспитания.

Общение, учение, игра и труд как средства воспитания.

Методы воспитания: убеждения, управления и стимулирования.

Понятие самовоспитания. Организация самовоспитания обучающихся.

Проблемы семейного воспитания. Типы семейного воспитания: потворствующая гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, гипопротекция, повышенная моральная ответственность, личностный тип.

Критерии воспитанности личности.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Цели и содержание современного образования.

Образование как общечеловеческая и личностная ценность

Этапы развития образования как социального института.

Понятие системы образования. Типы образовательных учреждений.

Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Государственный образовательный стандарт.

Структура непрерывного образования, его функции и принципы. Пути реализации непрерывного образования.

Основные звенья системы образования и их характеристика.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Наличие специально оборудованной аудитории:

Наименование	Обеспечение (м/т):
Учебный кабинет, аудитория для самостоятельной работы обучающихся	Оборудование: меловая доска., переносной комплект мультимедиа оборудования: экран, мультимедиа проектор ViewSonicProject, ноутбук Dellinspiron 15

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Педагогика : учебник / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред.: Л. С. Подымовой, В.А. Слостенина ; Моск. пед. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2024. - 227, [1] с. Библиогр.: с. 329-332. - ISBN 978-5-534-18761-8
2. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559> (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека КГУ <http://ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>
Электронные библиотечные системы и электронные библиотеки:
2. Электронная библиотека КГУ <http://library.ksu.edu.ru>.
3. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей «МАРС» (межрегион. аналит. роспись статей). Соглашение о сотрудничестве с Некоммерческим партнерством «Ассоциация Региональных Библиотечных Консорциумов» в области развития библиотечно-информационных ресурсов и сервисов № С/061-1 от 10 января 2008г. Соглашение бессрочное. Ссылка на сайт МАРС: <http://arbicon.ru>. Соглашение безвозмездное. Количество пользователей не ограничено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и	Устный опрос: индивидуальная и фронтальная беседа, письменный опрос: проверочные, самостоятельные, контрольные работы, решение кейсов, ситуационно-ролевое взаимодействие

<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - проектировать цели и задачи обучения, воспитания; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем; - организации научного исследования в педагогике; - ориентации в современных проблемах образования; - анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса. 	
<p><i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p><i>Экзамен</i></p>